Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средств массовой информации

ПИ № 77-11337 от 05.12.01

Практический журнал для социальных работников и педагогов

Социальная педагогика

2-3/2018

Главный редактор:
Людмила Олиференко

Зам. главного редактора:
Изабелла Дементьева

Зам. главного редактора:
Алексей Кушнир

Выпускающий редактор:
Ирина Зотова
Ответственный секретарь:
Светлана Лячина
Дизайн: Анна Ладанюк
Вёрстка: Максим Буланов
Технолог: Артём Цыганков
Корректор: Людмила Асанова

Адрес: 109341, г. Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
Телефон: (495) 345-59-00

Электронная почта:
narob@yandex.ru
narodnoe@ narodnoe.org
www.narodnoe.org
www.narobraz.ru

© «Социальная педагогика», 2018

В состав редакционной коллегии журнала входят:

С.В. Дармодехин, академик РАО,
доктор социологических наук
Л.Я. Олиференко, доктор педагогических наук
И.Ф. Дементьева, доктор педагогических наук
Л.В. Мардахаев, доктор педагогических наук
А.М . Кушнир, кандидат психологических наук
Д.В. Григорьев, кандидат педагогических наук
В.В. Морозов, кандидат педагогических наук
А.А. Остапенко, доктор педагогических наук
А.С. Прутченков, доктор педагогических наук
В.И. Слободчиков, доктор психологических наук
В.В. Сериков, доктор педагогических наук
В.П. Бедерханова, доктор педагогических наук
И.А. Зотова, выпускающий редактор

Институт рецензирования журнала представлен группой экспертов:

А.М. Кушнир, кандидат психологических наук
А.А. Замостьянов, кандидат филологических наук
В.В. Морозов, кандидат педагогических наук
В.И. Слободчиков, доктор психологических наук
Н.А. Янковская, кандидат педагогических наук
Е.Г. Артамонова, кандидат психологических наук
В.П. Бедерханова, доктор педагогических наук
А.С. Прутченков, доктор педагогических наук
В.В. Сериков, доктор педагогических наук
Ф.А. Мустаева, кандидат педагогических наук

Содержание:

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

Януш Корчак и дети 5
Наследие, богатое концептуальными озарениями: важность изучения детей и организации детского самоуправления, необходимость приближения позиции педагога к позиции врача и гигиениста, основная обязанность которого создать условия для развития ребёнка.

Наследие Януша Корчака: живое слово для живого дела 9
Преимущество использования практики Я. Корчака. «Разумный воспитатель» — идеальный педагог. Принцип уважения личности ребёнка и его прав. Соединение в воспитательной работе педагогической интуиции и результатов научных поисков.

Детство в концепции Януша Корчака 13
Оригинальная концепция детства Я. Корчака. Жизнь ребёнка на фоне общества. Взаимоотношения двух неравноправных классов — «класса взрослых» и «класса детей».

Принципы гуманизации пространства детства 18
Гуманизация пространства детства. Воспитательная деятельность педагога как фактором гуманизации, направленной на создание условий «человечного бытия» каждого ребёнка, сохранение личностного достоинства ребёнка. Очевидность истин и трудности практического воплощения этой идеи.

Ребёнок в концепции Януша Корчака 24
Взрослые и дети, детство и взрослость. Дети и детство — большая часть человечества и жизни... «Ребёнок — существо разумное... Не деспотичные распоряжения, не навязанная дисциплина, не недоверчивый контроль, а тактичная договорённость, вера в опыт, сотрудничество и совместная жизнь».

Януш Корчак о правах детей 28
Женевская декларация прав ребёнка. Пять принципов декларации. Права ребёнка в корчаковском оригинале.

Варшавская декларация о правах ребёнка (принята 5 декабря 2012 г.) 31

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Концепция воспитательной деятельности современного педагога с опорой на идеи Я. Корчака 33
Воспитательная диагностика, основанная на понимании симптомов состояния ребёнка. Идея Корчака о превращении каждой школы в воспитательную клинику

Молодёжь в корчаковском движении России: ресурсные проекты 46
Сплочение студентов разных университетов, пришедших в Российское общество Я. Корчака вслед за талантливыми и яркими взрослыми, составившими первое поколение новой общественной организации страны. Создание интеграционного лагеря для детей разных социальных групп, в том числе детей с физическими ограничениями и так называемых здоровых детей.

Интеграция детей разных социальных групп в единое сообщество. 50
Реализация принципа адаптивности, понимаемого в современной педагогической теории и практике как приспособление воспитания к особенностям развития ребёнка. Педагогического плюрализма — способность педагога одновременной работы с детьми, имеющими разные образовательные и иные потребности, использование при этом широкого спектра методов, приёмов и средств. Включение в воспитательную деятельность педагога задач адаптации, компенсации и реабилитации.

Проект Международный интеграционный корчаковский лагерь «Наш Дом» (1993–2013) 61
Описание мероприятий и достигнутых результатов. Критерии оценки. Участники. Эффект проекта в долгосрочной перспективе.

Авторская концепция лагеря «Наш Дом» как современное преломление идей Я. Корчака. 67
Конституция лагеря — «Права и обязанности гражданина «Нашего Дома»». Дневник педагога-руководителя лагеря. Дневника исследователя. Результаты опытно-экспериментальной работы.

Вожатые Международного интеграционного корчаковского лагеря «Наш Дом» 97
«Семейная направленность» лагеря и поиск адекватных форм организации жизни. «Переименование» вожатых в «родителей». «Мамы» и «папы». Способствование рождению у детей чувства принадлежности к общности, компенсаяция отсутствия полной семьи, обеспечение эмоциональной стабильности, возможность пережить радостные моменты принятия себя взрослыми и детьми.

Что дальше? Первый лагерь третьего десятилетия: Казань-2013 104
Предложения по проведению двадцать первой летней смены Детского интеграционного корчаковского лагеря «Наш Дом».

Апофеоз: встреча вожатых лагеря «Наш Дом» всех времён и народов в г. Мышкин 13–15.07.2012 116
«Живые» воспоминания об атмосфере встречи 13 – 15 июля 2012 года в г. Мышкин, куда съехались вожатые лагеря «Наш дом» в связи с его 20-летием. Пожелания вожатым от участников лагеря. Эссе. Письма всем.

Международное корчаковское движение: мы помним!. 128
Мероприятия, события и даты, отмечаемые Российским обществом Я. Корчака.

Дети пишут о Корчаке 131
В письмах детей — впечатления о знакомстве с педагогикой Я. Корчака.

Нам 20 лет. Письма 133
Отзывы и мнения участников корчаковского движения.

Литературно-музыкальная композиция «Януш Корчак» . . . 135

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

Краткая биография Януша Корчака. 139

ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ

Педагогический практикум. 141

От редактора выпуска

Материалы, которые мы предлагаем читателям этого номера журнала «Социальная педагогика», рассказывают о деятельности Януша Корчака — выдающегося человека XX столетия и о том как сегодня, в России, в первой четверти XXI века можно эффективно использовать его идеи и его опыт.

Януш Корчак — это псевдоним. Настоящее имя Генрик Гольдшмит. Его история известна в мировой истории и культуре: родился в Варшаве в 1978 году, трагически погиб вместе с воспитанниками своего «Дома сирот» в газовых камерах концлагеря Треблинка в 1942 году.

В то время ему было 64 года. Его профессия — детский врач, но большую часть жизни он занимался педагогикой, был прекрасным воспитателем и психологом. Много писал о детях, был известен также как журналист и писатель.

Можно сказать, что Корчак пришёл к нам во время перестройки. Время возникновения в России корчаковского движения — 1990 год. Официальная регистрация Российского общества Януша Корчака — 1991 год.

Основу журнальной публикации составляет книга «Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира». Она была издана в 2013 году, пять лет назад. По нашим временам — это «вечность». Поэтому, дорогие читатели, я обращаю Ваше внимание на то, что сегодня, в 2018 году, всё, о чём написано в этой книге, сохраняется, развивается, дополняется новым содержанием. За прошедшие пять лет в корчаковское движение пришло много новых ребят. Это студенты МПГУ, где в 2016 году открылся Учебно-научный корчаковский молодёжный центр воспитания детей и молодёжи; студенты Федерального Казанского университета, где эту работу возглавляет президент Российского общества Януша Корчака, доктор педагогических наук Роза Алексеевна Валеева и т.д. В течение 2014—2018 годов проведено 10 корчаковских лагерей: 5 зимних и 5 летних, в которых провели каникулы 750 ребят в возрасте от 6 до 17 лет, среди них было немало детей с ОВЗ. Каждый год в конце декабря мы проводим Всероссийский сбор вожатых, детей и родителей Корчаковского лагеря «Наш дом», на который приходят, приезжают, прилетают друзья и соратники корчаковского движения. Сбор № 28 (!) состоится 15 декабря 2018 года в Москве, в Институте детства МПГУ. В его программе встреча разных поколений вожатых и детей, награждение лучших из лучших, концерт, песни под гитару. Мы точно знаем ещё одно: в этот день, как всегда, мы получим поздравительные письма от корчаковцев из Польши и Израиля, Голландии и Германии, Франции и Бельгии, США и Канады, Англии и Австралии и ещё из многих-многих стран! Присоединяйтесь к нашему движению!

Ирина Демакова, заведующий кафедрой психологической антропологии МПГУ, профессор, доктор педагогических наук

Януш Корчак и дети

Когда малыша ругают,
он бежит к тому, у кого
может укрыться.
Корчак был тот человек,
к которому прибежало
прятаться детство.
А. Берштейн

Корчак — это очень близкая дистанция взрослого и ребёнка, такая близкая, что хорошо слышно детское дыхание. Такую дистанцию помогла Корчаку выбрать медицинская практика. Именно с этой бесстрашной дистанции начинается корчаковская педагогика с её идеями самоценности детства, прав ребёнка и его свободы в воспитательном пространстве. Именно здесь осознаёт Корчак, что успех воспитания обеспечивается знанием ребёнка, созданием условий его самореализации, вовлечением его в активную творческую деятельность, утверждением чувства защищённости в детском сообществе.

• *Корчак* • *педагогическая система* • *«Наш дом»* • *процесс воспитания* • *право на уважение* • *взаимовоспитание*

В статье о Корчаке журналист Наталья Богатырёва написала: «Даже до тех, кто далёк от литературы и педагогики, наверняка донеслось печальное эхо этой трудной и святой жизни. Писатель и доктор, ангел-хранитель Детства. Больше всего на свете он любил детей, готов был жизнь отдать за них. И отдал. В 1942-м году. В лагере смерти в оккупированной гитлеровцами Польше...»[1]

У детского врача Януша Корчака не было ни педагогического, ни психологического образования. Тем не менее он полностью выразил себя именно в общении с детьми, которое стало его истинным призванием. Интерес к ребёнку возник у него очень рано. В дневнике он пишет, что уже в пять лет хотел помогать обездоленным детям, а в двадцать — что общение с детьми важно для него и ещё по одной причине: «Когда жизнь в очередной раз показывает мне свой оскал, когда я глубоко ощущаю её болезненные уколы, тогда я ищу детей. Дети притупляют страдания». Голоса детей звучат в его текстах, в которых нет места менторству и дидактичности.

Корчак — популярная личность в мире, его ставят в один ряд с Сократом, Швейцером... Он был человеком особой индивидуальной дороги. Говорят, что ему были свойственны

[1] *Богатырева Н.Ю.* Завещание старого доктора // Читаем вместе. — 2012. — С. 34

сейсмографические способности: он остро реагировал на любые изменения в мире образования, воспитания, в мире детства. На каждое изменение он реагировал словом, которое слышали все.

Отношение к Корчаку эмоциональное. В его основе легенда, которая базируется на его святости, на том, что это был совершенный человек, человек без недостатков. В разных странах мира люди говорят о Корчаке одно и то же: «Это необыкновенный человек. Настоящий образец человеческого поведения. Побольше бы таких людей, и жизнь изменится к лучшему!» Легенда родилась 5 августа 1942 г. Именно в этот день Я. Корчак и 200 детей спокойно прошли по улицам Варшавы под зелёным флагом с жёлтым клевером. Они шли на Умшлагплац, откуда поезда увозили людей на смерть. Легенда гласит, что у Корчака были варианты личного спасения, но это не так: он был с детьми и не обсуждал возможностей ухода от них в страшные минуты их жизни.

А до войны газеты писали о нём как о наивном мечтателе, который любит детей и пишет «книжонки». И впрямь в Корчаке не было ничего героического. Казалось, он живёт в тени самого себя. Он аккуратно одевался, в детском доме ходил в зелёном халате (больничная форма врача). Он был невысокого роста, задумчив и рассеян, носил очки. Часто его изображают со страдальческим выражением лица, но современники вспоминают, что лицо его было спокойным. Спокойной была и манера говорить: говорил медленно, тихо, почти шёпотом, привлекая таким образом внимание слушателя. Делал длительные паузы, словно давая возможность собеседнику подумать. Очень внимательно всех выслушивал, а детей слушал скорее как врач, а не педагог. Практик и труженик, он жил в мире утопии, которую сам же создал. Но мечтатель оказался реалистом: в дневниках, написанных в гетто, пронзительном свидетельстве личности и времени, мы читаем его слова о предвоенных годах: «Подлые, позорные, разлагающие и никчёмные, проклятые, лицемерные... Не хотелось жить. Зловонное болото...» Эти его мысли не знало даже близкое окружение.

Доктор Корчак прошёл к себе как педагогу сложный путь: он начал с репетиторства, затем на добровольных началах собирал детей вокруг себя и играл с ними, с 1904 по 1908 г. работал в детских колониях (лагерях), где «усвоил алфавит воспитательной практики». В 1907 – 1908 гг. он напечатал в прогрессивных журналах свою «Школу жизни», где изобразил фантастическую картину новой школы. Всё это были шаги Корчака к главному делу его жизни — Дом сирот начал работать 7 октября 1912 г. В нём было 85 детей. Дети, которые пришли в Дом сирот, были, по мнению Корчака, «не очень предрасположены к воспитанию», поэтому он изучал потенциал каждого ребёнка — возможности развития, которые таятся в нём в период взросления и созревания. В 1913 г. Корчак написал: «Я хочу, чтобы это был Детский дом и школа жизни». Сохранились отчёты Дома сирот, из которых мы узнаём, что Корчак очень серьёзно готовил старших детей к взрослой жизни: «пристраивал» в хорошие семьи, учил жить самостоятельно в специально выделенной квартире. Дом сирот — это переход Корчака от утопических идей к практике.

Педагогическая концепция Януша Корчака

Часть исследователей отмечает, что у Корчака нет концепции, что его мысли о воспитании разбросаны на страницах его произведений. Однако все признают, что его наследие богато концептуальными озарениями, которые отражают прогрессивные идеи педагогики и психологии его времени: важность изучения детей и организации детского самоуправления, необходимость приближения позиции педагога к позиции врача и гигиениста, основная обязанность которого создать условия для развития ребёнка.

В 1898 г., когда Корчаку было двадцать лет, он совершил путешествие в Швейцарию, на родину своего любимого Песталоцци, после чего в статье «Развитие идеи любви к ближнему в XIX веке» он написал о том, что именно в XIX в. впервые в истории прозвучали слова о любви к бедным, об эмансипации женщин и впервые проблема ребёнка была рассмотрена как общественная. В этой статье Корчак сделал своё первое открытие, сказав, что дети не будут людьми когда-то — они уже люди. Да, люди, а не куклы. Можно обратиться к их разуму — они ответят, можно обратиться к их сердцу — они почувствуют.

Корчак — это очень близкая дистанция

взрослого и ребёнка, такая близкая, что хорошо слышно детское дыхание. Такую дистанцию помогла Корчаку выбрать медицинская практика. Именно с этой бесстрашной дистанции начинается корчаковская педагогика с её идеями самоценности детства, прав ребёнка и его свободы в воспитательном пространстве. Именно здесь осознаёт Корчак, что успех воспитания обеспечивается знанием ребёнка, созданием условий его самореализации, вовлечением его в активную творческую деятельность, утверждением чувства защищённости в детском сообществе.

Более трёх десятилетий руководил Корчак в Варшаве детским домом «Дом сирот» и интернатом «Наш дом». Этот богатейший практический опыт стал фундаментом его гуманной, оригинальной, новаторской педагогической системы, главные принципы которой — диалог, взаимоотношения детей и педагогов, взаимовоспитание взрослого и ребёнка.

В основе педагогики Корчака лежит целостное видение ребёнка в совокупности его физиологических, психологических, социальных проявлений. Такой подход был обусловлен личным опытом Корчака: врача, педагога, писателя. Книги Я. Корчака отражают скрупулёзные наблюдения педиатра, но в то же время в них есть проницательный взгляд психолога, безграничное внимание педагога к становящейся личности, и, наконец, боль художника, всякий раз «перевоплощающегося» в своего маленького подопечного и героя. Столь же важными для развития педагогики оказались идеи Корчака о положении ребёнка в обществе; о сущности процесса воспитания, о смысле воспитательной деятельности педагога.

Положение ребёнка в обществе

О Корчаке пишут, что он «поймал секрет детства». И действительно, экскурс в историю позволил Корчаку сделать вывод о том, что существует не один мир людей, а два мира — мир взрослых и мир детей. В этом мире взрослым принадлежит вся власть, они и детей считают своею собственностью. Именно взрослые придумали миф о том, что детство — самая счастливая пора жизни. Дети же, по Корчаку, это порабощённый класс, малорослый, угнетаемый, неравноправный народ. Во все времена они страдающая сторона. Страдания эти неизмеримо возрастают в условиях войн и катастроф. У детей трудная судьба, писал Корчак, даже если это дети из благополучных семей, потому что взрослые не понимают их и не умеют любить.

Корчак считал, что между детьми и взрослыми есть барьеры, и стремился перешагнуть через них. Таким барьером он считал несовершенство мира и задавался вопросом, возможно ли счастье детей в таком мире? Второй барьер он видел в формализме функционирования детских учреждений, работающих без учёта интересов ребёнка. Третий барьер Корчак видел в протекционизме взрослых. Он писал, что желание взрослых помочь ребёнку, защитить его, всё сделать за него — не есть уважение ребёнка. Он писал, что взрослые, признавая права ребёнка на образование и питание, путают права и обязанности, ибо накормить ребёнка — это обязанность взрослых по отношению к детям. В права ребёнка в официальных документах, подчёркивал Корчак, не заложено главное право ребёнка — право на уважение, которое в сущности есть его право быть самим собой. Корчак подчёркивал, что быть самим собой ребёнку очень трудно, и помощь ему в этом и есть смысл педагогической деятельности.

Сущность процесса воспитания

Традиционно в педагогике воспитательный процесс рассматривается как процесс воздействия взрослых, у которых есть авторитет и права, на ребёнка. Выступая против такой трактовки, Корчак отмечал, что в этом случае взрослый навязывает ребёнку свои образцы и стереотипы представлений о жизни: это хорошо, это плохо (мы, взрослые, знаем лучше). Здесь, отмечал он, нет места интересам, потребностям и правам детей.

По Корчаку, сущность воспитания — взаимодействие человека с человеком. И хотя, действительно, у взрослого есть жизненный опыт, который определяет его главенствующую позицию в процессе воспитания, но свой опыт есть и у ребёнка. Корчак повторял изречение древнего философа: «Я многому научился у моих учителей, ещё больше — у моих товарищей, но больше всего — у своих учеников». Однако если ребёнок и взрослый занимают в воспитательном процессе равные позиции, возникает вопрос: а чем же в этом случае будут заниматься

педагоги? Важнейшей задачей педагога Корчак считал заключение «общественного договора» с детьми. Модель «договорных отношений» была реализована Корчаком в Доме Сирот. Эта модель строилась на законах, единых для взрослых и детей — только в этом случае педагог мог сказать ребёнку: «Ты обязан послушанием не мне, а закону, который мы вместе с тобой установили».

Педагогическое кредо Корчака изложено в его напутствии выпускникам, которое нередко называют его завещанием:

«Мы ничего вам не даём. Мы не даём вам Бога, ибо сами, собственным трудом должны вы найти его в своей душе. Мы не даём вам Родины, потому что вы сами должны найти её трудом собственного сердца и мысли. Мы не даём вам любви, ибо нет любви без прощения, а прощение — это огромный труд, который каждый должен предпринять сам. Мы даём вам только одно — тоску по лучшей жизни, которой нет, но которая когда-нибудь будет, тоску по истине и справедливости. Быть может, эта тоска приведёт вас к Богу, поможет обрести Родину и любовь».

Наиболее значимой в этом прекрасном тексте представляется мысль о том, что педагог не имеет права навязывать детям ценности, ибо без собственных переживаний человек может их утратить при столкновении с действительностью. Но в процессе приобретения ценностей ребёнку нужна помощь педагога. Эта помощь может осуществляться в процессе совместной творческой деятельности взрослых и детей.

Воспитательная система Януша Корчака

До сих пор некоторые учёные сомневаются, была ли у Корчака воспитательная система, свой метод, кроме «метода» любви к ребёнку; пишут, что больше всего на детей влияла его личность. А.Л. Левин оспаривал эту точку зрения и утверждал, что, хотя и впрямь Корчак воздействовал на детей своей личностью и любил их, тем не менее он целенаправленно формировал совершенно особенную педагогическую действительность, что, несомненно, свидетельствует о наличии системы. А. Левин, который проходил стажировку в детском доме Корчака, вспоминает, что Корчак придавал воспитательной системе важное значение и работал над её созданием в своём детском доме 30 лет. Нередко можно услышать, что Корчак пионер в деле создания воспитательной системы в учреждениях интернатного типа. По мнению А. Левина, это поверхностный взгляд, ибо опыт и идеи Корчака могут быть использованы в самых широких сферах образования и воспитания, ибо он был реформатором большого масштаба. Это он соединил в воспитательной работе педагогическую интуицию и результаты научных поисков. Это он ввёл в педагогику термин «выращивание ребёнка» и писал о нелёгком труде взрослого, который берётся помогать ребёнку в «трудной работе роста», не стремясь ускорить этот процесс, терпеливо дожидаясь успехов и побед своего воспитанника. Это он впервые употребил понятие «общество детей». Это он догадался, что успехи воспитательной деятельности педагога обеспечиваются диалоговыми отношениями с детьми и умением их прощать. Он считал, что основные ценности воспитательной системы — это здоровье ребёнка, привлечение его к труду и самоуправлению. Отношение к здоровью в учреждениях Корчака было культовым. Чистота помещений, питание, личная гигиена: умывание, смена одежды, купание — всё это у Корчака напоминало торжественный мистический обряд. Таким же было отношение к труду и к человеку, который трудится. Когда делегации входили в Детский дом, они видели вешалку, на которой висели (на самом видном месте) тряпки, вёдра. Посетители должны были понять, что входят в дом, где чистота — результат труда. Корчак искал критерий оценки детского труда. За единицу здесь принималось время (полчаса) и качество труда. Труд вознаграждался — за 500 часов труда ребёнок получал «памятную карточку» как свидетельство уважения. Смыслом самоуправления было активное участие детей в решении основных проблем детского дома. Оно начиналось введением конституции, которая устанавливала правила жизни, защищала права ребёнка. И воспитатель в этом случае оценивался уже не как «хороший» или «плохой», а по степени выполнения принятых всеми законов. Самоуправление осуществлялось в сфере организации всей жизни: в деятельности товарищеского суда, при проведении плебисцитов и организации дежурств, в широком использовании таких форм работы, как доска объявлений, почтовые ящики, «пари», «списки драк» и т.д.

Наследие Януша Корчака: живое слово для живого дела

Когда мы говорим о педагогах прошлых лет, то нередко допускаем упрощённые трактовки:
Макаренко — коллектив, Френе — типография, Корчак — любовь к ребёнку.
Очевидно, что сегодня нужен иной взгляд на наследие выдающихся педагогов: речь идёт об актуальности их достижений для решения современных проблем воспитания.
И хотя, строго говоря, педагогические идеи напрямую нельзя переносить из одного времени в другое, мы не имеем права терять то, что уже было достигнуто.

А. Левин (Польша)

Опыт, накопленный в корчаковском движении России, подтверждает огромную пользу использования практики Я. Корчака, в которой нашли воплощение практически все проблемы, о которых мы сейчас говорим как о первостепенных.

• *разумный воспитатель* • *идеальный педагог* • *педагогическая интуиция* • *права ребёнка* • *самореализация* • *основыне ценности воспитательной системы*

В государственных документах последнего времени декларируется, что образовательная политика России направлена на обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни каждого ребёнка. Особое внимание уделяется проблеме воспитания у детей и молодёжи миролюбия, повышения устойчивости к этническим, религиозным и политическим конфликтам, поиску средств, которые окажут положительное воздействие на процесс снижения социальной напряжённости, экстремизма, научат детей и молодёжь вести межэтнический и межконфессиональный диалог. Подчёркивается, что решение задач такого масштаба возможно при условии серьёзного «переобучения» педагогического корпуса, ознакомления учительства с достижениями выдающихся педагогов прошлого. В частности, отмечается важность способствования распространению на территории РФ положительного опыта европейских стран в деле воспитания и соблюдения прав ребёнка. Опыт, накопленный в корчаковском движении России, подтверждает преимущество использования практики Я. Корчака, в которой нашли воплощение практически все проблемы, о которых мы сейчас говорим как о первостепенных.

С Корчаком по России

С 1990 г. эту работу ведут корчаковцы. В основном это профессиональные педагоги, которые занимаются вопросами повышения квалификации учителей, воспитателей, администраторов школ, детских домов, интернатов, учреждений дополнительного образования детей, преподавателей вузов. Назову имена самых известных своих коллег: Роза Алексеевна Валеева, Татьяна Владимировна Цырлина, Елена Семёновна Левина и Михаил Эпштейн, Любовь Кларина... Веду такую работу и я. Темы лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов в основном касаются воспитательной

деятельности педагогов. В течение всех лет каждая такая встреча включает один специально выделенный корчаковский день. За прошедшие годы такие занятия мне удалось провести в Брянске, Великом Новгороде, Владимире, Волгограде, Воронеже, Екатеринбурге, Ижевске, Иркутске, Йошкар-Оле, Калуге, Кемерове, Курске, Магадане, Нижнем Новгороде, Оренбурге, Пензе, Перми, Петропавловске-Камчатском, Пскове, Ростове Великом и Ростове-на-Дону, Рязани, Санкт-Петербурге, Смоленске, Ставрополе, Томске, Туле, Ульяновске, Ханты-Мансийске, Череповце, Элисте, Южно-Сахалинске, Ярославле и т.д. Конечно, на этих встречах были люди разного возраста и опыта, разных характеров и темпераментов, но реакция на педагогику Корчака и на его судьбу была всегда одинаковая. Люди были взволнованы, они вслушивались и вчитывались в корчаковские тексты, спорили, с трудом преодолевая советские стереотипы. Незабываемое впечатление производил и сейчас производит на всех фильм Анджея Вайды «Корчак». В анкетах, которые заполняются педагогами по завершении занятий, корчаковские встречи называются всегда как наиболее интересные и полезные для дела. Что показывает этот опыт?

Педагог в концепции Януша Корчака

Особый интерес слушателей вызывает его отношение к ребёнку и прежде всего идея о том, что дети не будут людьми когда-то — они уже люди. Да, люди, а не куклы. Можно обратиться к их разуму — они ответят, можно обратиться к их сердцу — они почувствуют, привлекает идея близкой дистанции взрослого и ребёнка, такая близкая, что хорошо слышно детское дыхание. Слушатели отмечают, что такую дистанцию Корчаку помогла выбрать его медицинская практика. Все отмечают, что именно с этой бесстрашной дистанции начинается корчаковская педагогика с её идеями самоценности детства, соблюдения прав ребёнка и признание необходимости его свободы в воспитательном пространстве. Именно здесь рождается идея Корчака, что успех воспитания обеспечивается знанием ребёнка, созданием условий его самореализации, вовлечением его в активную творческую деятельность, утверждением чувства защищённости в детском сообществе.

Столь же важными для развития педагогики оказались идеи Корчака о положении ребёнка в обществе; о сущности процесса воспитания, о смысле воспитательной деятельности педагога. Весьма близка педагогам оказалась идея Корчака о том, что педагог — это человек, который умеет войти в зачарованный мир ребёнка: почувствовать себя ребёнком, вернуться в детство: по-детски смеяться, радоваться, огорчаться. По Корчаку, только сам воспитатель может подготовить себя к работе с детьми. Корчак считал, что во главе детских учреждений должны стоять не философы, не теоретики, а врачи, которые могут определить физическое и психическое состояние ребёнка. Он писал, что воспитателем не может быть человек, который не любит детей, не интересуется ими и занят только собой. Корчак отнюдь не идеализировал педагогов. Он считал, что среди них есть тираны, для которых важнее всего внешний порядок. для соблюдения такого порядка они издают многочисленные запреты и затем проверяют их соблюдение. Есть честолюбцы, которые стремятся подчинить детей своим представлениям и догмам о воспитании. Идеальным педагогом для Корчака был «разумный воспитатель», который в своей работе руководствуется принципом уважения личности ребёнка и его прав. Никто не занимался так серьёзно правами детей, как Корчак. Он считал главным правом ребёнка право на уважение и скрупулёзно описывал, что это означает. Он писал, что ребёнок имеет право на уважение его незнания и труда познания, неудач и слёз, тайн, текущего часа и сегодняшнего дня, усилий и доверчивости, мистерии исправления. Он провозгласил право ребёнка на протест и ошибку, на игру и собственность, на использование своих достоинств и сокрытие недостатков, на самостоятельную организацию собственной жизни...

Это он соединил в воспитательной работе педагогическую интуицию и результаты научных поисков. Это он ввёл в педагогику термин «выращивание ребёнка» и писал о нелёгком труде взрослого, который берётся помогать ребёнку в «трудной работе роста», не стремясь ускорить этот процесс, терпеливо дожидаясь успехов и побед

своего воспитанника. Это он впервые употребил понятие «общество детей». Это он догадался, что успехи воспитательной деятельности педагога обеспечиваются диалоговыми отношениями с детьми и умением их прощать.

Вот основные ценности его воспитательной системы.

Здоровье ребёнка. Отношение к здоровью в учреждениях Корчака было культовым. Чистота помещений, питание, личная гигиена: умывание, смена одежды, купание — всё это у Корчака напоминало торжественный мистический обряд.

Культовое отношение к труду и к человеку, который трудится. Когда делегации входили в Детский дом, они видели вешалку, на которой висели (на самом видном месте) тряпки, вёдра. Посетители должны были понять, что входят в дом, где чистота — результат труда. Корчак искал критерий оценки детского труда. За единицу принимались время (полчаса) и качество труда. Труд вознаграждался — за 500 часов труда ребёнок получал «памятную карточку» как свидетельство уважения.

Самая востребованная часть корчаковского педагогического наследия — это его опыт организации самоуправления. Смыслом самоуправления было активное участие детей в решении основных проблем детского дома. Оно начиналось введением конституции, которая устанавливала правила жизни, защищала права ребёнка. И воспитатель в этом случае оценивался уже не как «хороший» или «плохой», а по степени выполнения принятых всеми законов. Самоуправление осуществлялось в сфере организации всей жизни: в деятельности товарищеского суда, при проведении плебисцитов и организации дежурств, в широком использовании таких форм работы, как доска объявлений, почтовые ящики, «пари», «списки драк» и т.д.

Опыт показывает, что использование идей Корчака и его педагогического наследия позволяет влиять на процесс гуманизации системы образования в России, на процесс её демократизации. Опыт показывает, что принятие корчаковских идей не происходит автоматически и спонтанно. Это сложный процесс, который сопровождается сомнениями, поиском новых подходов к общению с детьми, преодолением стереотипов профессионального мышления, отхода от традиционных форм воспитательной деятельности. Известно, что педагогические открытия Корчака и его колоссальный воспитательный опыт использовали В.А. Сухомлинский, Ш. Амонашвили, активисты коммунарского движения, которые принесли корчаковские идеи в легендарный «Орлёнок», откуда они распространялись по всей стране. Весьма интересным показался нашим слушателям опыт использования корчаковских идей в Польше, Израиле, Германии, Швейцарии, Бразилии, Англии, Франции, США, в странах Африки и т.д.

Большое место в работах Я. Корчака занимают его размышления о воспитании. Он выражал протест против традиционного представления о воспитании как о воздействии взрослого на ребёнка, взамен чего он предлагал трактовку воспитания как взаимодействие взрослого и ребёнка. Воспитание было для него способом оказывать детям помощь в процессе роста, помощь, а не подчинение. Важным было для него постепенное ограничение зависимости детей от взрослых, формирование детьми самостоятельных суждений и убеждений, собственной системы ценностей.

Серьёзное вниманиее он уделял проблеме создания детского коллектива, который он понимал как сосуществование детей и взрослых в едином сообществе, совместное установление законов и их всеобщее действие как всеобщее равенство перед законом. В детском коллективе для него были важны демократические принципы. Самое серьёзное внимание Корчак уделял проблеме организации детского самоуправления. В его учреждениях —и в «Доме сирот», и в «Нашем доме» — самоуправление рассматривалось как принцип, форма и метод воспитания. Особенный интерес и во время работы в детском доме Корчака, и во все времена, вплоть до сегодняшнего дня, больше всего всех интересовала деятельность Товарищеского суда как форма самоуправления, как институт воспитания, как способ обучения демократии, умению различать добро и зло, производить оценку собственных поступков, прививать снисходительность, терпимость, умение прощать. Товарищеский суд был для Корчака органом защиты прав ребёнка, средством

укрепления чувства уверенности, защищённости ребёнка, его хорошего самочувствия в коллективе. Товарищеский суд рассматривался Корчаком также как инструмент развития социальной активности, подготовки к самостоятельной жизни, как средство регулирования отношений между детьми и взрослыми, воспитателями и воспитанниками, а также между детьми.

Непрестанно шли и продолжают идти по сей день споры вокруг корчаковского товарищеского суда. Его противники упрекали Корчака в излишней бюрократизации, в создании тепличных условий для воспитанников детских учреждений корчаковского типа. Важна мысль Корчака о неразрывности самоуправления и самовоспитания как категории, действующей и для учителя, и для ученика.

Серьёзное внимание Корчак уделял воспитанию воспитателей в детских домах. Был введён и работал институт стажёрства («бурса»). Основными формами работы Корчака со стажёрами были лекции для начинающих воспитателей, совместный анализ сложных случаев, беседы, практическое знакомство с приёмами и методами воспитания. Главный принцип Корчака в подготовке воспитателей звучал так: «Пусть ни один из взглядов воспитателя не станет непререкаемым убеждением, убеждением навсегда; сегодняшний день лишь переход от суммы вчерашних наблюдений к завтрашним, более глубоким обобщениям». Замечательной формой самоуправления была газета, которая формировала самостоятельность мышления. Детская газета «Малое образование» — уникальный печатный орган, создаваемый детьми для детей.

Невозможно не заметить сходство взглядов Корчака с некоторыми идеями Макаренко и Сухомлинского, в частности, в вопросах о необходимости создания хорошего самочувствия ребёнка в детском коллективе и о средствах его достижения. Противостояние «террору злых сил» (Корчак) — «идея защищённости» (Макаренко) — «дух самоуважения» (Сухомлинский).

Можно с полной уверенностью утверждать, что Корчаку удалось преодолеть в своих детских учреждениях принципы казарменной педагогики, широко использовать новейшие достижения психологии, сориентировать свой коллектив на повседневную работу с детьми, неустанный диалог с каждым ребёнком.

Одна из самых оригинальных концепций детства, разработанных в XX в., принадлежит Я. Корчаку. Основные ее идеи могут быть сведены к следующему: говорить о ребенке можно, только рассматривая его жизнь на фоне общества. Эта идея стала фундаментом уникальной, единственной в своем роде истории общества, разработанной великим педагогом-гуманистом, в которой речь идет об истории взаимоотношений двух неравноправных классов — «класса взрослых» и «класса детей».

• *Концепция детства* • *педагог-гуманист* • *«класс взрослых»* • *«класс детей»* • *«протекционизм»* • *обязанности взрослых*

Детство в концепции Януша Корчака

Нет детей — есть люди,
но с иным масштабом понятий,
иными источникамиопыта,
иными стремлениями,
иной игрой чувств.

Януш Корчак

Януш Корчак считал, что детский возраст — это долгие, важные годы в жизни человека, горы, с которых река берёт начало и где она определяет своё направление. Он неоднократно подчёркивал значение счастливого радостного детства в формировании личности, считая, что без пережитого во всей полноте детства искалечена вся жизнь человека. Потому он стремился, чтобы воспитанники хотя бы в течение нескольких лет познали радость детства. Он писал об ответственности воспитателя за сегодняшний день ребёнка: «Этот сегодняшний день должен быть ясным, полным радостных усилий, ребячий, без забот, без обязанностей свыше лет и сил. Я обязан обеспечить ему возможность израсходовать энергию, дать ребёнку всё солнце, весь воздух, всю доброжелательность, какая ему положена независимо от заслуг или вин, достоинств или пороков» [15]. Бетти Джин Лифтон в книге «Король детей» писала о том, что, помогая своим сиротам научиться уважать других, Корчак помогал им сделать первый шаг к самоуважению. Так, подчёркивает автор, Корчак стал пионерам в области, которую теперь мы называем «нравственным воспитанием». Его заботило обучение детей не азбуке и прочему — для этого они будут посещать обычную школу — но основам этики.

Одна из основополагающих идей Корчака заключалась в том, что дети имеют право на серьёзное к себе отношение. Они имеют право на то, чтобы взрослые обращались с ними бережно и уважительно, как с равными, а не как господа с рабами. Им позволительно вырасти теми, кем они предназначены быть: «неизвестная личность» внутри каждого из них — это надежда будущего. Когда началось проектирование и строительство Дома

сирот на Крохмальной ул., д. 92, Корчак не просто планировал здание с окнами и дверьми, он творил духовное пространство [17].

Теоретическое отступление. Понятие «детство» в психологии и педагогике

Детство и ребёнок стали объектом пристального внимания учёных лишь в XX в. Об этом свидетельствует возникновение таких исследовательских областей, как культурно-историческая психология детского развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин); этнография детства (М. Мид), история детства (Ф. Ариес), экология детства (Ю. Бронфенбреннер). Феномен детства — предмет научного интереса И.С. Кона и Д.И. Фельдштейна.

В Словаре русского языка «детство» трактуется как «детский возраст» и «детские годы» В Российской педагогической энциклопедии — как этап развития человека, предшествующий взрослости, этап интенсивного роста организма, формирования высших психических функций.

Современная психология рассматривает детство как период, продолжающийся от новорождённости до полной психологической и социальной зрелости; период усиленного развития, изменения и обучения; этап становления ребёнка полноценным членом человеческого общества; как совокупность множества детей; как объект воздействия взрослого мира; как целостно представленное социальное явление, имеющее определённые закономерности развития; как явление, находящееся в сложных функциональных связях с миром взрослых.

Специалисты различных отраслей знания имеют своё представление о возрастной периодизации развития, воспитания и обучения детей и вкладывают разный смысл в содержание этих понятий. Физиологи и психологи, биологи и демографы считают концом детства и началом молодости период, когда в организме подростка завершаются психофизиологические изменения, связанные с половой зрелостью от 12 до 16 лет. В социологии, хотя нет строгих границ, к категории «молодёжь» относят тех, кому исполнилось 14 лет. Медицинская статистика учитывает состояние здоровья ребёнка лишь до 14 лет, общая статистика считает детьми — детей грудного, ясельного, дошкольного, школьного возрастов, а также возраст завершения образования; статистика правоохранительных органов детьми считает лиц до 14 лет. Рассмотрим более подробно существующие подходы к феномену «детство», с тем, чтобы раскрыть его педагогический смысл. Детство — это самостоятельное явление, феномен, который изучает детская психология. Её предметом является раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому. Одна из важных задач этой науки — определение, правильно ли развивается и функционирует психика ребёнка, и если неправильно, то в чём состоят отклонения и как их следует компенсировать. Названные проблемы являются предметом исследования выдающихся детских психологов (А. Валлон, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А. Фрейд, С. Холл, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон), но вопросами детства в той или иной степени занимались и «взрослые» психологи (В.М. Бехтерев, П.Я. Гальперин, К. Коффка, К. Левин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.М. Узнадзе, Дж. Уотсон, З. Фрейд, Э. Шпрангер, В. Штерн). Детство исследовали также Ф. Ариес, П.П. Блонский, Ф. Дольто, В.В. Зеньковский, И.А. Соколянский.

Самое большое место в психологических исследованиях посвящено возрастной периодизации детства (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Брамлей, Дж. Биррен, П.П. Блонский, Л.И. Божович, Ш. Бюлер, А. Гезелл, В.В. Давыдов, Дж. Коулмен, А.Н. Леонтьев, Г. Саливен, Э. Шпрангер и др.).

Как особый социальный феномен детство исторично. Его открытие началось в XIII в. С этого времени ребёнок становится героем живописи, хотя изображается пока что как «уменьшенный взрослый». Детство в это время всё ещё считается временем быстро проходящим и малоценным. XVII в., по мнению французского демографа Ф. Ариеса, начало преодоления безразличия к детству. Признаком этого служит появление портретов умерших детей, смерть которых с определённого времени начинает восприниматься как невосполнимая утрата,

тогда как прежде смерть ребёнка была всего лишь естественным событием. Первая концепция детства была «семейная». Ребёнок рассматривался как очаровательная игрушка, малыш, которого хочется баловать, холить, нежить. Однако такой подход просуществовал недолго. Развитие общества привело к изменению отношения к ребёнку. В XVII в. появилась новая концепция детства, в которой подчёркивалось, что любовь к ребёнку должна выражаться не в баловании и увеселении детей, а в психологическом интересе к их воспитанию и обучению. XVIII в. даёт концепцию рационального воспитания, основанного на строгой дисциплине. С этого времени функцию подготовки детей к жизни принимают на себя специальные общественные учреждения — школы. Именно школа, по мнению Ф. Ариеса, благодаря своей регулярной, упорядоченной структуре, вывела детство за пределы семьи, способствовала дифференциации детства как периода жизни [1, с. 18]. В конце XIX в. детская психология начала искать ответы на вопросы, как учить и воспитывать детей и как понимать ребёнка.

В психологических исследованиях, посвящённых историческому анализу понятия «детство», особое внимание уделяется детству как периоду парадоксов и противоречий, без которых нельзя представить себе процесса развития ребёнка [30]. Д.Б. Эльконин писал, что существуют два основных парадокса детского развития: первый заключается в отсутствии готовых форм поведения: хотя по физическому строению, организации нервной деятельности, по типам деятельности и способам её регуляции человек — наиболее совершенное существо в природе, тем не менее в момент рождения он наделён лишь самыми элементарными механизмами для поддержания жизни. Второй парадокс заключается в том, что новорождённый ребёнок практически не изменился за тысячелетия, он ничем не отличается от новорождённого, жившего десятки лет назад [19, с. 13 – 14].

Историки подчёркивают, что понятие детства связывается не с биологическим состоянием зрелости ребёнка, а с определённым социальным статусом, с кругом прав и обязанностей, присущих этому периоду жизни, с набором доступных для него видов и форм деятельности.

Детство имеет свои законы: оно отражает ситуацию, когда ребёнка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства, поскольку он ещё не может овладеть орудиями труда в силу их сложности (Д.Б. Эльконин). Психологи трактуют «детство» как сложный многомерный феномен, который, имея биологическую основу, опосредован многими социо-культурными факторами. «Ребёнок присваивает общество, — писал Д.Б. Эльконин. — Всё, что должно появиться у ребёнка, уже существует в обществе, в том числе потребности, общественные задачи, мотивы и даже эмоции» [30].

Детство — период активного социального «развёртывания» растущего человека, его личностного «вызревания», которое протекает при непосредственном участии взаимодействующего с ним взрослого. В процессе взаимодействия с миром и людьми осуществляется «стыковка» двух основных потребностей ребёнка, в которых реализуется основной план его саморазвития. Это потребность в самореализации как проявлении и утверждении себя среди окружающих и потребность в социализации как возможности «вписаться» в мир, найти в нём собственное место. Процесс постепенного вхождения ребёнка в мир конкретных социальных связей и его освоения получил название социализации, что означает осознание, освоение («присвоение») ребёнком социокультурных достижений общества и обеспечивает индивидуализацию, так как только в общественных контактах, диалоге, в «пробе» себя в социальном, в самоопределении в социо-культурном пространстве и происходит рефлексия, развивается самосознание.

Исследования психологов (А. Валлон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.И. Фельдштейн и др.) показывают, что главной внутренней целью детства является взросление, понимаемое как освоение, присвоение, реализация взрослости. Для педагогики чрезвычайно важно понять, как осуществляется этот процесс. Исследования показывают, что взросление есть поступательное развитие «Я» на каждом новом этапе детства. Учёные выделяют три основных этапа этого развития: открытие ребёнком своих новых возможностей; осмысление этих возможностей; реальное начало их реализации в деятельности, адекватной потребностям «Я».

Обеспечение процесса взросления детей выступает главной целью и для взрослого мира. Взросление психология трактует также и как процесс овладения ребёнком способами родовой человеческой деятельности, что является основой его поэтапного психического развития. Подчёркивается, что «овладение» возможно только с помощью взрослых и при взаимодействии с ними и что в этом процессе есть «подводные камни»: границы и мера участия педагога в процессе развития ребёнка, которое идёт успешно при условии, если взрослый предоставляет ребёнку возможность выступать попеременно то в роли объекта воспитательного влияния, то в роли субъекта собственного развития.

Мир детства — особый мир, имеющий свои закономерности, свои взаимоотношения и своё пространство. Отличительная особенность этого мира, этой среды (семья, двор, группа детский сад, класс, летний лагерь) заключается в том, что ребёнок чувствует себя здесь своим. Детская среда при всей её высокой значимости всегда ориентирована на мир взрослых, на взрослого, задающего круг деятельности, приобщающего к социуму. В деятельности, которую ребёнок осуществляет совместно со взрослыми, он приобретает «деятельностное поле».

Выстраивание отношений в системе «взрослый-ребёнок» — сложная проблема. В зарубежной и отечественной психологии и педагогике накоплен огромный пласт знаний о детях, полученных в результате тончайших, в том числе и экспериментальных исследований, однако вопросы развития социальных связей ребёнка всё ещё недостаточно проработаны. Современные педагогика и психология знает признаки, компоненты, показатели анатомофизиологического, интеллектуального, нравственного взросления ребёнка, но до сих пор весьма слабо ориентируется в том, что целостно характеризует ребёнка в процессе развития, сущностно-содержательный смысл этого развития, который не ограничивается присвоением определённых социальных норм, а представляет особое состояние поуровневого накопления социального содержания, формирования растущего человека как субъекта социального действия.

Детство в гуманистической психологии и педагогике не подготовка к жизни, а сама жизнь. Ф. Дольто писала, что ребёнок не будущий человек, а просто человек, обладающий свободой быть и стать, правом быть понятым и принятым другими, способностью принимать и понимать других, совершать ответственные выборы, строить отношения со взрослыми не как с хозяевами или менторами, а как с равноправными, хотя и не одинаковыми партнёрами по жизни. Для Ф. Дольто дети — это не «недоразвитые взрослые», за которых мы ответственны, но человеческие существа, перед которыми мы ответственны. Мы не может отменить смерть, многие болезни, природные или семейные катастрофы, — подчёркивает исследователь,-но мы можем жить с детьми и переживать жизнь так, чтобы развитие их собственной жизни не прерывалось и не уродовалось этими испытаниями, чтобы они становились частью школы жизни [11].

Одна из самых оригинальных концепций детства, разработанных в XX в., принадлежит Я. Корчаку. Основные её идеи могут быть сведены к следующему: говорить о ребёнке можно, только рассматривая его жизнь на фоне общества. Эта идея стала фундаментом уникальной, единственной в своём роде истории общества, разработанной великим педагогом-гуманистом, в которой речь идёт об истории взаимоотношений двух неравноправных классов — «класса взрослых» и «класса детей». По Корчаку, власть в обществе принадлежит «классу взрослых», которые считают детей своей собственностью, не способны встать на их место и потому не понимают их и не умеют их любить. Дети в обществе — главная страдающая сторона. Корчак называет детей «малорослым народом», «порабощённым классом», людьми без прав, лишёнными какой бы то ни было собственности, людьми с тяжёлой судьбой, даже если они из благополучных семей. Корчак подчёркивал, что особенно тяжела жизнь детей в условиях войн и катастроф.

Создав такую картину мира, Корчак, по словам А.Л. Левина, «поймал секрет детства» и сумел перешагнуть через три барьера, которые, как он утверждал, существуют между взрослыми и детьми. Он видел эти барьеры в несовершенстве мира (как дети

могут быть счастливы, когда мир так несовершенен?); в скверной работе детских учреждений, функционирующих без учёта интересов ребёнка; в препятствиях, которые возникают в процессе непосредственного общения ребёнка со взрослым.

Отношение взрослых к детям Корчак называл «протекционизмом», понимая под этим демонстративное покровительство детей, постоянное желание им помогать, защитить, всё сделать за них. Такая позиция, по мнению Корчака, существенно отличается от права ребёнка на уважение. Корчак неоднократно подчёркиваал, что в Декларации о правах человека права и обязанности перепутаны. То, что называется «правами» (право на образование, на питание и т.д.), писал Корчак, вовсе не права, а обязанности взрослых по отношению к детям. По мнению Корчака, одна из самых важных проблем детства заключается в том, что в главное право ребёнка — право на уважение — не заложено право ребёнка быть таким, каким он хочет или может быть — право быть самим собой. Помочь ребёнку быть самим собой, а не таким, каким его хотят видеть взрослые, — одна из самых сложных проблем гуманизации пространства детства.

Подводя итоги сказанному, подчеркнём, что в научной литературе детство рассматривается как феноменальное явление, сущность которого заключается в том, что все процессы, свойственные этому периоду человеческой жизни, могут быть реализованы только с помощью и при участии взрослых.

Анализ работ о детстве позволяет сделать ряд парадоксальных выводов:

Будучи достаточно известным явлением, детство, как ни странно, рассматривается в научной литературе как малопонятный и весьма таинственный феномен социального мира. Даже в психологии, для которой детские годы человека — один из главных предметов изучения, нет теоретического определения детства, не изучены основные его критерии и характеристики как социального явления и состояния общества; не раскрыта его субстанциональная сущность.

При большом объёме проведённых исключительно ценных психологических исследований, налицо непроработанность ряда важнейших направлений и линий познания детства.

Анализ педагогической практики показывает, что у учителей и воспитателей представления о детстве сужены, и хотя традиционно признаётся, что успешность деятельности педагога в значительной степени обеспечивается его знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, тем не менее, проблемы осознания закономерностей, характера, содержания и структуры процесса развития ребёнка в детские годы, скрытых возможностей его развития и саморазвития на каждом возрастном этапе остаются в стороне.

Гуманизация пространства детства — процесс, который распространяется не сразу по всему воспитательному полю, а постепенно движется по направлением, целенаправленно организованным или найденным и умело используемым педагогом. Воспитательная деятельность педагога становится фактором гуманизации пространства детства, если она направлена на создание условий «человечного бытия» каждого ребёнка, сохранение личностного достоинства ребёнка. Практическое воплощение этой идеи сопряжено с большими трудностями, ибо педагог нуждается в «расшифровке» этих на первый взгляд очевидных истин.

• *гуманизация пространства детства* • *воспитательная деятельность* • *субъект-субъектные — субъект-объектные отношения* • *абсолютная ценность детства*

Принципы гуманизации пространства детства

Слово гуманизм — от латинского «humanus» — означает человечность, человеколюбие, уважение к достоинству человека, признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений. Наше исследование свидетельствует о противоречивом характере процесса гуманизации пространства детства. В исследовании удалось выявить противоречия между:

— целенаправленным характером воспитательной деятельности педагога (прогнозирование, проектирование, моделирование, планирование, организацию воспитательной деятельности) и спонтанностью процесса гуманизации пространства детства с его случайностями, неопределённостями, переменчивостью;

— неоднозначным пониманием содержания гуманизации пространства детства педагогами и детьми: если для педагога смысл гуманизации — создание благоприятных условий для развития ребёнка, что означает в частности проведение ребёнка через определённые трудности, сложности, испытания, обеспечивающие процесс его взросления, когда ребёнок учится быть сильным, стойким, приобретает опыт преодоления трудностей, развивает силу воли и т.д., то для ребёнка «гуманизация» есть большая степень свободы от педагогов и других

взрослых, конкретное и сиюминутное улучшение своей жизни (если взрослые мешают ему реализовать эти желания, то ребёнок переводит их в разряд «врагов»);

— субъект-объектными отношениями в системе «педагог — воспитанник», которые возникают в процессе воспитательной деятельности, направленной на гуманизацию пространства детства (речь идёт о воздействии педагога на ребёнка, когда педагог предлагает ребёнку образцы поведения и деятельности, в качестве аргументов активно использует собственный опыт, предъявляет собственные ценности и т.д.), и субъект-субъектными отношениями в системе «педагог — воспитанник», предполагающими партнёрство; между рациональными (построение логических каркасов, понятий, умозаключений) и иррациональными (вчувствование, импровизация) компонентами внутри воспитательной деятельности; между построением жизнедеятельности детей одновременно как организационной структуры, живущей по своим законам, и общности, живущей по другим законам; между ребёнком и коллективом внутри детских сообществ.

Специфичным является также то, что гуманизация пространства детства — процесс, который распространяется не сразу по всему воспитательному полю, а постепенно движется по направлениям, целенаправленно организованным или найденным и умело используемым педагогом. Исследование показало, что разрешение названных противоречий возможно при условии, если: процесс гуманизации пространства детства строится с учётом законов детского бытия: специфики возрастного, полового и индивидуального развития, осознание педагогом острой потребности детей в интеллектуальном и эмоциональном общении, соблюдении прав детей; если в воспитательной деятельности педагога соседствуют субъект-субъектные отношения и субъект-объектные как отношения мягкого, недирективного управления; удаётся смягчить противоречия в восприятии детства детьми и взрослыми. Процесс гуманизации пространства детства во все времена зависел от уровня цивилизации, от социума, от образовательной политики и идеологических установок государства, но качество жизни конкретного ребёнка школьного возраста больше всего всегда зависело от того, как к нему относятся педагоги, которые его обучают и воспитывают. Воспитательная деятельность педагога становится фактором гуманизации пространства детства, если она направлена на создание условий «человечного бытия» каждого ребёнка, сохранение личностного достоинства ребёнка. При всей очевидности сказанного практическое воплощение этой идеи сопряжено с большими трудностями, ибо педагог нуждается в «расшифровке» этих на первый взгляд очевидных истин.

Анализ работ педагогов-гуманистов первой половины XX в. показал, что выдающиеся педагоги Европы (Г. Винекен, Л. Гурлитт, Э. Кей, Я. Корчак, М. Монтессори, А. Нейл, С. Френе, О. Шпиль и другие) считали признание педагогом самоценности детства, прав ребёнка и его свободы в воспитательном процессе.

Концепция гуманистического воспитания родилась в первой половине XX в. в условиях интенсивной переоценки духовных ценностей, когда на первый план были поставлены проблемы ребёнка, его воспитания и развития. Это направление, получившее название «педоцентризм», можно рассматривать как развитие идеи, высказанной Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о том, что педагогический процесс должен строиться в соответствии с природными данными ребёнка и должен быть направлен на раскрытие и развитие этих задатков. Сегодня не требует доказательств, что именно педоцентризм содействовал новому осмыслению понятия «воспитание», которое с начала XX в. рассматривалось в связи с процессом развития ребёнка.

Новая концепция воспитания строилась на резкой критике воспитания традиционного. Критике подвергались деспотизм семьи, сухой формализм школы, общество, тормозящее свободное развитие ребёнка Гуманистическая педагогика во всеуслышание заявила о необходимости превращения школы в школу ребёнка и для ребёнка. Наиболее важной идеей гуманистического воспитания является рассмотрение детства не как подготовки к будущей взрослой жизни, а как сама жизнь. Сказанное означало в частности отказ от постоянного

противопоставления жизни взрослых и детей, при котором взрослая жизнь представлялась как более значимая, достойная большего внимания и уважения, чем детская. Педагоги-гуманисты подчёркивали, что именно отсюда идут ошибки в воспитании: тезис об изначальной сверхценности взрослой жизни приводит к выводу о том, что мир детства полностью посвящается задачам адаптации ребёнка к миру взрослых. Адаптация, основанная на полном повиновении, ведёт в конечном счёте к отрицанию личности ребёнка. Известный немецкий педагог Людвиг Гурлитт писал: «Мы должны приучить себя к мысли, что дети не хуже, чем их родители. Они только позже родились, только моложе, только беднее опытом. Это не порок — быть ребёнком, и в особенности, это не вина. Ребёнок не обязан быть равным взрослому, он также вовсе не обязан быть похожим на взрослого. У него, прежде всего, только одна обязанность, а именно: развиваться сообразно своей природе, своей среде, а таким образом и своему времени» [9].

Признание самоценности детства стало ключевой идеей воспитательных концепций гуманистической направленности: детские дома Я. Корчака, Саммерхил А. Нейла, новая французская школа С. Френе, свободная школьная община в Виккерсдорфе Г. Винекена. По мнению выдающихся педагогов, именно признание самоценности детства приводит к мысли о ценности сегодняшнего дня ребёнка. «Этот сегодняшний день должен быть ясным, полным радостных усилий, ребячий, без забот, без обязанностей свыше лет и сил. Я обязан обеспечить ему возможность израсходовать энергию, я обязан независимо от громыхания обиженного писаного закона и его грозных параграфов — дать ребёнку всё солнце, весь воздух, всю доброжелательность, какая ему положена независимо от заслуг или вин, достоинств или пороков», — писал Януш Корчак. Признание самоценности детства, по мнению Г. Винекена, должно найти отражение прежде всего в целях школы. «Школа, — писал он, — должна чувствовать дух юности, культивировать его, стать очагом юношеской культуры. Из учреждения, которое всегда имело цель готовить к жизни, она сама должна стать центром жизни» [6].

Педагоги-гуманисты утверждали, что в основе воспитательной деятельности педагога должна лежать идея абсолютной ценности детства, а в основе взаимоотношений педагога и ребёнка как полноправного субъекта этих отношений — интересы и потребности ребёнка. Таким образом, основополагающим принципом воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства является принцип уважения личности ребёнка и его прав. Именно такой подход делает педагогическую деятельность важным средством воспитания человечности, доброты, душевной чуткости детей.

В современном российском законодательстве права ребёнка трактуются как права человека, имеющего возрастные ограничения в дееспособности. Они представляют собой совокупность законодательных норм, направленных на защиту интересов ребёнка во всех сферах жизнедеятельности. Отмечается, что ребёнок является самостоятельным субъектом права, что дети как граждане государства должны пользоваться всеми правами и свободами человека и иметь соответствующие гарантии их осуществления, что они не могут действовать наравне со взрослыми, а нуждаются в специальной охране и защите. Государство при правовом регулировании общественных отношений законодательно устанавливает особые права для детей и нормы их обеспечения для всех детей в целом и, в частности, для детей, лишённых по разным причинам родительского внимания и заботы.

Права ребёнка представлены в Конвенции ООН — универсальном международном договоре, обязательном для подписавших его сторон. Конвенция ООН о правах ребёнка ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июля 1990 г. Однако до сих пор она не имеет юридической силы, не переведена на язык закона. Тем не менее появление Конвенции сыграло определённую роль в процессе гуманизации образования, так как этот документ оказал воздействие на сферу профессиональной этики педагогов: Конвенция призывает взрослых к ответственности за судьбы детей, подчёркивает, что хотя детство — это время самого интенсивного развития человека, становления его личности, именно в детстве человек наименее защищён и нуждается в помощи и поддержке старших.

Конвенция начинается провозглашением приоритетного обеспечения интересов детей государством в максимальных рамках имеющихся ресурсов. В 54 статьях Конвенции излагаются основные права детей: право на защиту от произвола, на невмешательство в семейную жизнь, на свободное выражение взглядов. Конвенция гарантирует детям равенство независимо от происхождения, расы, национальности, статуса, рода деятельности, взглядов и убеждений их родителей, гарантирует свободу вероисповедания, свободу совести, право на участие в объединениях и мирных собраниях. Конвенция привлекает внимание общественности к правовой защите детей от всех форм физического, психического и сексуального насилия. Ребёнок, говорится в Конвенции, имеет право быть защищённым от оскорблений, грубого обращения, он имеет право на заботу взрослых. В Конвенции подробно говорится о правах детей неполноценных в физическом и умственном отношении, детей-сирот и беженцев, детей, привлекаемых к уголовной ответственности за правонарушения. Важное место занимают статьи о защите детей от экономической эксплуатации, запрещающие привлечение детей к труду, который опасен для их здоровья. Особое место в Конвенции уделено проблеме школьной дисциплины. Подчёркивая необходимость дисциплины для безопасности детей, Конвенция привлекает внимание к методам её достижения. В нескольких статьях речь идёт о равных стартовых возможностях детей в процессе приобретения образования, которое должно быть направлено на воспитание уважения к национальным ценностям собственной страны, а также к другим цивилизациям.

Признание педагогами прав детей имеет принципиальное значение для реализации задач гуманизации пространства детства, ибо уважительное отношение учителя к ребёнку является его положительной основой Наше и другие исследования показывают, что права ребёнка в России, как, впрочем, и в других странах, соблюдаются далеко не всегда. Плохо знают педагоги Конвенцию ОНН и другие правовые документы. Так, например, установлено, что 100 % обследованных учителей нескольких районов Москвы, Московской области, Краснодарского края, Калининградской области не знали ни одного положения Конвенции; 46 % не скрывали, что используют в работе авторитарные методы; что из 100 конфликтов, возникающих между учителем и учениками, 89 возникают по вине учителя; что уважительное отношение к детям, независимо от их успеваемости, проявляют только 18 % учителей [29]. Наше исследование показало, что нарушение учителем прав ребёнка нередко соседствует с формальным их признанием.

В современной педагогической науке впервые систематизированы права ребёнка. Р.А. Валеева в докторском исследовании выделила три основные «правовые» подсистемы: социальную, средовую и личностную.

Первая группа прав — «социальная подсистема» — представляет права ребёнка на более высокий социальный статус. Сюда отнесены права детей на равенство со взрослыми в обсуждении общих проблем, на участие в рассуждениях и приговорах себе, на жалобу, на протест, на свободный обмен мнениями и высказываниями по любому вопросу, на защиту от произвола взрослых (самодурства и деспотизма). Право на защиту своего здоровья, право на тайну и на отклонения тяжёлой работы роста, право на самоуправление, на самостоятельное управление собственной жизнью, право на собственность как на уважение к личным вещам и деньгам, на уважение сегодняшнего дня и текущего часа (ребёнок живет сегодня, и он ценен как индивидуальность именно сегодня) [5, с. 13 — 24].

Вторая группа прав — это физическая или «средовая». Эта группа прав включает в себя требования контроля над окружающей ребёнка средой. Заметим, что в первой половине XX в. в Европе учреждения педагогов-гуманистов находились, как правило, в прекрасных природных условиях. В них было тщательно продумано устройство бытовых условий для нормального физического и психического развития, предусматривалось чередование видов деятельности и т.д.

Третья группа — «личностные права». Это права, связанные с внутренней жизнью ребёнка, носящие субъективный характер. Главное из них, по мнению автора, право быть самим собой. Признание этого права не означает педагогической пассивности — речь идёт о ненасилии над природой

ребёнка, об отказе подвести его под стандарт или привести в соответствие с целями, которые поставили перед собой взрослые. Выходы из тупиков насильственного воздействия на ребёнка педагоги-гуманисты видели в бережном отношение к детям. Признавая право ребёнка быть тем, кто он есть, воспитатель создаёт условия для развития ребёнка, проявляя доброжелательность и понимание. «Я могу проявить то, что дремлет в душе ребёнка, — писал Я. Корчак, — но я не могу ничего создать заново. Я буду смешон, если стану сердиться из-за этого на себя или на него». С. Френе писал, что необходимо понять душу ребёнка, его психологию, его склонности, возможности, устремления, богатство его натуры, именно исходя из этого знания строить воспитательную деятельность. Главное право ребёнка — это право на собственную жизнь. «Ребёнок, жизнь которого не управляется постоянно взрослыми, рано или поздно добивается в жизни успеха», — писал А. Нилл.

В Свободной школьной общине Г. Винекена эта идея была главной. Отсюда высшей нравственной ценностью в школе считалась организация жизни детей на подлинно демократических началах. Педагогическая система Я. Корчака также строилась на убеждении, что ребёнок способен организовать собственную жизнь, на вере в ребёнка, на уважении к его личности. Важную роль придавал Я. Корчак праву ребёнка на самостоятельное приобретение опыта, имея при этом в виду, что только знания, добытые самостоятельно и пережитые ребёнком, становятся средством его развития.

Ведущая антропологическая константа гуманистического воспитания — категория свободы. Для педагога важно осознание противоречия между категориями свободы и необходимости. Различение этих категорий приводит гуманистическую педагогику к ответу на вопрос, что есть цель, а что есть условие развития человека. В течение долгих лет свобода личности в педагогике трактовалась только как необходимость, подчеркивалось, что для достижения внутренней свободы человек должен проявлять свою активность не на самостроительство, а на преобразование среды (эта идея Гегеля была взята за основу марксистской педагогикой). Необходимость понималась как внешний мир, а свобода — как «мир человека». Свободное общество рассматривалось как средство реализации свободы каждого человека.

В исследованиях последнего десятилетия (О.С. Газман) гуманистическое представление о человеке предполагает рассмотрение его как существа природного (биологического), социального (культурного) и экзистенциального (независимого, самосущего, свободного). Ключевая характеристика экзистенциального измерения — свободоспособность, понимаемая как способность к автономному, неконформистскому существованию, к самостоятельному и независимому строительству своей судьбы и отношений с миром, реализации подлинного жизненного предназначения. Именно свободоспособность интегрирует человека как целое, позволяет ему выстраивать гармоничное существование.

Сущность проблемы свободы в педагогике — гармонизация отношений человека, стремящегося к личному счастью, и общества. Путь к достижению гармонии древние (Сократ) видели в совершенствовании человека. О.С. Газман в истории гуманистической педагогики выделяет три ведущие идеи: идею свободного развития ребёнка (педагогика эпохи Возрождения, Просвещение, социалисты-утописты); идею отношения к ребёнку как к цели, а не как к средству (Кант), идею приспособления воспитательного процесса к природе ребёнка (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой). В XX в. идея свободы ребёнка занимает всё большее место. Например, Э. Кей писала, что самая грубая ошибка — подход к ребёнку с шаблонною меркой, что необходимо предоставление природе ребёнка свободы помогать самой себе, не ускоряя эту помощь, а лишь следя за тем, чтобы окружающая среда поддерживала работу природы, что свобода необходима для личностного роста ребёнка, раскрытия его неповторимости и своеобразия. Педагоги-гуманисты подчёркивали, что абсолютизация целей воспитания, педагогических требований, дисциплины отнимает у ребёнка способность к внутреннему росту, что свобода ребёнка есть выражение его потребностей и интересов, в том числе потребности в общении; самоутверждении, проверке своих сил, творческих способностей; что именно чувство свободы позволяет ребёнку удовлетворить свои потребности,

что именно свобода даёт ему возможность творческого самораскрытия и активности, но и требует от ребёнка соотнесения своих потребностей с интересами других людей, с их свободой. Из сказанного делается вывод о том, что только свобода помогает ребёнку соотнести себя с жизненными реалиями, с правовыми, нравственными нормами, принятыми в детском и взрослом сообществах. В статье «Гуманизм и свобода» О.С. Газман сопоставляет понятия «свобода» и «необходимость» [7].

Именно в подмене понятия «свобода» понятием «необходимость» видит автор искажение самой сущности исследуемого понятия. «Педагогика свободы» рассматривалась им как теория и практика деятельности педагогов-профессионалов, ориентирующихся на развитие у детей свободоспособности. Он подчёркивает, что решение этой проблемы трудно в России, где педагоги, сами прошедшие «тоталитарную школу», должны учить свободе своих учеников. О.С. Газман вводит понятия «свобода "от"» и «свобода "для"» и приходит к выводу, что воспитательная деятельность, направленная на обеспечение ребёнку «свободы "от"», предполагает защиту ребенка от подавления, оскорбления достоинства, в том числе и от его собственных комплексов, а воспитание в духе «свободы "для"» означает создание благоприятных условий для развития автономного «само» человека. Автор замечает парадоксальность постановки вопроса о свободе ребёнка — человека, по самой своей природе зависимого от взрослых (питание, тепло, безопасность, ориентация в мире). Отсюда, по его мнению, сложность и нетривиальность решения проблемы свободы, которая, в сущности, сводится к проблеме педагогического обеспечения процесса взросление ребёнка. Взросление в данном контексте понимается как процесс движения ребёнка от зависимости к независимости, а это по существу есть путь борьбы за свободу. Одна из самых ярких идей, рождённых в рамках «педагогики свободы», идея педагогической поддержки ребёнка в образовании, которая состоит в совместном с ребёнком определении его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ребёнку сохранить человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни. В исследовании Л.Н. Куликовой разработан принцип свободосообразности воспитания, смысл которого заключается, по мнению автора, в утверждении необходимости педагогического обеспечения каждому ребёнку условий становления субъективного опыта проживания в условиях свободы и развития его автономности, аутентичности, спонтанности как определяющих личностных характеристик свободного человека [16]. В исследованиях последних лет свобода рассматривается как путь в гуманистическую цивилизацию XXI в.

В заключение отметим, что гуманизация пространства детства вовсе не означает отказа от педагогического процесса как такового или замены его добрыми, а то и панибратскими отношениями между педагогами и детьми, анархию и бесконфликтность воспитательного процесса — напротив, гуманизация пространства детства означает большую упорядоченность детской жизни, серьёзные нагрузки детей (как физические, так и интеллектуальные), обеспечение детям ситуаций спонтанного и осознанного выбора, сильных эмоциональных переживаний, пространства полной свободы. В сущности, речь идет о гуманизации педагогической деятельности.

«Ребёнок обогащает меня, даёт мне опыт, влияет на мои взгляды и чувства. От него я получаю приказы. Я требую, обвиняю, потворствую и прощаю. Ребёнок меня учит и воспитывает. Он для меня живая книга человеческой натуры, и чтение ее учит меня зрелости. Нельзя недооценивать ребёнка. Он знает о себе больше, чем я о нём...»

• *реформирование мира — реформирование воспитания* • *творческое одиночество ребёнка* • *требовательность к себе* • *детство и взрослость* • *нравственность и совестливость*

Ребёнок в концепции Януша Корчака

Уважайте... чистое, ясное, непорочное святое детство!

Януш Корчак

Вот уже больше двадцати лет я начинаю разговор о Корчаке со слушателями курсов повышения квалификации с показа отрывка из своего любимого фильма «Корчак» режиссёра Анджея Вайды. Я назвала его для себя «Сердце ребёнка». В этом эпизоде, действие которого происходит в 1939 г., за несколько дней до начала войны в Польше, Януш Корчак приводит на свою лекцию, которую он читает студентам медицинского университета, маленькую девочку. Она испугана, он берёт её на руки и приглашает своих учеников в рентгеновскую лабораторию. И вот перед нами грудная клетка малышки, мы видим и слышим биение её сердца. «Когда вы нервничаете, — говорит Корчак, — или вы устали, когда дети ведут себя отвратительно, и вы уже теряете всякую надежду, когда вы выходите из себя, когда вы их в припадке гнева бьёте и просто у вас не хватает воображения, посмотрите внимательно и запомните: вот как реагирует сердце ребёнка...». Много лет я вижу замирающий зал, вслушивающийся в этот текст, и чувствую, что каждый в зале думает о себе...

Корчак много писал о детях, о детстве, о воспитании. Самые знаменитые его слова: «Реформировать мир — это значит реформировать воспитание». Не формировать и переделывать, а понять и договориться хотим мы с ребёнком.

Поражает корчаковское понимание ребёнка для него это полноценный, неповторимый человек, с иным, чем у взрослого, объёмом понятий и опыта. Корчак видел свойства ребёнка, в которых он превосходит взрослых: эмоциональность, впечатлительность, непосредственность реакций.

Корчак писал о том, что если разделить человечество на взрослых и детей, а жизнь на детство и взрослость, то окажется, что дети и детство — это очень большая часть человечества и жизни. Только занятые своими заботами, своею борьбой, мы не замечаем его…

«Ребёнок — существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни. Не деспотичные распоряжения, не навязанная дисциплина, не недоверчивый контроль, а тактичная договорённость, вера в опыт, сотрудничество и совместная жизнь.

Ребёнок так же учится жить в мире, как учится в школе читать, писать и считать.

Вы говорите: дети меня утомляют. Вы правы. Вы поясняете: надо опускаться до их понятий. Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься. Ошибаетесь. Не от того мы устаём, а от того, что надо подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть.

Ребёнку необходимо двигаться, и запрещать это — значит душить его, затыкать ему рот кляпом, подавлять его волю, сжигать его силы, оставляя только запах гари.

Детские игры не бессмысленны. Раскрыть тайну, найти спрятанное, доказать, что всё обязательно можно найти, — вот в чём суть.

Неужели взрослые не знают, что дети не любят, когда чужие трогают их или целуют?

Не навязывайте детям сюрпризов, если они их не хотят.

Я мотылёк, опьянённый жизнью. Я не знаю, где порхать, но я не позволю жизни обрезать мои разноцветные крылышки».

При одной только мысли о школе он (Я. Корчак) так нервничал, что несколько месяцев спустя родители забрали его оттуда. Но один урок он заучил на всю жизнь: взрослые детей не уважают. Он замечал, как детей толкают в конках, как кричат на них без всякого повода, как шлёпают, если они нечаянно задевали кого-то. Им непрерывно угрожали: «Вот отдам тебя злому старику!», «Тебя засунут в мешок», «Тебя украдёт нищий!» Он напишет о детях как о беззащитном угнетённом классе, как о маленьких людях под пятой больших людей: «Мир взрослых вращается вокруг впечатлительного ребёнка с головокружительной быстротой. Ничему и никому нельзя доверять. Взрослые и дети не способны понимать друг друга. Словно бы они — два разных биологических вида».

* * *

«Педагогом я стал потому, что всегда лучше всего чувствовал себя среди детей.

Ребёнок — искусный актёр с сотней масок — по одной для матери, отца, бабушки или дедушки, для строгого или снисходительного учителя, для кухарки или горничной, для собственных друзей, для богатых и бедных. Наивный и хитрый, смиренный и надменный, ласковый и мстительный, послушный и своевольный, он так искусно надевает разные личины, что легко обводит нас вокруг пальца

Взрослые не должны сердиться на детей, потому что это не исправляет, а портит.

Воспитатель, который не хочет неприятных сюрпризов и не желает нести ответственность за то, что может случиться, — тиран.

Здоровье — это главное жизненное благо.

Многие детские игры — подражание серьёзной деятельности взрослых.

Уважайте текущий час и сегодняшний день!.. Уважайте каждую отдельную минуту, ибо умрёт она и никогда не повторится…

Ты вспыльчив, — говорю я мальчику, — ну и ладно, дерись, только не очень сильно, злись, только раз в день. Если угодно, в одной этой фразе помещается весь воспитательный метод, которым я пользуюсь.

Нужно готовить ребёнка к реальной жизни, а не идеальной, воображаемой.

В теории воспитания мы часто забываем о том, что должны учить ребёнка не только ценить правду, но и распознавать ложь, не только любить, но и ненавидеть, не только уважать, но и презирать, не только соглашаться, но и возражать, не только слушаться, но и бунтовать…

Во мне ещё не сформировалось и не утвердилось понимание того, что первое бесспорное

право ребёнка есть право высказывать свои мысли, активно участвовать в наших рассуждениях и выводах о нём. Когда мы дорастём до его уважения и доверия, когда он поверит нам и скажет, в каких правах он нуждается, — меньше станет и загадок, и ошибок.

Одна из грубейших ошибок считать, что педагогика является наукой о ребёнке, а не о человеке. Вспыльчивый ребёнок, не помня себя, ударил; взрослый, не помня себя, убил. У простодушного ребёнка выманили игрушку; у взрослого — подпись на векселе. Лёгкомысленный ребёнок за десятку, данную ему на тетрадь, купил конфет; взрослый проиграл в карты всё своё состояние. Детей нет — есть люди, но с иным масштабом понятий, иным запасом опыта, иными влечениями, иной игрой чувств...

У ребёнка творческое одиночество, самостоятелен его труд и стремление к познанию — через радость и грусть, любовь и гнев. Это долгий путь, на котором он сам и везде, несмотря ни на что, ищет, ошибается, падает, терпит поражение или побеждает, борется с собой и действительностью.

Без требовательности к себе нет воспитателя. Воспитатель постоянно работает над собой, чтобы не потерять чуткость к детям. Ребёнок обогащает меня, даёт мне опыт, влияет на мои взгляды и чувства. От него я получаю приказы. Я требую, обвиняю, потворствую и прощаю. Ребёнок меня учит и воспитывает. Он для меня живая книга человеческой натуры, и чтение её учит меня зрелости. Нельзя недооценивать ребёнка. Он знает о себе больше, чем я о нём.

Но чувствует ребёнок не так, как взрослый. Значит, надо не только осознавать, но и чувствовать так, как ребёнок: по-детски вместе с ними радоваться и горевать, любить и ненавидеть, обижаться и стыдиться, бояться и верить.

Я хочу научить понимать и любить ребёнка чудного, полного жизни и светлой, озаряющей, неожиданной радости...Главное, чтобы родители поняли, что ни одна книжка, ни один врач не заменят вашей собственной наблюдательности, предчувствий и мыслей.

Каждый ребёнок продолжает и начинает звено бессмертной цепи поколений. Поищи в своём ребёнке невидимую частицу самой себя. Может, подметишь её и поможешь раскрыться душе ребёнка. Ребёнок связан с беспредельностью, вечностью, и он же — песчинка в Мировом океане, мгновение в бесконечно продолжающемся времени.

Мать обязана опекать своё дитя, но не имеет права требовать от него награды за это. Если она вынашивает малыша, терпит боли при родах, то это не значит, что в оплату за всё ребёнок должен стать таким, каким она хочет его видеть.

Приглядитесь, взрослые, к бегущему ребёнку: какое счастливое лицо у него в этот момент!

Дети не в состоянии скрыть ни своих радостей, ни своих печалей — этим они и отличаются от нас, взрослых. А мы не замечаем ни хорошего, доброго состояния детской души, ни тихих раздумий, мечтаний, ни внутренних волнений, ни болезненных переживаний, ни бередящих душу подозрений и сомнений — этого мы не замечаем, а в этом ребёнок как раз похож на нас, взрослых.

Истинным является не только то, что ребёнок прыгает на одной ножке, но и то, что он сам старается рассмотреть и понять эту загадочную, таинственную и удивительную сказку, которая называется Жизнью.

Прислушайтесь, взрослые, каким языком вы говорите с детьми. Весь он как будто состоит из приказов и нравоучений. А родной язык для ребёнка — это чистый воздух, которым дышит, наполняясь, душа его и сливается, становясь равновеликой, с душою целого народа.

Рано или поздно ребёнок приходит к выводу, что взрослые не могут знать обо всём на свете... Ребёнку хочется, чтобы ответы взрослых были честными, серьёзными и доступными для понимания. И чтоб ответы взрослых не расходились.

Ребёнок хочет, чтобы к нему относились серьёзно, он ждёт, чтобы ему доверяли, ждёт, чтобы посоветовали и подсказали. А мы относимся к нему с насмешкой, безустанно подозреваем его, отталкиваем своим нежеланием понять, отказываем ему в помощи.

Если ребёнок доверяет взрослому тайну, то радуйтесь: его доверие — это высшая награда, самым сокровенным ребёнок делится только с самым близким человеком, которого любит.

Детство — фундамент жизни. Без безмятежного, наполненного детства последующая жизнь будет ущербной: Ребёнок — это учёный в лаборатории, напрягающий свою волю и ум для решения труднейших задач.

Жизнь удивительная. Жизнь — словно удивительный сон. для того, у кого сильная воля, И сильное желание служить людям, Жизнь превратится в прекрасный сон.

Даже если путь к цели будет запутанным, А мысли беспокойными. Либо жизнь взрослых — это дополнение к жизни ребёнка. Либо жизнь ребёнка — это дополнение к жизни взрослых. Придёт ли та счастливая минута, когда мы, и взрослые и дети, станем относиться друг к другу с одинаковой доверчивостью и уважением? Взрослые и мы — дети.

К ребёнку обращены наши мольбы и наши надежды. Отдавая ему тепло своего сердца, нельзя требовать ответной ласки, ставя условие: «Пожалей меня, тогда я тебе что-то дам», «Поцелуй меня, а то любить не буду». Это эгоизм со стороны взрослого, а не проявление его добрых чувств.

Давайте же больше разрешать и доверять детям, пусть у них будет больше солнца и радости. Именно так. И ребёнок будет счастливей.

Дух ребёнка — это сила и упорство. В нём в одинаковой мере присутствуют нравственность и совестливость.

Всё позволять? Ни за что: из скучающего раба мы сделаем изнывающего от скуки тирана, а запрещая, закаляем как-никак волю, хотя бы лишь в направлении обуздания, ограничения себя, развиваем изобретательность, умение ускользнуть из-под надзора, критицизм, а это чего-то да стоит, как — правда односторонняя, но всё же подготовка к жизни. Позволяя детям всё, бойтесь, как бы, потакая капризам, не подавить сильных желаний…

Я убедился, что добра больше, в десять раз больше, чем зла, и поэтому можно спокойно переждать, когда злость пройдёт. Не только человек, каждое живое существо предпочитает мир войне, и, значит, не следует обвинять детей в пристрастии к ссорам»[1].

[1] Из произведений Януша Корчака разных лет.

Пять принципов Женевской декларации о правах ребёнка. Я. Корчак о декларации.

• *Женевская декларация прав ребёнка* • *пять принципов декларации* • *права ребёнка «по Корчаку»*

Януш Корчак о правах детей

Права ребёнка... Наверное, сегодня это самая актуальная проблема в мире. Мне пришлось принимать участие в конференциях, посвящённых правам ребёнка в Израиле, Швейцарии, Голландии, Австрии и т.д. На всех этих конференциях говорилось, что права ребёнка не выполняются ни в одной стране мира. Думаю, что происходит это не по злому умыслу взрослых (политиков, юристов, педагогов, администраторов и т.д.), а потому, что соблюдение прав детей — сложнейшая политическая, правовая и этическая проблема.

Весьма интересна история рождения Декларации о правах ребёнка. Её хронология говорит о многом:

19.05.1919 — в Лондоне Джебб Эглантин и её сестрой Дороти Бакстон основана британская организация «Спасите детей». Она стала первой организацией международного Фонда Безопасности детей. Главной целью организации ставилось создание мощного международного альянса по защите детей, который бы имел свои представительства в самых отдалённых уголках мира.

19.11.1919 — в Швеции создана первая в стране организация по защите и спасению детей под названием «Рада-Барнен». В её основании приняли участие Элен Пальмшерна (председатель), писательница Элин Вагнер и Герда Маркус.

1920 — В Женеве основан «Международный союз спасения детей». Крупнейшими членами альянса на момент создания были английский «Фонд Спасения Детей» и шведская «Рада-Барнен».

23.02.1923 — принятие «Международным союзом спасения детей» в Женеве декларации по защите детей, разработанной Джебб Эглантин.

26.11.1924 — «Декларация прав ребёнка» одобрена и утверждена Пятой Ассамблеей Лиги Наций в Женеве.

Декларация прав ребёнка, разработанная Эглантин Джебб, была принята 26 ноября 1924 г. Пятой Ассамблеей Лиги Наций в Женеве. Она состояла из пяти основных принципов, направленных, в частности, против детского труда и рабства, торговли детьми и проституции несовершеннолетних. Ассамблея призвала своих членов руководствоваться положениями декларации с целью защитить детей и улучшить их благосостояние [10].

Пять принципов женевской декларации

Ребёнку должны быть предоставлены средства, необходимые для его нормального развития, как физического, так и духовного.

Голодный ребёнок должен быть накормлен; больному ребёнку должна быть оказана помощь; ошибающийся ребёнок должен быть поправлен; а сирота и бездомный ребёнок должны получить приют и поддержку в трудную минуту.

Ребёнок должен получать помощь в тяжёлое время испытаний в первую очередь.

Ребёнок должен расти в атмосфере любви и быть защищённым от всех форм эксплуатации.

Ребёнок должен воспитываться в сознании, что его лучшие качества должны служить на пользу другим людям.

В настоящее время оригинал документа хранится в городском архиве Женевы. На нём стоят подписи делегатов Ассамблеи, в частности Эглантин Джебб, Януша Корчака, Гюстава Адора, бывшего президента Швейцарской Конфедерации.

Корчак о декларации о правах детей

Я. Корчак говорил о необходимости создать декларацию о правах детей задолго до того, как эти документы были разработаны в рамках Женевской конвенции (1924) и Генеральной Ассамблеи ООН (1959). Он представлял себе эту декларацию не как призыв к доброй воле, а как требование активных действий.

Огромное место уделила этой проблеме Бетти Джин Лифтон в своей знаменитой книге «Король детей», посвящённой Янушу Корчаку. Она не только перечисляет права ребёнка «по Корчаку», но даёт к ним глубокие комментарии:

«Ребёнок имеет право на любовь. (Любите ребёнка, не только своего собственного.)

Ребёнок имеет право на уважение. (Давайте потребуем уважения для сияющих глаз, гладких лбов, юной энергии и доверчивости. Почему потухшие глаза, морщины, неопрятные седые волосы или уставшее безразличие вызывают большее уважение?)

Ребёнок имеет право на оптимальные условия для роста и развития. (Мы требуем: долой голод, сырость, зловоние, тесноту, перенаселённость.)

Ребёнок имеет право жить настоящим. (Дети — это не люди будущего, это люди сегодняшнего дня.)

Ребёнок имеет право быть самим собой. (Ребёнок не лотерейный билет, от которого ждут выигрыша главного приза.)

Ребёнок имеет право на ошибки. (Среди детей не больше дураков, чем среди взрослых.)

Ребёнок имеет право на неудачу. (Мы отвергаем обманчивое стремление сделать ребёнка совершенным.)

Ребёнок имеет право на то, чтобы его воспринимали всерьёз. Кто спрашивает мнение или его согласие?

Ребёнок имеет право, чтобы его ценили за то, что он есть. (Ребёнок, будучи маленьким, имеет низкую рыночную цену.)

Ребёнок имеет право желать, предъявлять требования, просить. (С каждым годом разрыв между потребностями взрослых и желаниями детей стремительно расширяется.)

Ребёнок имеет право на тайны. (Уважайте их секреты.)

В отдельных случаях ребёнок имеет право солгать, обмануть, украсть. (Он не имеет право лгать, обманывать, воровать.)

Ребёнок имеет право на уважение его собственности, его бюджета. (У каждого есть

право на собственность, какой бы незначительной или малоценной она ни была.)

Ребёнок имеет право на образование.

Ребёнок имеет право сопротивлению педагогическому воздействию, если оно вступает в противоречие с его собственными убеждениями. (Человечеству повезло, что у нас нет возможности принудить детей уступить нашим нападкам на их здравый смысл и человеколюбие.)

Ребёнок имеет право на протест против несправедливости. (Мы должны положить конец деспотизму.)

Ребёнок имеет право на Детский Суд, где он может судить равных себе и быть судим ими. (Сейчас мы — единственные судьи действий, мыслей и планов ребёнка. Я знаю, как важен Детский Суд, и уверен, через пятьдесят лет не останется ни одной школы, ни одной организации без такого суда.)

Ребёнок имеет право на защиту в рамках судебной системы для малолетних преступников (Преступивший закон ребёнок остаётся ребёнком. К сожалению, нищета, распространяющаяся подобно эпидемии, питает садизм, преступность, грубость, жестокость.)

Ребёнок имеет право на уважение его огорчений. (Даже если это всего лишь потеря красивого камушка.)

Ребёнок имеет право на общение с Богом.

Ребёнок имеет право на преждевременную смерть. (Глубокая любовь матери к своему ребёнку должна дать ему право на преждевременную смерть, на то, чтобы жизнь его продлилась одну или две весны...)» [15].

Вот как выглядят права ребёнка в корчаковском оригинале. Он признаёт следующие права ребёнка:

«Право ребёнка на уважение его незнания и труда познания.

Право ребёнка на уважение его неудач и слёз.

Право ребёнка на уважение тайн и отклонений тяжёлой работы роста.

Право ребёнка на уважение текущего часа и сегодняшнего дня.

Право ребёнка на уважение мистерии исправления.

Право ребёнка на уважение усилий и доверчивости.

Право ребёнка быть тем, что он есть.

Право на участие в рассуждениях о нём и приговорах.

Право на внимательное отношение к его проблемам и уважение их.

Право на высказывание своих мыслей.

Право на самостоятельную организацию своей жизни.

Право на использование своих достоинств и сокрытие своих недостатков.

Право на протест.

Право на ошибку.

Право на тайну.

Право на движение.

Право на собственность.

Право на игру.

Право на смерть» [15].

Всё это были не просто декларации, но это работало! Посетителей его детских домов поражала удивительная атмосфера справедливости, царившая в них.

В декабре 2012 г. в Варшаве отмечалось 100-летие со дня основания Дома сирот. Девизом этих дней стали слова Корчака «Нет детей — есть люди». В подготовке документа участвовали все участники корчаковского движения, которые со всего мира съехались на эти дни в Варшаву. Документ подписали сотни людей, в том числе Президент Польши Владислав Комаровский и его супруга Анна Комаровская.

Варшавская декларация о правах ребёнка

(принята 5 декабря 2012 г.)

Мы, участники Международного конгресса по правам детей, созванного в 2012 г. в Варшаве для тех, для кого благосостояние и защита фундаментальных детских прав имеют драгоценное значение, в течение года, посвящённого жизни и идеям Януша Корчака — воспитателя, педагога, врача, покровителя сирот и защитника детских прав в обществе, призываем всех воспитателей и тьюторов, родителей, учителей, политиков, духовных лидеров и всех, кто ответственен за формы социальной жизни, осуществить наследие Януша Корчака. Основа корчаковской философии есть мудрая любовь к ребёнку, признание статуса ребёнка как субъекта, достоинства ребёнка, свободы и ответственности, уважения прав ребёнка, связанных с уважением диалога и партнёрских отношений в семье, обществе и государстве. Ребёнок — это горожанин, чей голос должен быть услышан в частных и семейных вопросах также, как и в социальных и национальных. Мы повторяем слова Януша Корчака — дети это люди. Ребёнок — это личность! А не кто-то, кто в будущем станет личностью.

Воспитательные принципы Януша Корчака, которые были заложены в основу Конвенции по правам ребёнка, должны жить в семейных, воспитательных, культурных институтах и государственных административных органах.

Сегодня, спустя 23 года после принятия Генеральной ассамблеей Объединённых Наций Конвенции прав детей, мы ожидаем от каждого государства:

- *полного осуществления резервов Конвенции и утверждения всех дополнительных протоколов прав ребёнка;*
- *создания независимых институтов и министерств чиновников для детей в каждой стране;*
- *установления законов и создания условий, в которых права ребёнка будут полностью соблюдаться.*

Во имя мира и уважения к правам человека и имея веру в достоинство и значение человеческой личности, борющихся за обеспечение каждого атмосферой счастья любви и понимания, мы призываем как правительственные и неправительственные организации, и также каждого взрослого взять на себя ответственность гарантировать каждому ребёнку мира свободу от насилия, унижения, нужды, несправедливости, дискриминации и беззакония, а гарантировать лучшее будущее для поколения!

Реклама

Концепция воспитательной деятельности современного педагога с опорой на идеи Я. Корчака

Высшие образцы исследовательской деятельности дает нам практика Януша Корчака, основанная на воспитательной диагностике, основанной на понимании таких симптомов состояния ребенка, как смех и слезы, румянец и зевок, крик и вздох, важные для Корчака так же, как температурные кривые для врачей. Очень перспективной кажется нам идея Корчака о превращении каждой школы в воспитательную клинику.

• *концепция воспитания* • *педагогическая задача* • *пространство детства* • *процесс развития ребёнка* • *детское сообщество* • *гуманизация* • *критерии эффективности*

Инвариантные характеристики, по С. Френе, — это «истинные, не подлежащие пересмотру, не изменяющиеся, никогда не подводящие и гарантирующие от ошибок». В качестве инвариантных характеристик воспитательной деятельности современного педагога мы рассматриваем её ценности, цели, приоритеты, функции, содержание; психологические характеристики, критерии эффективности и показатели успешности.

Ценности воспитательной деятельности

В советский период разработка любой воспитательной концепции начиналась с определения целей. Теория коммунистического воспитания в качестве цели рассматривала, как известно, всестороннее и гармоничное развитие личности школьника. Заметим, что цели воспитания при этом всегда задавались из непедагогического пространства — они «спускались» из сферы политики, идеологии и отражали «социальный заказ» государства системе образования. Исходной точкой в разработке нашей (личностно-ориентированной) концепции воспитания являются ценности профессиональной деятельности педагога, обеспечивающие гуманизацию воспитания. Основными ценностями такой деятельности, на наш взгляд, являются ребёнок (его личность и индивидуальность); развитие ребёнка; детство; школа (в широком смысле слова).

Наше исследование показало, что если педагог называет главной ценностью своей деятельности ребёнка, то это означает, что он принимает на себя ответственность за то, чтобы в школьные годы этот ребёнок состоялся: не был сломан, унижен, чтобы он узнал, кто он, понял, каковы его возможности, что он умеет и не умеет, хочет и не хочет. Решение этих задач возможно, если педагог глубоко осознаёт, что есть личность и индивидуальность ребёнка. Из множества определений этих понятий мы обратились к определению, принадлежащему Мартину Буберу, который в своей знаменитой книге «Я и Ты» сказал: «Личность говорит: *Я есть*, индивидуальность: *Я таков*. Личность выявляет себя, вступая в отношения с другими личностями, индивидуальность выявляет себя, обособляясь от других индивидуальностей». В процессе воспитания педагог встречается с личностью и индивидуальностью каждого своего воспитанника одновременно. Анализ практики позволяет сделать парадоксальный вывод: педагогу нередко легче принять то, что ребёнок «таков», он примиряется с его характером, подлаживается под темперамент. Гораздо труднее педагогу принять то, что ребёнок «есть», ибо это принятие означает признание его равноправия и субъектности [4].

Развитие ребёнка как ценность воспитательной деятельности требует от педагога глубокого понимания этого процесса. Современная психология даёт педагогам ориентиры «личностного роста», образно представляя их на пересечении двух линий развития, каждая из которых символизирует «фонды развития ребёнка»: фонд «Могу» (компетентность) и фонд «Хочу» (активность). Сказанное означает, что в качестве точки личностного роста педагог может рассматривать точку, которая возникает в результате пресечения этих линий.

Сложная педагогическая задача — обеспечить гармонию компетентности и активности в процессе развития личности ребёнка, свидетельствующую о гармонии процесса его развития.

Воспитательная деятельность педагога, направленная на гуманизацию пространства детства, включает задачу создания условий, *обеспечивающих благополучный процесс развития ребёнка* и устраняющих препятствия на его пути. Наше исследование показало, что основными факторами, тормозящими процесс развития личности ребёнка, являются страх, который рождает у ребёнка чувство неуверенности в себе, комплекс неполноценности, следствием чего, как правило, становится агрессия. Тормозом развития нередко становятся пережитые детьми несправедливые обвинения взрослых в «прегрешениях», которых они не совершали или совершали нечаянно. Пережитые, нередко очень болезненно, чувства вины и стыда оставляют в душе детей след на долгие годы, мешая им чувствовать себя счастливыми. Стремясь гуманизировать пространство детства, педагог должен помогать детям преодолеть стрессы, внушать уверенность в себе, говорить о хороших качествах и хороших поступках ребёнка. Не менее важно понимать, какие факторы стимулируют процесс развития личности ребёнка. Главным фактором, который стимулирует этот процесс, психологи считают эмоциональную стабильность жизни ребёнка.

Непреходящей ценностью для воспитателя является детство. Наше исследование показало, что слова «детство — счастливое время человеческой жизни» верны лишь отчасти. Это подтверждает положение детей в современном мире. В нашем исследовании мы опирались на фундаментальную идею гуманистической педагогики, что детство — не подготовка ребёнка к взрослой жизни, а сама жизнь. Д.Н. Узнадзе писал о явлении, которое он назвал «основная трагедия воспитания». Поясняя суть этой «трагедии», он подчёркивал, что воспитатель в своей работе с детьми руководствуется будущими интересами ребёнка, требованиями, предъявляемыми школе государством; он представляет высокое назначение своего воспитанника, его роль в обществе, поэтому интересы сегодняшней жизни ребёнка он подчиняет интересам его будущей жизни, что означает, что ребёнок должен поступиться своими актуальными потребностями во имя своего будущего. Однако, замечает Узнадзе, ребёнок не в состоянии вникнуть в добрые намерения своего воспитателя, так как им движут актуальные потребности. Он при всём желании не может предвидеть будущее так, как это может сделать взрослый. Различные позиции воспитателя и воспитанника приводят

их к неизбежным конфликтам, которые являются факторами дегуманизации пространства детства [23].

Совершенно особое место в перечне ценностей занимает в нашей концепции **школа** (мы имеем в виду школу в широком смысле слова: место, где ребёнок под руководством педагогов учится жить: детский сад, лагерь, учреждение дополнительного образования и т.п.) Мы занимаем школоцентристскую позицию, полагая, что *воспитательные задачи могут быть решены только в школе, в совместной деятельности детей и учителей.* Однако нельзя не видеть, что школа, которая существует сегодня, пока что не очень глубоко осознаёт новые воспитательные функции — до сих пор российские школы скорее школы обучения, чем воспитания. Понимание воспитания как обеспечения условий развития ребёнка требует внесения иных акцентов в ценности педагогической деятельности. Пожалуй, сегодня на смену школе обучения должна прийти школа развития, где у педагогов совершенно иные, по сравнению с традиционной школой, представления и о смысле детского бытия в школе, и о собственных воспитательных задачах.Если традиционная школа воспринимается участниками образовательного процесса как место (здание), куда приходят дети, чтобы получить опредлённую сумму знаний, а учителя — чтобы эту сумму знаний им дать, то *школа развития видится нам как пространство и время жизни детей и учителей.* Такая трактовка есть следствие экзистенциальных представлений о детстве как бытии, а о школьных годах — как о пространстве совместного бытия взрослых и детей.

Цели воспитательной деятельности педагога

Цели воспитательной деятельности в парадигме личностно-ориентированного образования «выводятся» из ценностей, совокупность которых, в сущности, есть идеологическая концепция воспитания. Примером формулирования цели воспитания может послужить педагогическая концепция Януша Корчака. *Целью гуманистического воспитания для Корчака было воспитание активной и самостоятельной личности, а главными принципами воспитательной деятельности педагогов — уважение к личности ребёнка и его внутреннего мира, признание его прав, гармонизация «разумного воспитания» и самовоспитания детей в процессе их активной и разнообразной деятельности*, принципы гласности и связей детского дома со средой. Воспитательные задачи тщательно отбирались. Главными из них были обеспечение (создание условий) правильного нравственного и физического развития ребёнка; организация демократичного детского самоуправления как развитой системы товарищеского суда, что обеспечивало детям реальную власть и способствовало созданию единого воспитательного коллектива, развивающегося на основе сотрудничества и взаимной договорённости. Сказанное означает, что если ценностью является право ребёнка на уважение, то, следовательно, цель деятельности педагога — внимательное отслеживание, как соблюдается это право ребёнка в детском сообществе, в процессе его взаимодействия со взрослыми. В процессе работы цели тщательно анализируются, отбираются и ранжируются по степени значимости каждой из них для процесса развития ребёнка.

Приоритеты воспитательной деятельности педагога

Проблема приоритетов в теории воспитания исследована мало, поэтому так ценны идеи К. Роджерса о том, что *личность ребёнка для педагога должна быть всегда важнее любой педагогической проблемы*; что настоящее ребёнка должно быть более важным для учителя, чем его прошлое и будущее; что чувства и переживания ребёнка важнее, чем его мысли и знания; что понимание важнее, чем объяснение, а принятие намного важнее исправления. Внутренняя направленность педагога на развитие ребёнка, на его ценности, выборы, приоритеты, подчёркивает Роджерс, всегда важнее, чем любые педагогические декларации и инструкции. Приоритетны в гуманистической педагогике оптимистический взгляд на ребёнка, опора в работе с ним на позитив. «Человек, — писал Роджерс, — есть не то, что он есть, а то, чем он может стать. Ресурс развития человека заложен в нём самом». Педагога, который следует этим идеям,

помогает ребёнку в процессе развития, облегчает «трудную работу роста», К. Роджерс назвал «фасилитатором» [21].

Фасилитаторскую деятельность, таким образом, мы можем рассмотреть как приоритет воспитательной деятельности, направленной на гуманизацию пространства детства. Педагог-фасилитатор естественен, открыт для общения, для диалога, он относится к своим ученикам с доверием, стремится увидеть мир глазами своих воспитанников, ему свойственно тёплое, понимающее отношение к детям.

Приоритетным в воспитательной деятельности в условиях обновившегося общества и его новой системы образования становится самоопределение педагога не столько по социальной константе, сколько по личностно-межличностной, что связано с новизной отношения педагога к себе как целостной системе. Л.Н. Куликова подчёркивает, что сегодня педагог осознаёт, что успешной его профессиональная деятельность может быть только через личностные контакты с воспитанниками, а не через их «пригибание под нормы». Следствием этого понимания становится осознание педагогом того, что ценным является влияние на детей его индивидуальности; что в современных условиях вербальное «воздействие» практически незначимо, если оно не подкрепляется высокими духовно-нравственными качествами педагога, его духовной зрелостью. Автор подчёркивает, что было бы утопией считать каждого педагога готовым к подвигу духовного самовзращивания, но нельзя не признать и то, что именно на этом пути педагог обретает влиятельность неформального лидера. Обобщая сказанное, можно утверждать, что появление в современной школе учителя-фасилитатора как ключевой фигуры гуманистического образования исторически, социально и личностно обусловлено [16].

Освоение фасилитарской деятельностьи как приоритетной — непростая задача для педагога. Она вступает в соревнование с другими задачами, которые также называют приоритетными: ценность конкурентоспособности, идеи религиозности личности, самоценности технической подготовленности, оснащённости новыми информационными технологиями как условием успешной адаптации в современном мире.

Учёные подмечают, что постепенно становится понятным, что подлинным стержнем жизнеспособности человека в гуманизирующемся обществе может быть только его *способность к саморазвитию, непрерывному достраиванию себя в изменяющихся условиях, духовному самоукреплению на этой основе.* Именно эта способность выступает приоритетной ценностью общества, личности каждого воспитанника школы, и, следовательно, становится главной ценностью педагогической деятельности. В этих условиях приоритетным становится личностный характер общения педагога с ребёнком. Педагог-фасилитатор проявляет в процессе взаимодействия с детьми всю глубину личностного в себе, опирается на своё гуманистическое внутреннее образование — положительное мировосприятие, отношение к детству как самоценности.

Исходя из самоценности человеческой жизни, главной в его личной иерархии ценностей, педагог-гуманист развивает и у себя, и у своих воспитанников неприятие насилия, жестокости по отношению к человеку и ко всему живому, тонкое осознание экзистенциальной неповторимости каждого человека, демонстрирует конструктивность, способность принять на себя всю полноту ответственности за свою деятельность.

В сложных условиях педагог-фасилитатор стремится создать поддерживающие условия для развития ребёнка, не оправдывая себя заранее подобранными оправданиями возможных неудач. Он открыт для сопереживания ребёнку и открыто выражает собственные чувства.

Учитель-фасилитатор — это креативная личность, творческий потенциал которой постоянно нарастает. Психологи, исследовавшие креативность как личностное качество, помогают сделать вывод о том, что креативные (творческие) личности более разносторонни, инициативно включаются в деятельность и преобразуют её в творческую, даже если сама деятельность представляется при первом взгляде как не предполагающая творчества. У такого педагога, как правило, есть немало разнообразных умений, более богатый опыт творчества в смежных с профессиональной областях деятельности, содержательные увлечения, что так важно для понимания детства, сотворчества, соединения с воспитанниками.

Педагог-фасилитатор не способен принять традиционную модель детской судьбы, предопределяемой многими педагогами старого типа как жертвенность и самоограничение в настоящем во имя неопределённого будущего Он сам живёт настоящим и помогает детям жить настоящим, исповедуя принцип Роджерса: «настоящее важнее прошлого и будущего». Обобщая результаты многочисленных исследований на эту тему, С.Л. Братченко вводит понятие «фасилитативная способность педагога». Раскрывая смысл этого понятия, он пишет, что эта «способность есть сочетание пяти искусств: искусства уважения, искусства понимания, искусства помощи и поддержки, искусства договора и искусства быть самим собой». Сказанное позволяет сделать вывод о том, что фасилитаторскую деятельность можно рассматривать как новую культуру педагогической деятельности — гуманитарную культуру [3].

Функции воспитательной деятельности педагога

Функции педагога как субъекта воспитательной деятельности кардинально отличаются от традиционных функций педагога как субъекта воспитательной работы, если:

— элементы воспитательной работы частично реализуются в преподавании и обучении, в процессе классного руководства, организации жизнедеятельности детей в школе и в системе дополнительного образования (в кружках, студиях, секциях, клубах, детских объединениях, лагерях отдыха и т.д.), то воспитательная деятельность пронизывает всю профессиональную деятельность педагога, определяя её идеологию, стратегию и тактику;

— воспитательная работа направлена на решение конкретных педагогических задач (проведение праздника, организация похода, классного часа) и её эффективность определяется качеством проведённого мероприятия, то воспитательная деятельность является концептуальной основой системы педагогической деятельности, и её эффективность определяется качественными изменениями в развитии детей, их личностном росте;

— воспитательная работа вариативна, то воспитательная деятельность имеет инвариантные характеристики. Воспитательная деятельность осуществляется на «территории», где педагог и дети «живут» вместе. Эта «территория» является «пространством детства», где ребёнок реализует свои ведущие потребности; «педагогическим пространством», где педагог осуществляет воспитывающую функцию и, наконец, пространством взаимодействия педагогов и детей — «воспитательным пространством». В этом пространстве отношения между педагогами и детьми носят амбивалентный характер: педагог воздействует на детей (субъект-объектные отношения) и взаимодействует с ними (субъект-субъектные отношения).

Педагог — это, по выражению П.Ф. Каптерева, *«служитель процесса саморазвития» ребёнка, и направлять процесс саморазвития организма и усовершенствования личности последнего и есть его важнейшая функция.* Её выполнение требует иных действий, нежели те, которые использовались «формирующей» педагогикой. Здесь вместо запретов — помощь; вместо прямого требования — совместный анализ ситуации и поиск самостоятельных решений; вместо недоверия и назидательных монологов — доверие и уважительный диалог; вместо борьбы с недостатками — духовная поддержка детей. Иной характер в условиях гуманизации приобретает организаторская функция учителя: если в массовой практике он традиционно был организатором «воспитательных мероприятий» с учащимися: сценаристом, режиссёром, распорядителем в ученическом сообществе, то сегодня эта сфера деятельности хотя и остаётся, но учитель в ней выполняет другую роль — организует «внутреннюю» сторону жизни класса, школы, пробуждая коллективную рефлексию, премирование, вызывая рождение «внутреннего воспитательного пространства» как жизненной философии детей. Педагог становится высокоавторитетным в глазах детей, эмоционально принятым, приобретает своеобразный ореол святости, получает высокое доверие и, таким образом, становится носителем особой силы внушения, подкрепления, то есть харизматическим лидером [13].

Проблема влияния взрослого харизматического лидера на детей далеко не однозначна (многое зависит от того, какова сущность самой «харизмы» педагога, насколько значима мера его влияния, не будет ли его влияние началом «духовного потребительства» или некритического восприятия людей и событий, не станет ли харизматическое влияние основой слепой «гонки за лидером» и т.д.). Но в трудных случаях, когда ребёнок остро нуждается в психологической помощи, поддержка такого педагога исключительно значима и ценность его влияния неоспорима.

Исследователи подчёркивают этическую сторону связей педагога с детьми: чем большим доверием со стороны детей он пользуется, тем опаснее для них его педагогические ошибки, а значит, тем выше его личная ответственность за результаты воспитания.

В условиях гуманизации воспитательного процесса изменяется смысл управленческой функции педагога: от прямых распоряжений, внедрения норм и требований как основы авторитарного управления он переходит к обеспечению самоорганизации, самоуправления, самодеятельности детей. Педагогическая ценность самодеятельности, как показывает опыт лучших педагогов, не в том, чтобы научить детей «подчиняться и властвовать», а в том, чтобы обеспечить творческое саморазвитие ребёнка.

В исследовании нам удалось выявить следующие функции воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства: понимание ребёнка, помощь ребёнку и его поддержка в процессе развития; защита интересов ребёнка (педагог как адвокат ребёнка в пространстве детства); мягкое недирективное управление процессом развития личности ребёнка, культурное влияние; фасилитация как облегчение процесса личностного роста, организация разнообразной деятельности детей.

Содержание воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства

Изучение воспитательной деятельности лучших педагогов XX в. в Европе и России показало, что содержанием воспитательной деятельности педагога, обеспечивающим гуманизацию пространства детства, является изучение ребёнка; создание условий его самореализации, саморазвития и самовоспитания; организация активной жизнедеятельности детей; педагогическое обеспечение комфортного самочувствия ребёнка в детском сообществе.

Изучение ребёнка

Изучение ребёнка является ведущим условием гуманизации пространства детства. С помощью наблюдений и специально организованных исследований физического состояния и духовного развития детей педагог определяет рациональные пути организации воспитательного процесса. Специфичным для гуманистического воспитания является то, что педагог стремится изучать ребёнка в его внутренней целостности: изучает возрастные особенности детей; знакомится с каждым ребёнком как представителем определённой социальной и культурной среды. При этом он ставит себя на место ребёнка; постоянно стремится лучше его понять, для чего погружается в воспоминания о собственном детстве; использует сравнительно-эволюционный метод, который позволяет ему фиксировать динамику развития каждого ребёнка; анализирует предметы детского творчества: сочинения, рисунки и т.п.; систематически наблюдает за детьми в их свободном проявлении в разнообразной деятельности, совмещая воспитательную деятельность с исследовательской. История педагогики обогащает нас опытом выдающихся педагогов. Высшие образцы исследовательской деятельности даёт нам практика Януша Корчака, основанная на воспитательной диагностике, основанной на понимании таких симптомов состояния ребёнка, как смех и слёзы, румянец и зевок, крик и вздох, важные для Корчака так же, как температурные кривые для врачей. Очень перспективной кажется нам идея Корчака о превращении каждой школы в воспитательную клинику.

В докторской диссертации Р.А. Валеевой подчёркивается, что в теории гуманистического воспитания сформулированы принципы исследовательской деятельности, которые весьма полезно использовать сегодняшним педагогам в воспитательной

деятельности: интерес к ребёнку; принятие каждого ребёнка таким, какой он есть; уважение самоценности любого ребёнка; принцип педагогического оптимизма (опора на положительное в ребёнке); отношение к ребёнку как к целостной личности; определение, для чего проводится исследование, организация исследования не «вообще», а для решения конкретной задачи; исследование должно быть хорошо продумано, его результаты должны быть зафиксированы письменно; смыслом исследовательской деятельности должно стать составление индивидуальной программы развития каждого ребёнка. Важный принцип — отказ от сравнения успехов и неудач детей. Сравнение опыта возможно лишь с его собственным опытом прежних лет [5].

«Новая педагогика, — писал замечательный теоретик Л. Гурлитт, — должна исключительно основываться на наблюдениях за ребёнком, и из этих наблюдений и точного познания ребёнка у неё должна появиться способность правильно и без насилия руководить детской природой и умение поставить ребёнка в здоровые жизненные условия» [9]. Учёные, используя самые разные методы, исследуют внешние и внутренние процессы развития. Это методы длительного систематического наблюдения за одним и тем же ребёнком. Получила распространение система объективного наблюдения, при этом считалось, что исследовательскую деятельность лучше всего осуществляет педагог, который работает с детьми. Эльконин писал, что «острый психологический глаз важнее глупого эксперимента». Используются тесты, методы срезов, которые со временем были дополнены методом лонгитюдного изучения одних и тех же детей. Л.С. Выготский ввёл метод экспериментально-генетический, который позволял выявить качественные особенности развития высших психических функций.

Педагогу необходимо учиться изучать ребёнка. Речь идёт не о формальном изучении, когда подбирается информация, за которой теряется целостный образ, а выводы сводятся к тому, на что «воздействовать», чтобы повысить «управляемость». Сегодня изучение ребёнка понимается скорее как духовное проникновение в его личностную сущность как целостности, при этом педагог может использовать философские подходы к процессу познания ребёнка. Мы имеем в виду концепцию трёх способов восприятия человека человеком М. Бубера, которая учит педагога наблюдению, созерцанию и прикосновению к ребёнку. Наблюдение, по Буберу, есть внутреннее запечатление совокупности черт и определение индивидуальных вариаций проявления, причём определяющим в наблюдении является осмысление лица и пантомимики человека. Созерцание — это ненапряжённое, свободно «плавающее» вокруг ребёнка внимание учителя, фиксирующее то, что само запоминается и просит осмысления. Проникновение — такое восприятие, которое, в отличие от наблюдения и созерцания, безустановочно, и человек воспринимается как предмет, отделённый от воспринимающего, почему и может быть объективно понят [4].

Создание условий самореализации ребёнка как цель и результат воспитательной деятельности педагога

На рубеже XIX – XX вв. была признана ценность личности ребёнка. Педагоги-гуманисты соглашались с Аристотелем, утверждавшим, что самореализация человека — это реализация сущности, которая имеется в нём с самого рождения, они признавали уникальность ребёнка, радовались его непохожести на других детей, стремились создать условия для реализации этой непохожести — уважали ребёнка. Таким образом, уважение к ребёнку в XX в. становится одним из принципов воспитания. Подчёркивалось, что уважение ребёнка со стороны педагога важно потому, что оно является основанием для возбуждения уважения ребёнка к самому себе. Содержанием воспитательной деятельности по реализации этого принципа стало создание условий для целенаправленного систематического развития личности ребёнка, утверждение в нём самосознания, воспитание в ребёнке убеждённости в том, что он сам является как творцом самого себя, так и творцом своих обстоятельств.

Выдающиеся педагоги-гуманисты первой половины XX в. писали о том, что в образовании мало возможностей для подлинной

самореализации детей. В качестве препятствий на пути самореализации ребёнка они видели антагонизм между взрослыми и детьми, заорганизованность детской жизни, недостаток творчества. Выдающиеся педагоги стремились изменить эту ситуацию в деятельности собственных воспитательных учреждений. Главным методом на этом пути было создание атмосферы взаимного уважения. Замечалось, что в атмосфере уважения, принятия себя таким, какой он есть, у ребёнка меняется самовосприятие, он учится оценивать себя реально. Избавившись от комплексов неполноценности, ребёнок начинает проявлять высокую активность, становится более открытым, постепенно он делается всё более похожим на то, каким хочет быть. Исследователи подмечали, что чем выше было самопринятие ребёнка, тем лучше он принимает других. Итогом этого процесса становится то, что ребёнок лучше управляет своими эмоциями и поведением, стремится к творчеству, легче идёт процесс его социализации, развивается его активность в деятельности и спокойнее в поведении.

Очень важная идея теории гуманистического воспитания, помогающая педагогу глубже проникнуть в пространство детства, состоит в том, что поведение ребёнка не тождественно его сущности. «Надо учиться различать, — писала Элен Кей, — реальное сегодняшнее поведение и духовный потенциал». Помогать развивать духовный потенциал, не глушить «сырой материал личности» — и есть создать условия самореализации ребёнка [14].

Организация активной жизнедеятельности детей и вовлечение их в творчество как средство гуманистического воспитания

XX в. привнёс в педагогику интерес к активной деятельности ребёнка. **Принцип активности** стал существенной чертой гуманистической концепции воспитания. Активность ребёнка рассматривалась как обязательное условие развития способностей ребёнка, его дарований, как средство достижения успеха. С другой стороны, активность рассматривали как жизненную потребность ребёнка, показатель его достижений. И наконец, в активности ребёнка видели проявление его мыслительной деятельности, воззрений, приобретённых самостоятельно.

В педагогических исследованиях отмечалось, что активность ребёнка не может быть сформирована в условиях автократической педагогики, она не совмещается ни с чрезмерной опекой взрослого, ни с излишним вмешательством взрослых в содержание жизни детей. Гуманистическая педагогика видит воспитательную задачу в постепенном превращении деятельности детей, которую они организуют совместно со взрослыми, в их самодеятельность; дисциплину — в самодисциплину. Таким образом, активность ребёнка рассматривалась как предпосылка его развития, а с другой стороны, как результат воспитания. Смыслом воспитательной деятельности, направленной на развитие активности детей, является помощь ребёнку в строительстве собственной личности посредством созидательной деятельности. Педагог-воспитатель придаёт большое значение характеру межличностного общения детей в процессе этой деятельности. В организации трудовой деятельности, игры, театральных постановок, художественного творчества: музыки, рисования, лепки и т.д. — педагог ориентируется на интересы детей и на их способности. Опыт показывает, что именно такая деятельность способствует смягчению нравов, предотвращает их огрубение, формирует нравственность детей.

Важнейшая задача педагога — **формирование образа жизни детского сообщества**. Гуманистическая педагогика исследовала и выделила педагогические условия организации активной жизнедеятельности детей: педагог вовлекает их в деятельность, которая раздвигает рамки их самоопределения и самоутверждения; стремится наполнить их деятельность гуманистическим содержанием. В теории гуманистического воспитания были сформулированы требования к деятельности детей: она должна была быть разумной, педагогически выверенной, что означало, что педагог смог бы в любой момент ответить на вопрос, зачем дети это делают и что эта деятельность даёт их развитию. Ещё одна важная сторона этого вопроса заключалась в том, что важна не столько сама деятельность, в которой

участвует ребёнок, но эмоционально окрашенная активность личности, проявляющаяся в этой деятельности [5].

Педагогические условия утверждения чувства защищённости ребёнка в детских сообществах

Одной из главных тенденций развития гуманистического воспитания в педагогике XX в. была тенденция к разрешению противоречия между личностью ребёнка и детским сообществом, стремление к утверждению самочувствия защищённости ребёнка в системе межличностных отношений. Большинству педагогов-гуманистов удалось создать детские сообщества, в которых обеспечивалось развитие уникальности каждого ребёнка — члена коллектива, соблюдалось право ребёнка на уважение, формировалось чувство собственного достоинства детей. Гуманизация воспитания связывалась с процессом социализации личности, наиболее эффективной средой для которой является детское общество. Процесс социализации в трактовке педагогов-гуманистов означает недопустимость неоправданного подавления активности личности, навязывания общественных функций вопреки склонностям и стремлениям индивида. Гуманизацию социализации они рассматривают как процесс поддержания оптимального для развития личности состояния среды.

Существенным фактором самореализации ребёнка, воспитания его в духе взаимопомощи, взаимоуважения, ответственности и личного достоинства педагоги-гуманисты считали развитие у него социального чувства. В решении этой задачи особое значение они придавали детскому коллективу. В диссертации Р.А. Валеевой прослеживаются методические аспекты создания в детских учреждениях атмосферы защищённости, духа самоуважения, нетерпимости к грубым, унижающим человеческое достоинство отношениям между людьми, что было характерной чертой исследованных воспитательных систем А. Нейлла, Г. Винекена, Я. Корчака, С. Френе, О. Шпиля. Основным методом, обеспечившим гуманистические отношения в детской среде, было детское самоуправление, которое помогало строить межличностные отношения на основе сотрудничества и взаимной договорённости. Важным для диалога с современностью является вывод автора о том, что самоуправление не должно быть навязано детям, оно должно возникнуть естественным путём, вытекать из необходимости, которую осознали сами дети. Органы самоуправления должны быть динамичны и изменяться в соответствии с потребностями детей и воспитательными задачами.

Решающее значение для свободного, уверенного самочувствия детей в коллективе педагоги-гуманисты придавали здоровому общественному мнению, в котором видели регулятор внутриколлективных отношений. В то же время подчёркивалось, что средствами коллективного воздействия надо пользоваться весьма осторожно, только в случае, если в них есть крайняя необходимость. В диссертации Р.А. Валеевой сформулированы условия формирования гуманистических отношений в детском коллективе: самореализация ребёнка в разнообразной деятельности; самопознание детей — членов коллектива; наполнение деятельности детского коллектива гуманистическим содержанием; систематическая диагностика состояния межличностных взаимоотношений и прогнозирование их дальнейшего развития; введение гласности в жизнь детского учреждения; формирование благоприятного для личностного развития ребёнка эмоционального климата; обеспечение через систему законов общежития гарантию защищённости каждому ребёнку; организация жизни детского учреждения на законах равноправия.

Психологические характеристики воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства

В качестве основных психологических характеристик воспитательной деятельности как фактора гуманизации пространства детства могут быть рассмотрены *эмпатия, принятие, конгруэнтность, креативность, суггестивность и способность к рефлексии.*

Педагогическая эмпатия — это вчувствование педагога в ребёнка без оценки и принятие любого его переживания независимо от способа выражения. Эмпатичный педагог не стыдит ребёнка, не сравнивает его

с другим, более удачливым, не запрещает ребёнку свободно выражать свои чувства, потому что хорошо понимает, что энергия эмоций, будучи неотреагированной, превратится в разрушительную для здоровья ребёнка силу, станет источником его невротизации. Эмпатия педагога — это умение выразить себя и своё отношение к ребёнку, и способность быть понятым им. Безусловно принимая ребёнка, педагог стремится создать отношения принятия во всём воспитательном пространстве, создавая особый психологический климат принятия каждым каждого. Педагог достигает этого не путём навязывания детям своих мыслей и чувств, не через заигрывание с ними, а путём глубокого изучения их мыслей и чувств, путём стремления быть самим собой, открыто высказывать своё отношение к детям. Эмпатичный педагог в педагогических отношениях с детьми мобилизует не только сознание, но и бессознательное, незамедлительно эмоционально откликаясь на их переживания, умеет со-чувствовать, со-страдать, со-действовать, вызывая так необходимое ребёнку развитие его собственной эмпатийности.

Установить эмпатийные отношения с ребёнком, предпринять шаги по установлению взаимной открытости, взаимопонимания, терпеливо и неспешно искать общие смыслы, оказать поддержку и проявлять веру в ребёнка в самых трудных ситуациях, даже если они, как кажется, показывают его с нелестной стороны, внести мир в его душу, объяснить ему его самого, не давить на ребёнка, а снимать излишнее психологическое напряжение — эти действия доброй воли со стороны педагога если и не сразу, то всё равно обязательно помогут ребёнку смягчить душу, поверить взрослому человеку, обрести надежду на благоприятное изменение своей судьбы.

«Если я могу создать отношения, характеризующиеся с моей стороны искренностью и прозрачностью моих истинных чувств, тёплым принятием и высокой оценкой другого человека как отдельного индивида, тонкой способностью видеть его мир и его самого, как он сам их видит, тогда индивид в этих отношениях будет испытывать и понимать свои качества, которые прежде были им подавлены, обнаружит, что становится более целостной личностью, способной полезно жить, станет человеком, более похожим на того, каким хотел бы быть, будет более самоуправляемым и уверенным в себе, станет человеком с более выраженной индивидуальностью, способным выразить себя, будет лучше понимать и принимать других людей, будет способен успешно и спокойно справляться с жизненными проблемами». Метод эмпатии (эмпатического понимания, эмпатического слушания) обладает огромным потенциалом. Эмпатия необходима в ситуации непосредственного контакта педагога и ребёнка, но этот метод считается в психологии самым тонким и сложным способом познания. Педагогическую эмпатию мы рассматривали в исследовании как вхождение взрослого в личностный мир ребёнка и пребывание в нём «как дома», как постоянную чувствительность к меняющимся переживаниям детей, как умение прожить свою «временную жизнь» в жизни ребёнка, как деликатное пребывание в этой жизни без оценивания и осуждения с частым обращением к детям для проверки своих впечатлений и внимательным прислушиванием к их ответам.

Важнейшая инвариантная характеристика воспитательной деятельности педагога — **принятие.** Под принятием в гуманистической психологии понимается безусловное принятие. Чрезвычайно важна для понимания принятия идея К. Роджерса о том, что принятие другого человека не есть любовь к нему и даже не есть уважение к нему. Принятие — это твёрдая уверенность в том, что любой человек, независимо от расы, национальности, политических убеждений, привычек поведения, имеет право жить на земле, и никто не имеет права его уничтожить. Роджерс подчёркивал и доказал это собственным примером, что абсолютному принятию другого человека надо учиться, что оно — удел гениев, что обычный человек может лишь стремиться расширить своё принятие. Психологи заметили ещё одну важную для педагогики особенность: безусловно принимает другого человека тот, кто сам был в детстве принят безусловно. Безусловное принятие, подчёркивается в психологической литературе, рождает чудо самопринятия. Последнее чрезвычайно важно, ибо именно с этого момента начинается «личностный рост» ребёнка.

Ещё одна инвариантная характеристика

воспитательной деятельности педагога — это его **конгруэнтность**. Конгруэнтность понимается как полное соответствие самому себе, гармония в самопроявлении, в том числе профессиональном. Не менее значима «прозрачность» педагога для детей, ясность для них его замыслов и действий, восприятие его детьми как «безопасного» человека. Это качество свойственно педагогической деятельности, в известной мере оно обусловлено собственным детством педагога, его воспитанием, может быть сознательно развито им как выражение его спонтанности и подлинной любви к детям. Именно открытость учителя лежит в основе создания им «помогающих отношений» с детьми. Открытость проявляется в частности в интеллектуальной открытости — готовности обсуждать с коллегами и воспитанниками любые проблемы. Выдающиеся педагоги и психологи смогли сделать выводы о ценности развития у себя способности к «помогающему взаимодействию» не только из наблюдений, а на основе личного опыта. Так, К. Роджерс подчёркивал: «Если в отношениях с другим человеком мои чувства соответственно осознаются, если никакие чувства, существенные для данного отношения, не спрятаны ни от меня, ни от другого человека, то я могу быть почти уверен, что отношения будут помогающими» [21].

Педагогу важно снять скрытость в отношениях с ребёнком, не просто отказаться от «дистанции», а помочь ребёнку понять себя, сделать своё поведение доступным для осмысления ребёнка, говорить с детьми доверительно, дать им возможность задать вопросы, откровенно объясниться, вместе поразмышлять. Именно так снимается неопределённость отношений, устанавливаются более глубокие контакты.

Важнейшей характеристикой воспитательной деятельности является **креативность** — способность педагога к творчеству. В гуманистической концепции воспитания творчество педагога трактуется как способность проникнуть в мир каждого ребёнка, максимально высоко оценить его возможности и способности. Креативность педагога, стремящегося работать в гуманистической парадигме, на наш взгляд, проявится, прежде всего, именно в его эмпатии и в принятии каждого ребёнка. Креативность проявляется и в том, что творческий педагог всегда стремится воспитать творческого ребёнка. В психологической литературе подчёркивается, что решение этой задачи возможно при условии психологической свободы и психологической безопасности ребёнка, а такое состояние, в свою очередь, достигается при условии, если педагог отказывается от постоянного внешнего оценивания ребёнка. «Оценивание, — пишет Роджерс, — всегда воспринимается как угроза, всегда приводит к защитной реакции, всегда означает, что какая-то часть опыта будет закрыта для осознания» [21].

Развивая креативные возможности детей, педагоги исходят из того, что творческая активность детей — результат целенаправленной деятельности педагогов. Такая деятельность включает «сеансы любования» природой и людьми, «уроки слушания» различных текстов: художественных, педагогических; слушание людей, которые окружают детей; рассматривание и обсуждение увиденного: неорганизованных, случайных, хаотических пятен, теней, контуров, выявление художественного мира каждого ребёнка.

Одной из инвариантных характеристик воспитательной деятельности педагога является **суггестивность** — способность педагога воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка. Такое воздействие возникает, если педагог умеет создать благоприятную для самочувствия и настроения ребёнка эмоциональную атмосферу, доброжелательный микроклимат, необходимый для общения. В этих благоприятных условиях педагог воздействует на детей собой, естественностью своего поведения и прежде всего умением радоваться жизни, смеяться, грустить и т.д.

Ещё одной инвариантной характеристикой воспитательной деятельности педагога является его **способность к рефлексии** — помощи детям в осмыслении того, что происходит с ними в процессе их жизнедеятельности. Опыт показывает, что даже старшеклассники не всегда могут самостоятельно адекватно оценить те события, в которых они принимают участие, не осознают того, что происходит с ними в процессе совместной деятельности. В процессе рефлексии педагог пробует, по образному выражению Ю. Лотмана, остановить ситуацию, как стоп-кадр, во времени и пространстве и всесторонне её проанализировать.

Критерии эффективности воспитательной деятельности педагога

Определение критериев эффективности воспитательных усилий педагогов — весьма сложная задача, прежде всего потому, что в педагогике, как в любой гуманитарной дисциплине, трудно применить жёсткие критерии. Педагог скорее чувствует, чем точно знает, что получилось и что не получилось в его работе. К сожалению, до сих пор его интуиция педагога, его чувства не принимаются в качестве объективных критериев эффективности его деятельности.

В процессе исследования нами была *разработана система оценки эффективности воспитательных усилий школы*, критерием которой стала оценка детьми школьной жизни, своих отношений с учителями и товарищами. В основу этой системы была положена оригинальная теория психологического времени личности, разработанная Е.И. Головахой и А.А. Кроником. Одна из идей авторов заключается в том, что каждый человек по-разному воспринимает время (в жизни человека могут пройти годы, в течение которых для него не происходит никаких событий, а затем в течение одного дня или часа произойдёт что-то, что кардинально изменит всю его жизнь). Единицей измерения авторы считают оценку человеком времени как «события» и «несобытия» [8].

Для нашего исследования это означало, что критерием эффективности воспитательных усилий педагога становилась оценка детьми, было ли то, что инициировал педагог, событием в их жизни. Исследование, в котором участвовали 200 старшеклассников, показало, что дети испытывали затруднения в оценке тех или иных мероприятий, в которых они участвовали. Когда старшеклассником было предложено выделить «события» в их школьной жизни за минувший учебный год, ребята не назвали ни одного. Только после специально организованной рефлексии ситуация изменилась и были даны ответы. Анализ ответов позволил установить, что ребята различают три уровня «событий». На первом месте по числу ответов оказались события школьной жизни, которые оказали воздействие на мировоззрение школьников. «Если бы я не увидел этого спектакля, не прочёл этой книги, не встретился с этими людьми, — писали ребята в своих ответах, — вся моя жизнь пошла бы по-другому». Большое число ребят называли событиями запомнившиеся им уроки и другие образовательные мероприятия, в процессе которых они приобретали новые знания. Отвечающие писали, что эти события оказали влияние на развитие их интеллекта. «Я и до этого урока слышал и читал о Царскосельском лицее, — написал один из мальчиков, — но после доклада Тани вся имеющаяся в моей памяти информация словно объединилась, и я понял, что теперь я знаю это». Ребята называли событиями те мероприятия, которые были полезны для развития их самопознания, уточнения и развития самооценки: «Я участвовал во встрече команд КВН. Игра была интересная. И все увидели, какой я талантливый и остроумный человек, и я это тоже увидел».

Самым важным критерием эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребёнка, позитивная система его отношений к миру, которая строится на основе его положительной самооценки, которую мы считаем главным критерием эффективности воспитательной деятельности. В самые последние годы разработаны новые критерии эффективности гуманитарной деятельности, в том числе деятельности педагогической. Речь идёт о гуманитарной экспертизе, суть которой заключается в выявлении «человеческих» результатов педагогической деятельности, это взгляд человека (опытного, квалифицированного специалиста, человека с развитой интуицией) на другого человека — ребёнка.

Показатели успешности воспитательной деятельности педагога

Вопрос о показателях успешности воспитательной деятельности педагога сложен: результаты воспитания отдалены во времени и неявны. Трудно точно установить, являются ли те или иные поступки детей результатом воспитательной деятельности или они есть результат всей совокупности влияний на ребёнка семьи и товарищей. Однако для педагога важна оценка его труда, для чего нужны показатели, с помощью которых

можно как-то замерять динамику изменений в поведении детей, в системе их отношений. В течение последнего десятилетия российские педагоги имели возможность познакомиться с подходом к решению этой проблемы в других странах. Так, например, известный американский педагог Артур Эллис пишет, что в качестве показателей успешности он склонен рассматривать оптимизм выпускников школ, их активность во всех делах, самодисциплину, плюрализм, достоинство и стремление совершенствоваться [20, с. 21 — 25].

Другой американский учёный, представитель консервативного направления развития образования Уильям Бэгли, утверждает, что показатем успешности педагогической деятельности является жизнь школы, которая должна быть примером и идеалом сотрудничества, бодрости, верности долгу и истине, мужества и упорства перед лицом разочарования, настойчивых усилий по решению стоящих задач и выполнения их как можно лучше, лояльности по отношению к друзьям, семье и тем, за кого человек несёт ответственность, готовности не прятаться перед лицом фактов, ясного и честного размышления. Хотя всё это не всегда является всеобщими ценностями, можно с уверенностью предстказать, что они будут сохранять своё значение и тысячу лет спустя, как сохранили его в прошлом [20, с. 24].

В отечественной педагогике показатели успешности, как правило, связываются с продолжением учениками образования, их долголетней дружбой с педагогами после окончания школы, прочностью дружеских связей с одноклассниками и т.п. В качестве показателей успешной воспитательной деятельности педагогов, направленной на очеловечивание жизни ребёнка, следует, на наш взгляд, рассматривать физическое здоровье ребёнка, его психическое равновесие, высокую и адекватную самооценку, осознания выпускником школьных лет как события в жизни, как успешное и радостное начало биографии. Высшим же результатом воспитания, на наш взгляд, является развитое чувство собственного достоинства ребёнка, его способность сочувствовать людям и стремление к свободе.

Молодёжь в корчаковском движении России: ресурсные проекты

Молодежный корчаковский центр был создан 18 декабря 1991 г. по инициативе правления Российского общества Януша Корчака. Его презентация состоялась на физическом факультете Московского педагогического университета. В сущности, его открытие ознаменовало приход в корчаковское движение студенческой молодёжи.

• *Молодёжный корчаковский центр* • *интеграционный корчаковский лагерь* • *«Наш дом»* • *дети-инвалиды* • *социальные группы* • *программа деятельности* • *образовательное направление* • *информационное сопровождение*

Проект «Молодёжный корчаковский центр»

Официальная дата рождения Российского общества Януша Корчака — 6 июня 1991 г. Таким образом, Российское общество Я. Корчака существует в России уже более 22 лет и у него есть своя история. Остановимся на главном. С самого начала взрослые члены РОЯК, среди которых были педагоги и врачи, журналисты и учёные, инженеры и переводчики, актёры и художники, выбрали в качестве приоритетного направления своей деятельности привлечение в его ряды молодёжи. Актуальность этой задачи была связана с тем, что к девяностым годам XX в. в корчаковских организациях разных стран мира в актив входили в основном весьма пожилые люди, на долю которых выпало пережить Вторую мировую войну, гетто и лагеря смерти. Корчаковские общества остро нуждались в обновлении и омоложении. Правление РОЯК приложило серьёзные усилия, чтобы привлечь в корчаковское движение молодёжь, и прежде всего студентов. За прошедшие годы на призыв изучать наследие Я. Корчака с готовностью отозвались студенты из университетов Москвы, Санкт-Петербурга, Киева, Казани, Курска, Перми, позже — Ульяновска, Саратова, Улан Удэ и т.д.

Усилия по привлечению молодёжи в корчаковское движение сразу же были замечены и поддержаны старейшинами: бессменными руководителями корчаковских обществ разных стран мира. Так, Владимир Гальперин (президент Общества Корчака в Швейцарии) после международного семинара, который мы организовали в Суздале, сказал в одном из интервью: «Я нахожусь под сильнейшим впечатлением

активности группы российской молодёжи. Мне больше всего понравилось, что, с одной стороны, ребята стараются изучать Корчака, читают его, а читать его нужно внимательно, самому, без принуждения, а с другой стороны, они работают с детьми в детском доме, больницах. Это замечательно: ведь и Корчак начал свою работу в 15 лет воспитателем, так что молодые в России идут следом за ним по прямой линии. Прощаясь с группой российской молодёжи, я сказал, что, когда мы вернёмся в Женеву, мы сядем и обсудим, как найти путь, чтобы сделать в Швейцарии то, что делаете вы. Наверное, нужно создать группу студентов, которые не только ходят на семинары, но воплощают в жизнь идеи Корчака своим альтруизмом и чувством ответственности, так как у Корчака речь идёт (и это важно) именно о чувстве индивидуальной и коллективной ответственности».

Об этом же говорил и Эрих Дауценрот (президент общества Корчака Германии): «Я думаю, что Корчак нашёл свой путь в Россию. Особенно впечатляющим было участие в семинаре молодёжи: студентов, молодых россиян, которые, возможно, впервые услышали здесь о педагогике свободы, прав человека, солидарности и мира. Совершенно замечательной была атмосфера семинара. Она была сердечной, здесь завязалось много дружеских связей. Я надеюсь, что в международных корчаковских встречах наши российские друзья примут активное участие. Я надеюсь и на то, что страны Западной Европы активизируют корчаковское движение».

Подводя итоги сказанному, я хочу вспомнить прекрасные слова о смысле обращения современного человека к Корчаку, сказанные В. Гальпериным. Эти слова стали на долгие годы своеобразным девизом нашей работы с молодёжью: «Не думайте, что только в России есть проблемы воспитания, поведения. Во всём мире идёт, на мой взгляд, деградация, утрата чувства деликатности, ответственности по отношению к ребёнку, а значит, и по отношению к себе, потому что нельзя уважать себя, если не уважаешь другого. Януш Корчак — сильный человек, у которого был «особый талант» — не обижать не только детей, но и взрослых. Все, кто общался с Корчаком, подтверждают, что его уникальность заключалась в том, что у него хватало времени на всех, терпения на всех, он умел всегда найти самое нужное слово. Он умел выслушать, а не только говорить. Я думаю, что сейчас не очень много педагогов, которые умели бы так устанавливать контакт — спонтанно, без позы, без требований. В заключение скажу, что Корчак интересует нас не только как историческая фигура. Сегодня он также отвечает нам на самые главные вопросы. Корчак доказывает нам день за днём, что нужно уважать и любить ребёнка и в то же время нужно объяснять ему границы дозволенного». В 90-е годы XX в. молодых людей, активно участвующих в корчаковском движении, можно было пересчитать по пальцам. Поэтому то, что на семинаре в Суздале летом 1992 г. число молодых участников составило 50 человек (треть присутствующих), было отмечено всеми как весьма позитивная тенденция. Заметим, что все эти молодые люди к лету 1992 г. были членами Молодёжного корчаковского центра. Этот центр был создан 18 декабря 1991 г. по инициативе правления Российского общества Януша Корчака. Его презентация состоялась на физическом факультете Московского педагогического университета. В сущности, его открытие и ознаменовало приход в корчаковское движение студенческой молодёжи.

Первые годы деятельности центра — время сплочения студентов разных университетов, пришедших в Российское общество Я. Корчака «на ясный огонь» трагической судьбы великого педагога, его идей, пришедших вслед за талантливыми и яркими взрослыми, составившими первое поколение новой общественной организации страны — Российское общество Януша Корчака.

Собравшись под зелёным корчаковским флагом с золотым клевером, студенты делали первые шаги к Корчаку, постигали педагогику человека с внимательным взглядом детского врача, бесстрашием близкой дистанции с ребёнком, трезвым и уважительным отношением к детям, ироничной манерой общения с ними. В 1992 г. участвовали во Всемирном слёте молодёжи, посвящённом памятному дню — 50-летию со дня гибели Януша Корчака в Треблинке. В эти годы студенты прочли книгу «Как любить ребёнка», отрывки из Дневника, познакомились с корчаковской интеллигенцией Польши и Израиля, Австрии и Голландии, Швейцарии и Франции, Бельгии и Бразилии, США и Германии. И именно в эти годы они начали

в свободное время приходить к детям в больницы и детские дома. Заметим, что работа с детьми вовсе не была жертвой, потому что никто не собирался отказываться от того, что называется «студенческая жизнь». Первые молодые члены ММЦ (теперь все называют их просто «корчаки») часто встречались, обожали валять дурака и смеяться до слёз, петь песни под гитару, влюбляться и писать стихи, путешествовать, обрастая друзьями и единомышленниками. Но одновременно шёл поиск Дела, которому было не жалко посвятить молодые годы. С 1993 г. таким Делом стал детский интеграционный корчаковский лагерь «Наш Дом» для детей-инвалидов и здоровых детей из детских домов, многодетных, полных и неполных, благополучных и неблагополучных семей. Осенью 1993 г., после рассказа студентов о первом лагере в Таганроге на встрече в Варшаве с профессором А. Левиным, они услышали оценку своей деятельности: «Вы идёте корчаковским путём в новых условиях, творчески действуете в духе Корчака. Желаю вам и дальше разворачивать эту работу. Это дорога для других».

Программа деятельности корчаковского Молодёжного центра

Молодёжный центр «Наш Дом» был организован в декабре 1991 г. в рамках Российского общества Януша Корчака (РОЯК). В 1998 г. Центр стал самостоятельной общественной организацией, получившей название *Региональная (московская) общественная организация «Молодёжный центр «Наш Дом»*. За прошедшие годы члены Молодёжного центра, студенты и школьники, приняли участие в многочисленных конференциях, семинарах и тренингах, летних и зимних лагерях как в России, так и за рубежом. Традиционными стали Декабрьский сбор для всех членов и друзей Молодёжного центра и весенний семинар для вожатых корчаковского лагеря.

Актив Молодёжного центра составляют молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет. Руководителем центра на протяжении долгих лет являлась доктор педагогических наук, профессор Ирина Дмитриевна Демакова. Осенью 2009 г. произошло переизбрание членов МЦНД, и его возглавила Юля Кажевина.

Помимо москвичей, в работе центра принимают участие студенты, аспиранты, молодые педагоги, психологи и социальные работники из Казани, Курска, Орла, Санкт-Петербурга и Саратова, а также из городов Голландии и Украины.

Основные направления работы

1. *Главный проект Молодёжного центра — Детский интеграционный корчаковский лагерь «Наш Дом».*

Идея создания интеграционного лагеря, где под одной крышей будут вместе жить дети разных социальных групп, в том числе дети с физическими ограничениями и так называемые здоровые дети, возникла в результате знакомства организаторов лагеря в 1992 г. с жизнью слепых и слабовидящих детей. Первая встреча с детьми-инвалидами по зрению показала, что эти дети школьные годы проживают в замкнутом пространстве интерната и фактически не имеют контактов со зрячими сверстниками. Следствием этого является то, что мало кто из них решается преодолеть барьер круга привычного общения, расширить социальные рамки своей жизни.

Работа педагогов лагеря с подростками из обычных школ показала «оборотную сторону медали»: стало очевидным, что за время обучения они тоже никогда и нигде не общаются с ровесниками, имеющими физические ограничения. Вследствие этого незнания и непонимания у здоровых школьников формируется стереотипное представление о них как о непохожих на остальных, непонятных людях, что, естественно, рождает страх, желание избежать общения и любого соприкосновения с ними.

Уникальность данного проекта заключается в следующем:

Проект осуществляется систематически (более 15 лет), что позволяет большинству его участников приезжать в лагерь много раз. Многократность пребывания в лагере расширяет круг общения детей, укрепляет дружеские связи, позволяет формировать успех и постоянно его укреплять через развитие способностей и талантов детей в том или ином виде деятельности.

Среди вожатых лагеря также есть люди с ограниченными физическими возможно-

стями (зрения, слуха, передвижения). Для слепых ребят чрезвычайно важно, что эти вожатые сумели успешно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, добились успеха в жизни и работе. Такие молодые люди становятся для детей примером для подражания. Лагерь помогает понять, что жизнь человека не должна ограничиваться стенами интерната, что для самореализации гораздо больше возможностей, чем кажется на первый взгляд. Параллельно идёт и другой позитивный процесс: преодоление стереотипного представления об инвалидах как о несчастных, беспомощных и неинтересных людях.

В основе своей деятельности волонтёры МЦ используют педагогические постулаты Януша Корчака, концепцию интеграции и психологическую поддержку.

2. *Образовательное направление.*

2.1. *Изучение педагогического наследия Януша Корчака.*

Корчаковские чтения: провести месячник, посвящённый имени Януша Корчака. Встречи раз в неделю на 4—6 часов, на первой встрече рассказать биографию Я. Корчака (презентация), на каждой последующей встрече обсуждать значимые моменты из книг Януша Корчака, использовать игровые приёмы. В конце месячника устроить «экзамен» в виде театральных постановок — сценок из книг. По окончании выдать свидетельство о прохождении школы Я. Корчака. Встречи организовать для детей лагеря, стажёров, вожатых, возможно приглашение гостей. По окончании проекта выпустить альбом с отрывками из книг Корчака, которые будут проиллюстрированы фотографиями мероприятий месячника.

По мере окончания проекта возможен обмен опытом, приглашение Корчаковского театра в Москву (одновременно и междугородный/международный опыт).

2.2. *Семинары по интеграции.*

Провести установочный семинар в Москве по интеграции на 4 часа с теорией и практическими упражнениями. Пригласить специалистов из «Перспективы», плюс помощь наших лагерных ребят: Люда Фёдорова, Маша Генделева. Члены МКЦ могут рассказать о своих ощущениях, своей практике и показать в целом свой пример как успешного активного члена общества.

На семинаре уделить особое внимание проблематике людей с ограниченными возможностями, отношению общества к ним. К тому же необходимо показать практические примеры по работе с детьми и вожатыми с разными возможностями.

Семинар можно провести как для вожатых, которые традиционно проходят интеграцию на установочном семинаре в мае, так и для детей, стажёров, «шишек». При желании не членов МЦНД принять участие в семинаре можно пригласить и их, в зависимости от количества свободного места.

2.3. *Педагогические семинары. Образовательные программы для членов Молодёжного центра.*

3. *Взаимодействие с другими общественными организациями.*

Участие членов МЦНД в семинарах, конференциях, встречах, выездах.

Необходимо сотрудничество с международными центрами Януша Корчака, проведение и участие в совместных конференциях.

Ближайшим международным событием в Корчаковском мире станет конференция в Токио для членов международных обществ Януша Корчака.

Помимо проведения своих проектов, обозначенных выше, возможно проведение проектов, предложенных Международной Ассоциацией Януша Корчака на конференции в Варшаве (здесь необходимы консультация и разъяснения членов Ассоциации).

4. *Информационное сопровождение деятельности МЦНД.*

4.1. *Создание собственного сайта* в Интернете, где будет постоянно обновляться информация о деятельности членов Правления, вестись статистика о встречах, результатах деятельности.

На сайте необходимо сделать обязательным разделы о Корчаке (педагогический уголок), о МЦНД, об интеграции, и, конечно же, о самом лагере «Наш Дом». Можно вывесить уже вышедшие публикации о лагере на сайте.

4.2. Нужно продолжать традицию предоставления информации о нашей деятельности на радио и в других средствах медиа.

Гуманизация пространства детства такой сложной общности детей, какой является интеграционная, означает, что педагогам удалось реализовать принцип адаптивности, понимаемый в современной педагогической теории и практике как приспособление воспитания к особенностям развития ребенка. Этот принцип называют также принципом педагогического плюрализма, что подразумевает способность педагога одновременно работать с детьми, имеющими разные образовательные и иные потребности и использовать при этом широкий спектр методов, приемов и средств. Это определяет включение в воспитательную деятельность педагога, с какой бы группой детей он ни работал, задач адаптации, компенсации и реабилитации.

• *интеграционная деятельность* • *социальные группы* • *единое сообщество* • *социальная стабилизация* • *адаптационный опыт* • *опытно-экспериментальная работа*

Интеграция детей разных социальных групп в единое сообщество

В основе идеологии и вообще всей деятельности лагеря «Наш Дом», как уже отмечалось, лежат корчаковские идеи. Но есть особенности нашей жизни, которые отличают нас от его практики. Мы имеем в виду привлечение в лагерь детей разных социальных групп в единое сообщество.

1. Одним из главных направлений является интеграция в единое сообщество детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей; детей с проблемами в обучении и общении, детей-изгоев, не принятых школьными педагогами, и прекрасно успевающих детей; детей разных рас, национальностей, культур и религиозных конфессий.

2. Важнейшее направление — физическая реабилитация детей с ограниченными возможностями путём вовлечения их в посильные спортивные мероприятия. Реабилитация детей не заменяет лечение, но продолжает и дополняет его. Она направлена на достижение максимально полной физической адаптации ребёнка, повышение активности физиологических систем его организма, активизацию естественной системы адаптации, улучшение состояния центральной и вегетативной нервной системы, стимулирование психической активности. Физическая реабилитация представляет собой комплекс оздоровительных мероприятий, применяемых по чётко организованной программе.

Характерная черта физической реабилитации в лагере состоит в том, что она строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка.

3. Одной из задач лагеря является развитие правовой культуры, построение в лагере отношений демократического общества, где дети и взрослые имеют равные права. В лагере педагоги уважают мнение детей, стремятся учитывать в работе их мнение, а также привычки, привязанности, трудности и проблемы, стремятся помогать в их решении. Здесь открыто говорят об ошибках, о непонимании и конфликтных ситуациях. В концепции лагеря нашли отражения права ребёнка, которые разработал Януш Корчак: право на ошибку, на тайну, на уважение детского незнания и труда познания, текущего часа и сегодняшнего дня, мистерии исправления, усилий и доверчивости, право на использование своих достоинств и сокрытие своих недостатков, на движение, игру, собственность.

4. Важнейшее направление жизни лагеря — организация самоуправления. Ежегодно мы проводим «День самоуправления», когда все вожатые передают свои полномочия старшим детям, которые берут на себя полную ответственность за весь день от подъёма до отбоя. В лагере остаются несколько вожатых, остальные в этот день отдыхают. Для старших детей — это реальная возможность проявить себя, реализовать себя в роли вожатого (мамы или папы), увидеть всю сложность организаторской деятельности.

По образцу корчаковских детских домов у нас в лагере работает детский парламент, выпускается газета, осуществляются уборка и дежурство. Быть дежурной семьёй в лагере большой почёт, они будят лагерь, проводят зарядку, собирают ребят на мероприятия, дают смешные задания для прохода в столовую и т.д. Вечером на традиционном Сборе, когда собираются все семьи, поют песни, обсуждают сегодняшний день. Когда приходит время говорить «спасибо», в первую очередь благодарим дежурную семью. А она передаёт флаг другой семье, которая будет дежурить завтра.

Как у Януша Корчака, в лагере вывешиваются почтовые ящики, в которые дети могут анонимно опускать письма и записки, доска объявлений, проводятся плебисциты по поводу самых важных событий — всё это обеспечивает вожатых «обратной связью», помогает оперативно принимать решения.

5. Важнейшую задачу мы видим в интеллектуальном и творческом развитии детей. В лагере ежедневно работают кружки, мастерские, некоторые из которых проводят и сами дети. Дети изучают иностранные языки, поют, рисуют, танцуют, учатся играть на гитаре, активно участвуют в праздниках и конкурсах. Популярны в лагере ролевые игры, психологические тренинги, проводимые вожатыми или приглашёнными специалистами.

6. Интересное направление работы — знакомство с культурой и традициями других стран. Здесь мы прежде всего обращаемся за помощью к иностранным вожатым и детям. Само их присутствие в лагере стимулирует изучение детьми иностранных языков, а знакомство с культурой и традициями других народов расширяет кругозор, воспитывает терпимость к людям других рас, национальностей, религиозных конфессий. В лагере ежегодно проводятся фестивали культуры России, Украины, Голландии, Германии, карнавалы и другие массовые мероприятия. В лагере существуют дни Голландии, дни Татарстана, они всегда красочны и интересны. В лагере сложилось много традиций. Один из самых любимых дней — 22 июля, день рождения Януша Корчака. В этот день все встают очень рано, а потом идут колонной встречать рассвет (обычно на берег моря, реки). На берегу мы садимся в круг, зажигаем свечи, поём песни, вспоминаем Януша Корчака, его подвиг, его трагическую судьбу, его жизнь, читаем отрывки из поэмы «Кадиш» Александра Галича. Этот день полностью посвящён Корчаку, проходят беседы о Корчаке, о правах детей, о границах дозволенного, проводятся игры по станциям, просматриваются фильмы, вечером проходит общелагерная корчаковская свечка.

Помимо Дня Корчака, в лагере проходят и другие традиционные мероприятия: День Любви, День Рождения «Нашего Дома», Презентация семей, концерт «Спасибо», когда дети благодарят «родителей», а мамы и папы — детей.

Специфика воспитательной деятельности, ориентированной на интеграцию детей в единое сообщество

Основной задачей нашего исследования было выявление специфических характеристик воспитательной деятельности педагога в условиях интеграции в единое сообщество детей разных социальных групп. Специфичным для воспитательной деятельности педагога в условиях интеграции является её адаптивный характер.

Гуманизация пространства детства такой сложной общности детей, какой является интеграционная, означает, что педагогам удалось реализовать принцип адаптивности, понимаемый в современной педагогической теории и практике как приспособление воспитания к особенностям развития ребёнка. Этот принцип называют также принципом педагогического плюрализма, что подразумевает способность педагога одновременно работать с детьми, имеющими разные образовательные и иные потребности, и использовать при этом широкий спектр методов, приёмов и средств. Адаптивной называют воспитательную деятельность педагога, обеспечивающую детям в силу тех или иных причин, как правило, от них не зависящих, «выпавшим» из жизни, «возвращение в достойную, радостную жизнь».

Сказанное определяет включение в воспитательную деятельность педагога, с какой бы группой детей он ни работал, задач адаптации, компенсации и реабилитации.

Особое социальное значение в современных условиях приобретает педагогическая деятельность, направленная на оказание помощи развивающейся личности в её духовно-нравственном самоукреплении и социальной стабилизации, поэтому сегодня актуализируется психотерапевтическая функция педагога. Сильнейшая невротизация ребёнка (и педагога) в образовательном процессе, как уже отмечалось выше, обусловливалась общим «неврозом власти» [27], который не миновал до сих пор, и современная имманентная логика совместной человеческой жизни так же неблагоприятна для развития человека во всей полноте его человеческой сущности. Вследствие неуверенности в себе, неверия в других, страха перед реальностью, ребёнок вырабатывает индивидуальны механизмы психологической защиты, и в педагогическом процессе чаще всего его поведение строится по способу защиты: он дискредитирует и отвергает нежелательные для него педагогические действия, проявляет агрессию в случаях расхождения его ожиданий и требований педагога, «закрывается» вплоть до «внутренней эмиграции» и личностного разрушения. Адаптационные процессы сложны и для здорового ребёнка, для ребёнка с проблемами — вдвойне, что связано с их затруднениями. Под затруднениями понимается «субъективно воспринимаемые человеком состояния остановки или перерыва в деятельности, столкновения с преградой или помехой, невозможности перехода к следующему звену деятельности» (А.К. Маркова) или «переживание и иногда понимание возникшего несоответствия между требованиями деятельности и возможностями личности» (К.К. Платонов).

Специальные исследования показывают, что существуют устойчивые показатели детских затруднений в процессе адаптации: нежелание участвовать в групповой деятельности; отсутствие потребности в самоопределении и самопроявлении; низкий уровень коммуникативной грамотности; негативная реакция на собственные неудачи; привычка вести асоциальный образ жизни. Анализ адаптационных затруднений детей позволяет говорить о двух группах причин, их обусловливающих. Первую группу составляют индивидуально-личностные, вторую — средовые детерминанты.

Индивидуально-личностные детерминанты включают особенности темперамента, специфические черты характера, адаптационные способности, интериоризированный адаптационный опыт и ценностные ориентации личности ребёнка. Спектр социальных ценностей детей достаточно разнообразен — это ценности моральные, этические, эстетические и другие.

Исследование личностных детерминант адаптационных затруднений детей, проведённое Л.И. Анциферовой, показало, что существует два основных типа личности, отличающихся друг от друга специфическим отношением к миру, убеждениями, самооценкой, когнитивными стилями,

историей успехов и неудач. У них разные модели идентификации, они в разной мере прибегают к помощи других людей.

Будучи порождёнными социальными условиями, социальные ценности при определённых условиях становятся регуляторами поступков детей, в связи с чем можно ввести в употребление понятие «поведенческимотивирующие ценности», то есть такие, которые «здесь и теперь» мотивируют фактическое поведение личности, направляют её в определённые сферы активности.

Для первого типа личности социально-психологическая адаптация — это направленное изменение (самоизменение) взаимодействия личности («Я») со средой, которое характеризуется осознанием личностью необходимости постепенных эволюционных изменений в отношениях со средой через овладение новыми способами поведения (жизнедеятельности). Для второго типа характерно «экологичное отношение индивида к себе и миру вокруг себя, которое сказывается в стремлении сохранить и личность, и социальную среду.

В условиях интеграции воспитательная деятельность педагога намного усложняется, она сближается с деятельностью специалистов «помогающих профессий»: школьных психологов, социальных работников, социальных педагогов, детских психотерапевтов.

Адаптация как метод включения детей с физическими и психическими отклонениями в нормальный жизненный процесс совместно со здоровыми детьми ещё мало распространена в воспитательной практике и соответственно мало изучена педагогической наукой, поэтому так важны любые данные. Изучение результатов научных исследований названной проблемы показало следующее:

— воспитательная деятельность педагога, осуществляемая в коллективе, в котором есть здоровые дети и дети «с проблемами», должна ориентироваться на общие для тех и других цели как в учебно-воспитательных ситуациях, так и в приобретении жизненного опыта. При этом очень важно, чтобы педагог дал почувствовать детям, что ждёт от каждого из них значимого вклада в успех общего дела в соответствии со способностями. В соответствии с этим план воспитательной работы должен быть составлен таким образом, чтобы абсолютно все дети могли участвовать в его выполнении;

— благодаря открытости и ясности организационных и педагогических принципов, адаптационные методы оказываются весьма полезными при работе с дифференцированными группами детей, и особенно при объединении их в единые детские сообщества;

— в сравнении с изолированным уходом, принятым до сих пор в работе с больными детьми, адаптация предоставляет более широкие возможности для индивидуального развития ребёнка;

— адаптация последовательно предотвращает процесс социальной изоляции детей сирот и инвалидов, так как представляет собой непрерывный процесс, который осуществляется в едином социальном пространстве и в равной мере подключает семью, детские учебно-воспитательные учреждения и т.д.;

— в условиях адаптации воспитательная деятельность педагога приобретает черты социальной работы, с одной стороны, и имеет терапевтический оттенок, с другой;

— самой сложной проблемой адаптации является проблема формирования в обществе положительного отношения к детям с проблемами, которое должно войти в культуру и передаваться от поколения к поколению;

— исследователи подчёркивают, что во многих странах мира, даже в тех, где этой проблеме уделяется серьёзное внимание, налицо реабилитационное сознание, нежели адаптивно-предотвращающее;

— «адаптационная педагогика» сориентирована на гуманную и демократическую систему воспитания, она противостоит разрушению социального единства и культуры. Адаптация — это культурная необходимость и этическая обязанность. И несмотря на то, что адаптация в корне меняет многие представления о воспитании, это оказывается наиболее естественным выходом из сложившейся ситуации.

Исследователи определяют следующие задачи адаптационного воспитания независимо от форм и степени детских отклонений: формирование личности и социализация; чувство уверенности и значимость в группе; положительное чувство собственной значимости и понимание обоснованных интересов других людей. Решение этих задач способствует развитию личности ребёнка, определению ребёнком собственных способностей, потребностей и интересов, более активному его включению в общество, развитию умений понимать интересы других людей и одновременно обретению положительного чувства собственной значимости. Очевидно, что дети с отклонениями имеют такие же потребности, как и обычные дети. Одна из главных целей воспитания — открыть для них возможность полноценного участия во всех общественных достижениях в совместной жизни с обычными людьми и одновременно воздействовать на ситуацию таким образом, чтобы они были признаны и приняты в коллективе в качестве полноценных членов.

Чтобы осуществить такое равноправное сосуществование в детском возрасте, необходимо сделать мир детей как с отклонениями, так и без них взаимно познаваемым:

— проживание в познаваемом мире будет способствовать формированию у детей представлений, что не однообразие, а индивидуальность как различие между людьми определяют нормы человеческой жизни. Представление о человеческом разнообразии и умение его ценить, активное включение в жизнь обогащают бытие каждого ребёнка и создают основу для совместного проживания и самоутверждения обычных детей и детей с отклонениями;

— совместная жизнь разных детей позволяет создать живую и увлекательную ситуацию в любом воспитательном учреждении, а развитие детей только выиграет от взаимного общения;

— целью «адаптационного воспитания» является содействие ребёнку в том, чтобы он смог устроить свою жизнь в коллективе в соответствии со своими потребностями и способностями. Исследования показывают, что условием реализации этой цели является установление стабильных социальных отношений детей в повседневной жизни, добрые взаимоотношения между детьми разного уровня развития и разных способностей.

Это становится возможным, если педагогу удаётся создать такую воспитательную среду, в которой каждый ребёнок чувствует персональную поддержку и собственную значимость, что крайне необходимо для развития личности.

Чтобы реализовать эту цель, педагогу необходимо помнить о следующих воспитательных задачах: создание условий, позволяющих ребёнку-инвалиду или ребёнку с проблемами чувствовать себя таким же нормальным, как все. Это обеспечивается при условии, если педагог уделяет серьёзное внимание развитию познавательных, коммуникативных, языковых, социальных, психомоторных, образно-творческих и эмоциональных способностей детей с проблемами; если обеспечивает каждому ребёнку достижение максимально возможной самостоятельности, развитие коммуникативных и трудовых навыков; помогает ребёнку осознать свои достоинства и недостатки как основу для положительного утверждения собственной личности; если педагог помогает детям понимать других, признавать их способности и потребности, находить общее между людьми, воспринимать и ценить себя как партнёра в различных видах деятельности, уметь решать конфликты с учётом своих интересов.

В ходе воспитательного процесса необходимо так направлять детей, чтобы они, вливаясь постепенно в окружающий социальный и материальный мир, могли объясниться с этим миром и учились справляться с его требованиями.

Мы убедились, что в процессе воспитания не нужно априори делать различия между детьми с отклонениями и без них. Для детей даже с тяжёлыми и сложными отклонениями действуют те же установки. Различия появляются по мере достижения ребёнком новых этапов развития. На каждом новом этапе развития усиливается потребность ребёнка в индивидуализации педагогических действий.

В современной педагогике определены три основные формы адаптационного воспитания: частичная адаптация, адаптационная

группа и адаптивный комплекс. Частичная адаптация подразумевает несистематический приём одного ребёнка с отклонениями, проживающего по соседству, в обычное учебно-воспитательное учреждение (детский сад, школу, летний лагерь и т.д.) без изменения общих условий. Данную форму адаптации в основном используют, когда ребёнок имеет незначительные отклонения и лечение проходит вне пределов учебно-воспитательного учреждения. В каждом подобном случае необходимо разбираться, насколько эта форма ухода соответствует потребностям ребёнка и его семьи. Особенностью этой формы ухода является близость к дому (что удобно для родителей) и возможность более гибкого подхода (например: уход в течение какой-либо части дня). В будущем для частичной адаптации необходимо создать в учебно-воспитательном учреждении лечебно-педагогическую и медицинскую базу, которая обеспечит каждому ребёнку соответствующий комплексный уход.

Если речь идёт о создании «адаптационной группы», педагог ставит цель взаимодействовать как с детьми с отклонениями, так и без них. По своей структуре такая группа — это сочетание специальной и обычной групп. Как правило, эта группа состоит из 12—15 детей разного возраста, из них максимум 3 человека с отклонениями. Размер группы и качество подготовки педагогов должны соответствовать специальным требованиям. Часто вызывает трудности организация требуемой специальной медицинской помощи для детей с отклонениями.

Адаптивный комплекс предназначен для общего развития детей как с отклонениями, так и без них, причём характерной чертой является сочетание в одной группе детей с отклонениями разной степени. Решение педагогической задачи — обеспечения общих условий — предполагает высокую квалификацию персонала и медицинской помощи.

В опыте современной Германии, с которым автор подробно знакомился в 1997—1999 гг., существует интересный и результативный вариант — открытие бывших специальных учреждений для приёма обычных детей. Здесь благодаря специально подготовленному персоналу предоставляется возможность использовать специализированную базу для адаптационных групп из других детских садов, т.е. специалисты работают какое-то время для детей из других учреждений.

Чтобы обеспечить наибольшую гибкость в решении воспитательных задач в условиях адаптационной среды, необходимо использовать все возможные формы работы, и всё это должно привести к созданию адаптационной группы в каждом детском учреждении.

Адаптация — это больше, чем совместное воспитание детей как с отклонениями, так и без них. Зарубежный опыт показывает, что адаптация осуществляется при условии поддержки общества, в том числе имеется в виду использования молодёжи — привлечение совершеннолетних молодых людей альтернативной службы, практикантов и лиц, желающих участвовать в этой деятельности на добровольной основе.

Опыт показал, что существует острая проблема совместимости детей с разными отклонениями, что предполагает предельную осторожность педагогов, а также определение степени отклонения. Для некоторых видов отклонений возможно участие в адаптационной группе без изменения обычных условий (например, болезнь Дауна, нарушения слуха и зрения, лёгкие формы психических расстройств).

В настоящее время в ходе практических опытов и теоретических дискуссий определились основные требования к адаптационной воспитательной деятельности педагога:

— при определении воспитательных задач необходимо помнить, что адаптация является комплексной программой, то есть её целью является не разделение детей на годных и негодных для адаптации, а осознанная организация взаимодействия разных детей. Все дети учатся и играют вместе, решая задачи, соответствующие уровню их развития. Однако это не означает, что все делают одно и то же;

— адаптация может реализоваться полностью только в определённых педагогических условиях, которые будут соответствовать потребностям и нуждам всех детей. Адаптация не ограничивается объединением детей в игровых и учебных

целях. Необходимое условие данной программы — медицинский уход на высоком профессиональном уровне, важнейшее условие успеха, причём процесс лечения должен максимально сливаться с повседневными воспитательными мероприятиями. В идеале адаптация представляет собой взаимодействие различных дисциплин, совместную работу специалистов разных областей для блага детей. Общая и специальная педагогики, лечение должны быть объединены в воспитательную систему нового качества, полезную и подходящую всем детям;

— комплексность адаптационной системы воспитания подразумевает всестороннее развитие, умение решать проблемы во всех жизненных аспектах. Поэтому адаптационный метод, более или менее ограниченный рамками одного учреждения, имеет в ближайшем будущем не очень большую сферу распространения. Составляя общий план развития ребёнка, уже сейчас необходимо учитывать, что дальнейшая социальная адаптация будет проходить вне пределов определённого учреждения. Исходя из сегодняшней ситуации, это означает, что учреждение пока сможет принимать детей только из близлежащих районов. Учитывая перспективы на будущее, нужно усиленно внедрять элементы адаптационного воспитания в образовательную систему. В целом успех адаптационного метода будет зависеть главным образом от того, насколько все заинтересованные стороны (родители, воспитатели, врачи, региональные организационные объединения) смогут проникнуться самой идеей совместного воспитания всех детей.

Таким образом, интеграция — это особая атмосфера, которая позволяет создать широкий спектр воспитательных ситуаций, включающих в себя освоение нового практического и эмоционального опыта. При этом необходимо обратить внимание на то, чтобы дети не были перегружены, а также избегать излишней опеки: дети должны в полной мере принимать участие во всех событиях группы, приобретать опыт как позитивных, так и негативных переживаний, однако при этом они ни в коем случае не должны оставаться один на один со своею проблемой.

В основе адаптационной воспитательной деятельности лежит принцип сочетания систематической деятельности и свободы действий каждого участника. Необходимо создать условия для реализации индивидуальных интересов и потребностей. Реализация этой задачи осуществляется через игровые ситуации, практические занятия, пение, музыкальное воспитание, ритмические упражнения, психомоторные упражнения и упражнения на развитие двигательных функций, развитие образного мышления с использованием различных наглядных материалов, изучение окружающего мира, праздничные мероприятия и т.д. При этом необходимо развивать двигательную активность и любознательность детей, поддерживая их инициативы и предложения. Здесь очень полезным оказывается постоянное наблюдение и подведение итогов, которое позволяет своевременно заметить и укрепить инициативу, исходящую от детей. Чтобы соответствовать всем потребностям и нуждам детей, внутренняя организация должна способствовать максимальной гибкости действий. Сюда же относится программа мероприятий по персональному уходу, которая не должна выходить за пределы необходимости. Главный упор делается на такие социальные формы, в которых по мере возможности могут участвовать дети. К гибкому подходу относится также возможность постепенного вхождения в общий адаптационный процесс, т.е. дети должны иметь возможность поэтапного участия в групповых мероприятиях. Время пребывания ребёнка с физическими или психическими отклонениями в детском коллективе определяется его физическими и психическими возможностями и потребностями. Очень важна атмосфера единства и персонального комфорта. Упорядоченное течение дня и совместные занятия помогают детям сориентироваться и облегчают процесс социальной адаптации. Игры, познавательная деятельность, другие средства помогают реализации индивидуальных планов развития. Отбор содержания деятельности зависит от появления каких-либо сложностей в индивидуальном плане воспитания. При выборе средств необходимо учитывать способности ребёнка, а также выработанные в процессе работы требования к организации его жизнедеятельности, главным из которых является добровольность.

В условиях интеграции в единое сообщество детей разных возрастов и разных социальных групп совершенно необходим глубокий учёт в воспитательной деятельности специфики развития и поведения детей-инвалидов. Современный педагог, организуя воспитательную деятельность, направленную на гуманизацию пространства детства, учитывает разнородность детского сообщества. Особую группу детей составляют дети-инвалиды и больные дети, которые в силу тех или иных обстоятельств проводят большую часть времени в ограниченных условиях изоляции от здоровых сверстников. Когда педагог решается преодолеть их привычный образ жизни и соединить их в единое сообщество со здоровыми детьми, он исходит из общих закономерностей педагогической деятельности, о которых мы писали выше. Специфичным для этой деятельности является следующее:

— педагог решает задачи сохранения или восстановления доверия ребёнка к миру взрослых, влияет на процесс изменения его жизненных установок, помогает в осознании детьми своих проблем;

— педагог способен внимательно слушать детей, когда они рассказывают о событиях своей жизни и своих взаимоотношениях; быть внимательным к переменам в их поведении, настроении и состоянии; стремится не уменьшать и не преувеличивать опасности, связанной с возникающими изменениями в поведении детей; учиться быть открытым, уметь отказаться от личных амбиций;

— терапевтическая деятельность педагога заключается в помощи детям в разрешении конфликтов, в ведении переговоров, в заключении договоров, в устанавливании контактов.

— Процесс гуманизации пространства детства обеспечивается гуманизацией воспитательной деятельности педагога. Воспитательная деятельность педагога может быть рассмотрена как фактор гуманизации пространства детства при условии, если она:

— представляет собой воспитательную систему гуманистической ориентации, а её содержание определяет аксиоматическое кредо педагога — выверенные и принятые данным педагогическим сообществом гуманные концептуальные установки и если педагогическая команда владеет технологиями внедрения отобранных идей в практику;

— в воспитательной деятельности педагога одновременно присутствуют субъект-объектные и субъект-субъектные отношения;

— представляет собой набор «деятельностей»: в ней есть «деятельности», которые педагог реализует без детей, которые педагог делает совместно с детьми и «деятельности», которые дети осуществляют самостоятельно. Смысл такой организации деятельности в расширении жизненного пространства детей, предоставлении им более широкого воспитательного пространства;

— воспитательная деятельность педагога далеко не всегда является фактором гуманизации пространства детства — она становится им при условии принципиального отказа педагога от авторитарных методов воздействия, от упрощений в понимании детства как особого периода человеческой жизни, при условии глубокого знания и понимания педагогом проблем современного детства; при выстраивании (моделировании и проектировании) воспитательной деятельности с учётом возможных границ педагогического воздействия и взаимодействия;

— задачи гуманизации пространства детства реализуются при условии, если воспитательная деятельность становится доминантой профессиональной педагогической деятельности;

— логика воспитательной деятельности педагога — постепенное и постоянное усложнение ситуаций развития ребёнка: выстраивание ситуаций от простого к сложному, от сложного — к ещё более сложному, вплоть до использования и специального создания экстремальных ситуаций как осознанных ситуаций проверки детьми своих «новых» сил. В практической деятельности педагога эти направления осуществляются как правило не последовательно, а параллельно;

— воспитательная деятельность педагога не линейное однонаправленное поступательное движение — это сложнейший процесс, в котором сосуществуют мощное и радостное продвижения вперёд вместе с детьми, это параллельно столь же мощные и весьма огорчительные для педагога откаты назад, воспитательная деятельность включает постоянные поиски компромиссов, возможностей заключить с детьми договоры, «пакты» о сотрудничестве, «ненападении», это взаимные прощения и т.п. Всё это вместе взятое мы рассматриваем как медленное восхождение педагога по спирали в деле гуманизации пространства детства;

— содержание воспитательной деятельности педагога включает деятельность, направленную на выявление негативных характеристик пространства детства, а также на изучение и анализ конкретных трудностей того или иного воспитанника и поиск способов блокирования и нейтрализации этих явлений. Деятельность педагога в этом случае включает не только сочувствие детям, столкнувшимся с объективными и субъективными трудностями и даже драмами своего времени и социума, что весьма важно для детей, но и активную борьбу с негативными явлениями детской жизни в школе, семье. Второе направление — «созидательное». Речь идёт об усилиях педагога, направленных на создание гуманистического воспитательного пространства, живя в котором, ребёнок получает возможность освоения позитивных стандартов общения, проходит путь активного самопознания, самопроявления и саморазвития, приобретает бесценный опыт позитивного и успешного бытия;

— воспитательная деятельность становится фактором гуманизации пространства детства, если педагог чувствителен и восприимчив к характеру воспитанника, если он безусловно принимает его, старается понять, что он за человек, каковы его склонности, что он умеет и не умеет; тёплое отношение педагога к воспитанникам, эмоциональное отношение к их успехам сводит к минимуму, хотя и не снимает полностью беспокойство и страхи ребёнка, развивает его защитные реакции;

— воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства представляет собой гармоничную совокупность разных деятельностей: научно-практической (участие педагога в разработке концепции, программы её поэтапной практической реализации, выработке механизмов отслеживания её результатов), управленческой («мягкое», «недирективное» управление процессом развития личности ребёнка,), организационную (взаимодействие с детьми в процессе совместной деятельности и общения; создание условий свободной самоорганизации детей). Воспитательную деятельность педагог осуществляет как непосредственно общаясь с детьми, так и опосредованно — через «педагогические команды» и органы детского самоуправления. Гуманистический характер воспитательной деятельности проявляется более всего в отношениях между педагогами и детьми;

— важнейшим направлением практической воспитательной деятельности является организация педагогом систематического отслеживания результатов воспитания путём получения обратной связи методом педагогической рефлексии;

— на содержание воспитательной деятельности огромное воздействие оказывает личность педагога. Обращение к опыту выдающихся педагогов показало, что для них характерен интерес к педагогической теории; любовь к одному или нескольким великим педагогам, которые становятся их идеалом, источником педагогического вдохновения и подражания; их общение с детьми носит гуманистический и демократичный характер; как правило, у них яркие личные интересы, увлечения, способности, дарования, таланты, личное обаяние.

— главная идея воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства — благо ребёнка. Её отличительные особенности: бескорыстие педагога, конкретное и диалектическое видение ребёнка, отказ как от его идеализации, так и от неоправданного оптимизма, что педагог сможет сделать из ребёнка всё, что захочет; постоянное и глубокое изучение ребёнка;

понимание и терпимость воспитателя во взаимодействии с детьми;

— основной метод гуманистической воспитательной деятельности педагога — опора на положительное в ребёнке, постепенное ослабление отрицательных черт его характера путём острожного внесения корректив и развитие положительных качеств.

Выводы

Воспитательная деятельность педагога строится с учётом положения в обществе детей. Одной из наиболее характерных особенностей сегодняшнего положения российских детей является то, что их жизнь протекает в условиях жёсткой социальной дифференциации.

Специалисты выделяют в современном детском сообществе несколько групп детей, которые являются жертвами социума: это дети, лишённые по разным причинам возможностей нормального развития, попавшие под воздействие криминогенных факторов, оказавшиеся в условиях, препятствующих их социально-психологической адаптации. Это дети, далеко не всегда де-факто лишённые дома, семьи, достатка, но всегда лишённые главного — родительского надзора, опеки и заботы. Неоднородность детского сообщества требует дифференцированного подхода к их обучению и воспитанию. Наряду с имеющимся положительным опытом различных спецшкол, дефектологических спецшкол разного профиля в современной педагогической практике наблюдаются и уродливые формы дифференциации — селекция детей по уровню успеваемости и характеру поведения.

Не призывая разрушать практику использования дифференцированного подхода в тех случаях, когда он даёт позитивные результаты, выскажем мнение, что опыт проживания в интеграционном пространстве полезен всем детям, ибо это проживание помогает каждому ребёнку получить новые знания о себе как человеке, способном жить в разнообразном сообществе, помогать и принимать помощь других людей, совместно с другими заниматься творчеством и т.д.

В центре нашего исследования — опыт интеграции детей разных социальных групп в единое сообщество. В связи с этим важной задачей было теоретическое обоснования концепции воспитательной деятельности педагога в этих условиях. Выявлены и описаны следующие инвариантные характеристики этой деятельности: ценности, цели, функции, приоритеты, содержание, критерии эффективности, показатели успешности. В контексте нашего исследования особую важность приобретают такие ценности воспитательной деятельности педагога, ка: ребёнок (его личность и индивидуальность); развитие личности ребёнка; детство как жизнь ребёнка, а не как подготовка к ней.

В исследовании выявлены следующие функции воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства: помощь ребёнку и его поддержка в процессе развития; защита интересов ребёнка (педагог как адвокат в пространстве детства); мягкое недирективное управление процессом развития личности ребёнка, культурное влияние; фасилитация как облегчение процесса личностного роста, организация разнообразной деятельности детей. Содержанием воспитательной деятельности педагога, обеспечивающим гуманизацию пространства детства, является изучение ребёнка, создание условий его самореализации, саморазвития и самовоспитания, организация активной жизнедеятельности детей, педагогическое обеспечение принятия ребёнка детским сообществом.

В качестве основных психологических характеристик воспитательной деятельности как фактора гуманизации пространства детства в исследовании были рассмотрены эмпатия, принятие, конгруэнтность, креативность, суггестивность и способность к рефлексии. В процессе исследования нами была разработана система оценивания эффективности воспитательных усилий педагога, критерием которой стала оценка детьми своей жизни в воспитательном пространстве, своих отношений с педагогами и товарищами. Главным же показателем эффективности воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства является положительная самооценка ребёнка: именно она лежит в основе позитивной

системы его отношений к миру: к людям, труду, коллективу и т.д.

Одной из важных задач нашего исследования было выявление специфических характеристик воспитательной деятельности педагога в условиях интеграции в единое сообщество детей разных социальных групп. Специфичным является её адаптивный характер. Адаптация как метод включения детей с физическими и психическими отклонениями в нормальный жизненный процесс совместно со здоровыми детьми ещё мало распространена в воспитательной практике и соответственно недостаточно изучена педагогической наукой.

Принцип адаптации воспитательной деятельности может быть реализован наиболее полно в условиях интеграции в единое сообщество детей разных возрастов и различных социальных групп и детей с отклонениями, в частности, детей-инвалидов.

Таким образом, воспитательную деятельность как фактор гуманизации пространства детства мы рассматриваем как профессиональную педагогическую деятельность, целью которой является создание благоприятных условий для развития личности ребёнка школьного возраста и «мягкое управление» этим процессом. Специфичным является то, что эта деятельность может быть осуществлена только в условиях гуманистической парадигмы, в рамках личностно-ориентированного воспитания.

На протяжении всех лет существования лагеря «Наш Дом» (1993–2013) осуществлялась опытно-экспериментальная работа. В процессе ОЭР была разработана концепция лагеря «Наш Дом» как современное преломление идей Я. Корчака. Проанализирован опыт организации 21 лагеря для детей-инвалидов и здоровых детей из детских домов, многодетных, полных и неполных семей. Выявлены особенности воспитательной деятельности педагога-руководителя, сообщены основные результаты опытно-экспериментальной работы.

В процессе ОЭР отрабатывались механизмы внедрения в практику методолого-теоретических подходов и концепции воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства в условиях интеграции в единое сообщество детей разных социальных групп.

Последнее было обусловлено спецификой лагеря, собирающего под своей крышей детей-инвалидов и здоровых детей из детских домов, многодетных, полных и неполных семей; детей из малоимущей прослойки населения (в том числе из семей безработных) и из семей «новых русских»; детей с проблемами в обучении и общении, не принятых школьными педагогами и прекрасно успевающих детей; детей трёх рас, пятнадцати национальностей и четырёх стран в возрасте от 5 до 17 лет. Не менее специфичен вожатский состав, собравшийся «на ясный огонь» корчаковских идей. Это международный коллектив: в лагере работают вожатые из России, Украины, Голландии, Германии, США и Швейцарии — активные участники корчаковского движения в своих странах. Они волонтёры, работающие добровольно и бесплатно; студенты педагогических и других вузов, молодые педагоги, социальные работники, психологи, переводчики, актёры, музыканты, инженеры, проявляющие большой интерес к проблемам детей-инвалидов и сирот. Восемь летних лагерей были организованы в Таганроге, Евпатории, Судаке, Солотче Рязанской области, Пущине Московской области, Пасейве в Голландии, четыре зимних — в Москве и Московской области. В двенадцати лагерях провели каникулы более тысячи детей.

Проект Международный интеграционный корчаковский лагерь «Наш Дом» (1993–2013)

У Молодёжного Центра накоплен многолетний опыт по оказанию помощи и поддержки детям группы риска, включая детей-сирот и детей с ограниченными возможностями, в том числе детей из социально неблагополучных, малообеспеченных, неполных и многодетных семей. Лагерь является открытой учебной площадкой для демонстрации и изучения работы педагогов в условиях интеграции.

• *волонтёры* • *студенческая молодёжь* • *интеграция* • *содержание проекта* • *методы* • *критерии оценки результатов* • *эфефективность*

В этом проекте студенты — волонтёры, участники корчаковского движения России, Украины, Голландии, Германии, Испании, Швейцарии и США — работают с детьми разных социальных групп, национальностей и вероисповеданий. Опыт показывает, что большая степень свободы вожатых, их идеологическое единство обеспечивают создание в лагере условий для развития самостоятельности, толерантности, доброжелательности детей, укрепления чувства их собственного достоинства.

В основе концепции лагеря — идеи Я. Корчака о правах ребёнка, о диалоге между взрослыми и детьми как доминанте их взаимоотношений, о необходимости прощения. По Корчаку, ребёнок — человек, который способен сам организовать свою жизнь, если взрослые признают его право на уважение, которое Корчак понимал как право на ошибку, на тайну, на уважение детского незнания и труда познания, текущего часа и сегодняшнего дня его жизни, мистерии исправления, усилий и доверчивости, право на использование своих достоинств и сокрытие своих недостатков, на движение, игру, собственность.

На процесс личностного роста детей положительное воздействие оказывает то, что жизнь в лагере способствует рождению у каждого из них чувства принадлежности к общности, что компенсирует для многих детей отсутствие настоящей семьи, обеспечивает эмоциональную стабильность их бытия, даёт возможность пережить радостные минуты принятия себя взрослыми и детьми, рождает чувство защищённости и психологического комфорта.

Опыт показывает, что условия личностного роста детей разного возраста, социальных

групп, рас, национальностей, стран, состояния здоровья; детей из семей разного уровня материального достатка в значительной степени обеспечиваются искренностью, открытостью, готовностью к диалогу, принятием, уважением, эмпатией, помощью и пониманием ровесников и взрослых.

В лагере большое внимание уделяется задаче формирования коллектива детей и взрослых, воодушевлённого идеями организации радостной и творческой совместной жизни.

Главным результатом воспитательной деятельности лагеря является воспитание у детей интереса к *другим*, опыт диалогического общения, взаимопомощь. Одновременно обеспечивается процесс самопознания детей, поиск каждым из них ответа на вопрос о том, кто он, какой он, каковы его нравственные ценности. В ответах на эти вопросы каждый ребёнок ориентируется на ценности лагеря, открыто и чётко заявленные педагогическим сообществом. Для детей-инвалидов и сирот важно приобретение ими позитивного опыта совместной жизни со здоровыми сверстниками, проживания в «нормальной», не изолированной среде. Для здоровых детей, имеющих родителей, лагерь создаёт возможности для приобретения опыта сопереживания, сочувствия и помощи товарищам, для нравственного роста.

Подводя итоги сказанному, я бы хотела вспомнить прекрасные слова о смысле обращения к Корчаку, сказанные однажды В. Гальпериным. Эти слова стали на долгие годы своеобразным девизом нашей работы с молодёжью: «С определённого времени Корчак стал для меня главным человеком. Не думайте, что только в России есть проблемы воспитания, поведения. Во всём мире идёт, на мой взгляд, деградация, утрата чувства деликатности, ответственности по отношению к ребёнку, а значит, и по отношению к себе, потому что нельзя уважать себя, если не уважаешь другого. Для меня Корчак — сильный человек, у которого был особый талант — не обижать не только детей, но и взрослых. Все, кто общался с Корчаком, подтверждают, что его уникальность заключалась в том, что у него хватало времени на всех, терпения на всех, он умел всегда найти самое нужное слов. Я преклоняюсь перед тем, что он всегда умел выслушать, а не только говорить. Я думаю, что сейчас не очень много педагогов, которые умели бы так устанавливать контакт — спонтанно, без позы, без требований. В заключение скажу, что Корчак интересует нас как историческая фигура, но сегодня он также отвечает нам на самые главные вопросы. Корчак доказывает нам день за днём, что нужно уважать и любить ребёнка, и в то же время нужно объяснять ребёнку границы дозволенного».

Описание проекта

Цели проекта

Обеспечение психолого-педагогических условий совместного отдыха и развития детей из разных социальных групп, включая сирот и детей с ограниченными возможностями в летнем интеграционном лагере «Наш Дом».

Социализация и интеграция детей.

Накопление и распространение педагогического опыта работы в условиях интеграционного лагеря.

Задачи проекта

Создание программы летнего интеграционного лагеря «Наш Дом»-2009, отбор и подготовка вожатых для работы в летнем лагере.

Проведение 18-го интеграционного летнего лагеря «Наш Дом».

Создание базы для проведения стажировок студентов педагогических и социальных учебных заведений и для обмена опытом с другими общественными объединениями, организующими летние интеграционные лагеря;

Подведение итогов работы лагеря, планирование деятельности Молодёжного центра «Наш Дом» на 2010 г.

Основное содержание проекта

Проект предусматривает проведение летнего интеграционного лагеря «Наш Дом» на базе «Химик» (Краснодарский край Туапсинского района) для 85 детей, включая детей-инвалидов (незрячие и с нарушениями опорно-двигательного аппарата), детей из семейных детских домов, сирот

и детей как из социально запущенных, так и благополучных семей в возрасте от 5 до 18 лет; а также 30 взрослых — студентов, включая молодых людей с ограниченными возможностями.

Лагерь также является открытой учебной площадкой для демонстрации и изучения работы педагогов в условиях интеграции.

Обеспечение условий для интеграции, отдыха и развития детей планируется с помощью следующих методов:

Применение на практике основных идей гуманистической педагогики Януша Корчака: принципов уважения, прощения, диалоговых форм общения между детьми и взрослыми.

Организация демократического правового пространства: анкетирование ребят, детский парламент, свобода участия в мероприятиях, добровольная поощряемая помощь.

Создание «семейной», домашней обстановки: вместо отрядов — «семьи» по 10 – 12 человек, вместо вожатых — «папы» и «мамы», ежевечерние семейные сборы — «свечки».

Обеспечение возможности творческого и интеллектуального развития, самовыражения: организация праздников, творческих и интеллектуальных игр, работа кружков.

Организация оздоровления детей, внимания к вопросам их адаптации, реабилитации, компенсации ограниченных возможностей в условиях лагеря: проведение лагеря на территории санатория, психологические тренинги и ролевые игры, проводимые специально приглашёнными психологами и социальными работниками.

Знакомство с культурой других стран — участников проекта: общение с детьми и вожатыми из других стран на иностранном языке, игры, фестивали культур.

Актуальность проекта

1. У Молодёжного Центра накоплен многолетний опыт по оказанию помощи и поддержки детям группы риска, включая детей-сирот и детей с ограниченными возможностями, в том числе детей из социально неблагополучных, малообеспеченных, неполных и многодетных семей. Имеющийся опыт позволяет нам утверждать, что социально-педагогическая среда, в которой живут и учатся дети вышеперечисленных категорий, препятствует нормальному развитию личности ребёнка.

Для этих детей характерно:

— отсутствие положительного опыта взаимодействия со значимым взрослым (родитель, педагог);

— низкий уровень развития социальных навыков;

— отсутствие опыта накопления общекультурных ценностей;

— ограниченность круга общения рамками своей социальной группы (школы-интернаты, детские дома).

2. В России нет достаточного количества площадок, которые дают возможность поделиться опытом работы в подобной интеграционной среде, из-за чего работа с этими детьми не может иметь более широкое распространение.

Очевидно, что вышеперечисленные проблемы позволяют сделать вывод о том, что проведение летнего интеграционного лагеря «Наш Дом» является актуальным. Помимо отдыха, лагерь создаёт уникальное интеграционное пространство социализации детей — пространство приобретения положительного опыта общения со взрослыми и сверстниками из различных социальных групп. Кроме того, лагерь позволяет растить специалистов и уже много лет является учебной площадкой для передачи опыта и подготовки педагогов, работающих в условиях интеграции.

Участники проекта

I. Дети в возрасте от 5 до 18 лет, среди них:

— дети-инвалиды по зрению из школы-интерната № 1 г. Москвы в возрасте от 9 до 18 лет. В этом интернате воспитываются дети-инвалиды по зрению из Москвы, Московской области и других регионов России. Дети из школы-интерната № 5 Московской области и Болышевской школы-интерната для слепых и слабовидящих детей; дети, рекомендуемые центральным правлением Всероссийского общества слепых;

— дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата из Московских многодетных семей;

— дети из детских домов и приёмных семей в возрасте от 5 до 18 лет: семейный детский дом Быховых г. Пущино Московской области (существует с ноября 1989 г.), дети из московских приёмных семей, рекомендуемые общественными организациями-партнёрами;

— сироты в возрасте от 6 до 17 лет, воспитываемые другими членами семьи;

— дети из социально неблагополучных семей в возрасте от 6 до 17 лет из Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга, Казани.

II. Кадровое обеспечение

За годы работы Молодёжного Центра сложился творческий коллектив вожатых, работающих в летних и зимних лагерях, периодически пополняемый новыми волонтёрами. Это студенты и молодые люди разных профессий: психологи, педагоги, социальные работники, врачи и т.д. Среди них — те, кто начинал ездить в лагерь ещё ребёнком, в том числе молодые люди с ограниченными физическими возможностями.

В лагерь ежегодно приглашаются специалисты — психологи, дефектологи — для проведения программ тренингов и ролевых игр с детьми, индивидуальной консультативной работы, а также люди творческих профессий: актёры, художники и музыканты из Москвы, Санкт-Петербурга, Казани и Амстердама (Голландия) — члены международного корчаковского движения.

Все сотрудники лагеря работают бесплатно.

Конкретные ожидаемые результаты

Подготовка команды вожатых, хорошо владеющих навыками работы с детьми «группы риска» в условиях интеграционного лагеря.

Успешное проведение летнего лагеря, что включает в себя интеграцию детей группы риска, то есть их активное участие в жизни лагеря, а именно: с долей собственной ответственности расширение их социальных контактов, создание такой атмосферы в лагере, чтобы каждый чувствовал себя защищённым и раскрепощённым.

Дети приобретут положительный опыт общения со взрослыми, будут учиться им доверять. Многие вожатые становятся значимыми взрослыми в дальнейшей судьбе детей.

Осознание ребёнком себя личностью со своими правами и обязанностями.

5. Получение ребёнком возможности для самовыражения, что становится стимулом для дальнейшего саморазвития и роста.

Для многих детей становятся значимыми такие понятия, как дом, семья, друг, ответственность.

Критерии оценки результатов проекта

Эффективность результатов проекта оценивается, прежде всего, по анкетам участников проекта, как детей, так и взрослых.

Вторым методом оценки является анализ работы педагогического коллектива лагеря, проводимый ежегодно на сентябрьском семинаре вожатых.

Важный критерий для нас — и положительные отзывы о лагере детей, и их родителей или лиц их заменяющих, после их участия в проекте (в сентябре).

Показательный критерий оценки результатов проекта — это желание или нежелание ребёнка (подростка) принять участие в лагере на следующий год.

Эффект проекта в долгосрочной перспективе

Уже сейчас в проекте работают молодые люди — бывшие ранее детьми в лагере. Двое из них организовали свои интеграционные лагеря для детей-инвалидов, сирот и детей из благополучных семей. Многие 15–17-летние подростки, отдыхающие сейчас в лагере «Наш Дом», тоже стремятся стать вожатыми и работать в будущем в этом или другом подобном проекте. В долгосрочной перспективе таких лагерей станет больше, число волонтёров, желающих работать в них, вырастет, но не только за счёт подростков, отдыхающих сейчас в лагере, но и

за счёт тех интересующихся нашим проектом, которые приезжают в лагерь на один день, чтобы посмотреть и познакомиться, или на всю смену, чтобы перенять опыт.

Опыт лагеря используется не только Москвой. Стажёры лагеря из других регионов (Санкт-Петербург, Иркутск, Казань) не раз принимали участие в нашем проекте и уже организовали подобные детские сообщества (например, в Иркутске), а также используют опыт лагеря, в частности элементы педагогики Я. Корчака в своей работе с детьми.

Многие участники проекта решают посвятить себя работе с детьми. Есть основания утверждать, что большинство из них будут придерживаться основных положений гуманистической педагогики в своей дальнейшей жизни.

Лагерь показывает, что жизнь многих детей так называемой группы риска, в том числе детей с ограниченными физическими возможностями, меняется после знакомства с участниками лагеря. У них расширяются интересы, многие вожатые лагеря «Наш Дом» принимают в дальнейшем активное участие в жизни каждого конкретного ребёнка, например помогают в учёбе, поступлении в специальные, а иногда и в высшие учебные заведения. Дети становятся желанными гостями в домах сотрудников лагеря. Такая опека, направленная на наиболее нуждающихся в особенном внимании детей, становится для взрослых участников проекта уже традиционной.

Распространение результатов проекта планируется через

— семинары, на которые приглашаются участники из других регионов России, работающие в подобных проектах;

— издание брошюр и информационных бюллетеней, а также публикации в средствах массовой информации (например, в «Учительской газете», газете «Первое сентября);

— активное распространение информации о лагере участниками проекта;

— создание подобных лагерей бывшими участниками проекта.

Краткое описание деятельности организации

Молодёжный Центр организует летние и зимние лагеря для детей-инвалидов, детей из семейных детских домов, сирот и детей из социально запущенных семей в возрасте от 5 до 18 лет, интегрируя их в среду детей из благополучных семей. В период между лагерями проводятся различные встречи, экскурсии и другие мероприятия, нацеленные на поддержание и укрепление интеграции. Молодёжный Центр привлекает подростков вышеперечисленных групп к активному участию в проектах, возлагая на них ответственность за то или иное дело. Особенность подхода Центра к работе с детьми состоит в том, что, взрослея, ребята могут остаться в организации, постепенно расширяя круг своей ответственности. Для интересующихся подростков (16 – 20 лет) Центр проводит регулярные занятия по психологии общения и тренинги по работе в группе, которые являются одновременно подготовкой для работы с детьми в лагере.

Краткое описание мероприятий и достигнутых результатов

С 1993 г. организация ежегодно проводит летние, а с 1997 г. и зимние интеграционные лагеря для сирот, детей из семей группы риска, детей-инвалидов.

За годы существования (с 1991 г.) организация объединила вокруг себя студенческую молодёжь, которая стремится помогать детям с ограниченными физическими возможностями и сиротам. Студенты в течение года работают в детских домах, школах-интернатах для слабовидящих и незрячих детей, объединяя их в процессе совместных экскурсий, игр, праздников, встреч с «домашними» детьми. Главными формами работы являются летние и зимние интеграционные лагеря, построенные на основе гуманистической педагогики Януша Корчака (польского врача, педагога и писателя, работавшего с детьми в детских домах). Данная система педагогических взглядов, прежде всего, говорит о праве ребёнка на уважение, о приоритете диалоговых форм общения между взрослыми и детьми, о щадящей педагогике, где воспитатель не борется с ребёнком, а помогает ему. С 1993 г. образовано 23 летних лагеря: в Таганроге, Евпатории, Судаке, Солотче

Рязанской области, Пущино Московской области, Темрюке Краснодарского края, Луге Новгородской области, Светлогорске Калининградской области, Мстёре и Коврове Владимировской области, Городце, Ейске, Туапсе, Балаково Саратовской области. Организовано 5 семинаров для молодёжи из Москвы, Петербурга, Курска, Казани, Рязани, работающей с детьми-сиротами и детьми-инвалидами.

Основные достижения:

— завязавшиеся в лагере и поддерживаемые после контакты между детьми «целевой группы проекта» и благополучными детьми;

— изменение самооценки детей из «целевой группы проекта» и изменение отношения детей из благополучных семей к детям из детских домов и школ-интернатов для инвалидов;

— расширение волонтёрской команды, работающей в проекте;

— участие молодых людей с ограниченными возможностями или воспитывавшихся в детских домах или социально неблагополучных семьях и бывших раньше детьми в лагере в проекте в роли вожатых. Их желание работать в проекте можно считать и критерием нашей с ними работы;

— благополучная дальнейшая интеграция в общество большинства участников проекта (поступление в высшие учебные заведения, устройство на работу и т.д.); расширение сети подобных проектов. Бывшие вожатые лагеря «Наш Дом» организовали летом 2000 года два лагеря «Наш Дом»-2 и лагерь для детей-сирот, в том числе детей с ограниченными возможностями. Опыт работы лагеря «Наш Дом» используется в организации летних лагерей в сиротских домах города Иркутска;

— организация оздоровления детей, внимания к вопросам их адаптации, реабилитации, компенсации ограниченных возможностей в условиях лагеря.

Инвариантные характеристики воспитательной деятельности педагога, сформулированные Я. Корчаком, нашли отражение в Конституции лагеря, которая получила название «Права и обязанности гражданина "*Нашего Дома*"*». В основу этого документа были положены основные идеи Конвенции ООН о правах ребенка.*

• *конституция лагеря* • *права ребёнка* • *авторская концепция* • *обязанности граждан* • *дневник* • *вожатые*

Авторская концепция лагеря «Наш Дом» как современное преломление идей Я. Корчака

Лагерь «Наш Дом» организован Российским обществом Януша Корчака — общественной некоммерческой организацией, основанной в 1991 году. Российское общество Я. Корчака является членом международной ассоциации Януша Корчака (штаб-квартира в Варшаве). Основные цели общества — пропаганда, использование и развитие педагогического наследия Януша Корчака, практическая помощь сиротам, инвалидам, социально неблагополучным детям, а также поддержка международного молодёжного корчаковского движения. Лагерь «Наш Дом» интеграционный. Интеграция — это общая жизнь здоровых и больных детей, которая пронизана гуманистическими идеями. Эти идеи организаторы лагеря черпают из педагогического наследия выдающегося польского педагога, врача и писателя Януша Корчака. В основе концепции лагеря «Наш Дом» — идеи Я. Корчака о правах ребёнка, о диалоге между взрослыми и детьми как доминанте их взаимоотношений, о прощении как основном принципе педагогической деятельности. Право на уважение, по Корчаку, главное право ребёнка. Оно является результатом убеждённости автора в том, что ребёнок как человек активный и самостоятельный способен сам организовать свою жизнь. Идея самостоятельности — концептуальная идея Корчака: он был уверен, что только знания, добытые самостоятельно и пережитые ребёнком, становятся средством его развития. Корчаковская идея самостоятельности детей — концептуальная идея лагеря.

В концепции лагеря нашли отражения права ребёнка, которые разработал Корчак: право на ошибку, на тайну, на уважение детского незнания и труда познания, текущего часа и сегодняшнего дня его жизни, мистерии исправления, усилий и доверчивости, права на использование своих достоинств и сокрытие своих недостатков,

на движение, игру, собственность. Так же, как у Корчака, в лагере каждый ребёнок не абстрактная фигура, а конкретный человек со своей реальной жизнью.

Для нас особое значение имеет то, что Корчак имел дело с детьми разных социальных групп — это были варшавская беднота, дети салона, дети в летних лагерях, дети в условиях войны, дети, родившиеся в Палестине, дети в гетто и т.д. Именно здесь берёт начало универсальный характер взглядов Корчака на детство и детей. Инвариантные характеристики воспитательной деятельности педагога, сформулированные Корчаком, нашли отражение в Конституции лагеря, которая получила название Права и обязанности гражданина «Нашего Дома». В основу этого документа были положены основные идеи Конвенции ООН о правах ребёнка:

Конституция лагеря «Наш Дом» — права и обязанности граждан

1. Граждане Нашего Дома имеют право на Детство как замечательную пору в жизни человека, время, когда ребёнок верит, что взрослые помогут и защитят его. Дети могут реализовать своё право на детство только в сообществе со взрослыми.

2. Гражданин Нашего Дома имеет право на уважение. Уважение — это понимание ребёнка, признание в нём личности — активной и ответственной, признание его равноправия со взрослыми.

3. Гражданин Нашего Дома имеет право на помощь со стороны взрослого.

Взрослый должен учить ребёнка выходить из сложных ситуаций, помогать ему. Помощь должна быть предложена тактично, принята добровольно — для этого между детьми и взрослыми необходимо установить отношения доверия.

4. Гражданин Нашего Дома имеет право на защиту от произвола и насилия.

Никто не имеет права вмешиваться в личную жизнь человека. Наказания (физические) недопустимы. Недопустимо также в случае плохого поведения переводить ребёнка в другую семью или палату без обсуждения с ним. В конфликтных ситуациях ребёнок может обратиться за помощью к взрослым или решать свои проблемы самостоятельно.

5. Гражданин Нашего Дома имеет право на равные стартовые возможности, независимо от состояния здоровья, особенностей умственного и физического развития, расы, национальности, социального статуса, возраста и т.д. Каждый ребёнок имеет право на участие во всех делах Дома, на полноту информации о жизни Дома, планах; ребёнок имеет право на индивидуальный подход, достойное место в коллективе, самостоятельность и взрослость.

6. Младшие дети — особая забота Нашего Дома. Они имеют равные права со старшими детьми. В отношениях старших и младших детей недопустимы насилие, шантаж, угрозы. Младшие дети имеют право на сон днём (тихий час) и полноценный отдых ночью. Если старший ребёнок бьёт младшего, на него можно подать в суд.

7. Самые маленькие дети Нашего Дома находятся под защитой всех детей.

Обязанности граждан «Нашего Дома»

1. Каждый взрослый обязан помнить, что он был когда-то ребёнком: это поможет ему быть терпимым и снисходительным к детям.

2. Взрослые обязаны не баловать детей, не разрешать им делать всё, что вздумается.

3. Взрослые обязаны выслушать ребёнка перед принятием решения.

4. Взрослые должны организовать в Доме запас непортящихся продуктов для детей, которые не могут вытерпеть голода от завтрака до обеда и от обеда до ужина.

5. Каждый гражданин Нашего Дома обязан любить и беречь окружающую природу, хорошо себя вести в общественных местах и дома, выполнять рекомендации врачей, уважительно относиться к просьбам взрослых, не использовать нецензурной брани, не допускать хамства, грубости, беречь Наш Дом.

6. В Доме нельзя входить в комнату соседей без стука, брать без разрешения чужие вещи и обижать маленьких.

7. Старшие дети, которым разрешается заплывать за буйки, не имеют права дразнить тех, кому это не разрешается взрослыми.

8. Каждый гражданин Нашего Дома обязан уважать законы коллектива, считаться с людьми, которые живут рядом с ним.

9. Взрослые обязаны обеспечить возможность каждому ребёнку активно участвовать во всех делах Дома.

10. Самые маленькие граждане Нашего Дома обязаны слушаться старших, помогать друг другу, убирать свои комнаты, чтобы было чисто, не драться, не обижать друг друга.

Документ был обсуждён Парламентом 6 августа 1994 года и принят единогласно. (В подготовке документа приняли участие семьи Димы Прево, Димы Алексеева, Димы Васильева, Игоря Рубашкина, Андрея Правдивого, Юрия Вутянова, Алексея Бакина, Бориса Айзенберга).

Целью лагеря является развитие, социальная адаптация и интеграция детей — инвалидов и здоровых детей из детских домов, многодетных, полных и неполных семей разных городов России и разных стран в процессе их совместной деятельности.

Основными направлениями деятельности лагеря являются следующие:

Интеграция детей-инвалидов и здоровых детей в их совместной деятельности.

Физическая реабилитация детей путём вовлечения их в посильные спортивные мероприятия.

Развитие правовой культуры, построение в лагере отношений демократического общества, где дети и взрослые имеют равные права. В лагере педагоги уважают мнение детей, стремятся учитывать в работе их привычки, привязанности, трудности и проблемы, помогать в их решении. Здесь открыто говорят об ошибках, о непонимании и конфликтных ситуациях.

В лагере организовано самоуправление. По образцу корчаковских детских домов здесь работает детский парламент; выпускается газета, осуществляется уборка и дежурство. Как у Корчака, в лагере действуют почтовые ящики, в которые дети могут анонимно опускать письма и записки, доска объявлений, проводятся плебесциты по поводу самых важных событий — всё это обеспечивает педагогов «обратной связью», помогает оперативно принимать решения.

Интеллектуальное и творческое развитие — одно из самых важных направлений работы с детьми. В лагере ежедневно работают кружки, мастерские. Дети изучают иностранные языки, поют, рисуют, танцуют, учатся играть на гитаре, активно участвуют в праздниках и конкурсах. Популярны в лагере ролевые игры, психологические тренинги, проводимые вожатыми или приглашёнными специалистами.

Знакомство с культурой и традициями других стран. Привлечение в лагерь вожатых и детей из других стран стимулирует изучение иностранных языков, а знакомство с культурой и традициями других народов расширяет кругозор детей, воспитывает терпимость к людям других рас, национальностей, религиозных конфессий. В лагере ежегодно проводятся фестивали культуры России, Украины, Голландии, Германии, карнавалы и другие массовые мероприятия.

В лагере сложилось много традиций. Один из самых любимых дней — 22.07. — День рождения Я. Корчака.

Из дневника лагеря «Наш Дом»

22.07.94. «*День рождения Я. Корчака. В этот день в нашей семье, самой младшей в лагере, была «свечка». Главным её организатором была, конечно, Галя. Вначале она прочитала рассказ Корчака, а потом немножко рассказала ребятам о нём. Всех поразил рассказ о его гибели и о жизни в гетто. А я был поражён реакцией Сережи Быхова: он очень сочувственно отнёсся к гибели детей, ему их было очень жалко. Потом я его повёл в корпус, мы подошли к портрету Корчака и я спросил: «Какой характер был у этого человека?» Сережа очень серьёзно сказал: «Это был умный, добрый человек, который действительно очень любил детей».*

Дима Прево (вожатый, Украина, Киев).

22.07.94. *«Восход солнца. «Всё начинается с малого... Пусть пройдёт немного времени. Оно соберётся с силами. И, в конце концов, станет большим». С радостью переживала*

это утро, тихое начало этого дня. В ожидании мы пошли к солнцу. Звучание тишины ещё лежало на море. Свет свечки и песни нас провожали. Солнце долго было скрыто. Но потом оно собрало всю свою силу и показалось во всей своей красе».

Аннегрет (вожатая, Германия, Дрезден)

22.07.94. *«Лица детей замерли в ожидании. В глазах отражается свет свечей. Звучит флейта. Мы парами идём к морю встречать рассвет. Впереди реет знамя Януша Корчака. Ребята серьёзны, их охватило щемящее, неописуемое чувство. Взволновала, заставила задуматься история жизни великого врача и педагога Корчака и его детей. Делясь впечатлениями, ребята говорили, что здорово, что создан наш лагерь, что все дружат и помогают друг другу, что был человек, который начал дело помощи детям, который любил людей. Мы праздновали день рождения Корчака; по старому обычаю из рук в руки переходила чашка, и каждый, кто брал её, должен был сказать поздравление и пожелание. Ребята вспоминали своих учителей, желали, чтобы люди перенимали хорошее у тех, кто рядом, и чтобы все дела Корчака продолжались в поколениях. Говорили Корчаку спасибо за то, что он помогал детям, независимо от того, какой они национальности. Поздравляли Корчака с Днём рождения. День был интересным, познавательным. Прошёл прекрасно».*

Игорь Рубашкин
(вожатый, Украина, Киев).

История создания и развития интеграционного лагеря «Наш Дом»

История лагеря «Наш Дом» — это история о поисках смысла того, что было названо его создателями «интеграцией». Анализ архивов лагеря (фото и видеоматериалов, текстов газет лагеря, писем вожатых и детей «О лагере после лагеря», ответов детей на вопросы анкет и т.д.) позволяет проследить путь развития интеграционного лагеря как гуманистической воспитательной системы. Идея интеграции больных и здоровых детей родилась в процессе ознакомления в 1992 году студентов, активных членов корчаковского движения, с опытом работы с детьми-инвалидами в лагерях, организованных Детским орденом милосердия (Г.В. Никанорова). Идея заключалась в организации совместного отдыха детей-инвалидов и здоровых детей. Первый лагерь был организован в 1993 году в Таганроге. В нём вместе со здоровыми детьми жили дети — инвалиды: глухие и слабослышащие, слепые и слабовидящие, слепо-глухо-немые дети из Загорска, дети с ДЦП и увечьями. Этот этап ОЭР показал, что успех лагеря обеспечивается сочетанием в лагере корчаковских идей работы с детьми (традиционных для гуманистической педагогики) и инновационных форм воспитания, обусловленных его интеграционным характером.

Корчаковская «линия» — константа лагеря. В 1993 г. лагерь был назван «Наш Дом», сделан флаг, повторивший корчаковский (золотой клевер на зелёном поле). Здесь впервые праздновались День рождения Корчака и отмечался День его памяти, были освоены знаменитые корчаковские «доска объявлений», газета-дневник, «списки драк». Все эти события оставались в памяти детей на долгие годы.

Из дневника лагеря: *«Накануне марлевый квадрат покрасили акварелью. Высохло мгновенно: жара. Потом приклеили вырезанный из жёлтой бумаги листок клевера. В пять утра, когда мы вышли на улицу, было совсем темно, и Юля читала нам отрывок из книги Корчака при свете фонарика. Потом все взялись за руки и пошли на берег моря встречать рассвет. Мы шли, а над нами шелестел наш самодельный флаг. Высоко-высоко поднял его Ваня — самый высокий человек в лагере «Наш Дом». Над Азовским морем вставало солнце — начинался новый день 1993 года — 22 июля — День рождения Януша Корчака».*

Одновременно рождались формы работы, адекватные специфическим условиям интеграции: «одомашнивалась» среда (дети жили не в отрядах, а в «семьях» численностью 10 – 12 человек. Не прижилось в «нашем Доме» звание «вожатый» — каждая семья имела две «мамы» и одного «папу», фамилию которого носили все дети. В «семьях» старшие помогали младшим, здоровые — больным, взрослые — детям, а дети — педагогам. Был введён гибкий режим, обеспечивающий высокую степень свободы — например, ребёнок мог в любой момент перейти в другую «семью», переселиться в другую комнату, решить, хочет ли

он участвовать в том или ином мероприятии и т.д. Дети занимались в многочисленных кружках, которые вели вожатые, начала складываться система праздников и традиций. Так, например, для детей каждый день заканчивался «орлятским песенным кругом», для вожатых — ночной планеркой, похожей на заседание педагогического клуба. Лагерь не заканчивался с возвращением в Москву: в течение года шла обработка и анализ его материалов, готовились фотоальбомы, писались отчёты.

По окончании первого этапа ОЭР было сделано два организационных вывода, касающихся состава детей. В связи с недостаточно высокой квалификацией вожатского студенческого состава было решено, что во втором лагере примет участие только одна группа детей-инвалидов, а именно слепые дети, с которыми студенты легко устанавливали контакты, из детей-сирот — дети из семейных, а не государственных детских домов, работа с которыми была под силу студентам, так как она мало чем отличалась от работы с «домашними» детьми. Такая ситуация сохраняется по сей день.

Роль лагеря в Таганроге трудно переоценить: именно здесь были заложены ведущие линии развития интеграции. Однако каждый последующий лагерь, сохраняя эти традиции, привносил новые идеи и приобретал опыт их решения.

Летом 1994 г. в лагере в Евпатории «продвижка» коснулась интеграционных процессов (стало ясным, что слепые дети, активно проживающие целый день вместе со зрячими, переутомляются и нуждаются в отдыхе — так родилась идея создания в лагере «комнатных диаспор» — с этого времени слепые дети жили отдельно и только по желанию кто-то из них поселялся вместе со зрячими). В этом лагере начался новый процесс — интеграция вожатых разных стран (в лагере работали вожатые из России, Украины, Германии и Голландии), что обнаружило массу новых сложнейших проблем: обнаружились расхождения в понимании вожатской работы (так, голландские студенты требовали точного обозначения времени своей работы, в то время как для русских и украинских вожатых лагерь не был «работой», они просто жили в лагере вместе с детьми). Стали очевидными языковые проблемы, обнаружилась разница в режиме питания и стиле жизни. Опыт показал, что в лагере могут работать вожатыми только одержимые люди, имеющие отношение к корчаковскому движению — случайные здесь не приживались. В то же время стало ясно, что международная интеграция несёт в себе огромный позитивный потенциал: здесь впервые были проведены ставшие позже традиционными Дни Голландии, Германии, Украины, Татарстана; усилилась мотивация изучения английского языка, который постепенно стал вторым языком лагеря. В это время произошли события, которые мы считаем стратегически важными в развитии лагеря как воспитательной системы — начало работать самоуправление: в лагере был избран детский Парламент, который принял Конституцию лагеря — Права и обязанности гражданина «Нашего Дома» (Приложение №), предварительно горячо обсуждаемую в семьях. Ещё одна традиция, родившаяся здесь — приглашение в лагерь «работающих гостей», которые приезжали на несколько дней читать лекции, консультировать вожатых и т.д.Общение с ними обогащало жизнь лагеря. В 1994 г. впервые был грандиозно отмечен День рождения лагеря — самый любимый праздник «Нашего Дома».

Летом 1995 г. в Судаке большое внимание уделялось жизни «семейных» групп, развитию кружковой работы, международному сотрудничеству вожатых. В интеграционной работе продолжалась активизация слепых детей: они активно участвовали в горных походах, во всех мероприятиях, входили в Парламент, который впервые в Судаке взял на себя функции товарищеского суда (главного органа самоуправления в системе Корчака), впервые в этом лагере были вывешены почтовые ящики, в которые дети могли анонимно опустить письмо или записку старшим с рассказом о том, что их беспокоит. Из нововведений отметим также День самоуправления, который прошёл удачно, но не прижился (не вписался в воспитательную систему «Нашего Дома»). В этом лагере появились дежурные семьи, которые организовывали дежурство в столовой, уборку дома и территории, здесь взяли на себе уход за малышами слепые девочки, которые стирали их вещи и читали им сказки: перед сном (в темноте, по книгам с азбукой Брайля).

В лагере в Солотче (Рязанская область) в 1996 г. — основное внимание было уделено индивидуальной работе с детьми; здесь

возникла проблема новичков, которых становилось с каждым годом всё больше и которым было довольно сложно вписаться в тесноспаянное сообщество. Проблемы, которые возникали со слепыми детьми, заставили педагога-руководителя лагеря начать изучение судеб слепых детей, что принесло позже большую пользу в процессе разрешения и преодоление конфликтных ситуаций в сфере интеграции. Новое мощное развитие получила организация массовых праздников, которые обогатились опытом проведения празневств в других странах — карнавалы, маскарады, ярмарки очень полюбились всем детям.. Важным шагом в развитии международной интеграции: стал приезд в лагерь голландских детей, посещение лагеря гостями из Германии, которые позже стали вожатыми лагеря и привлекли к участию в лагере немецких детей. Ещё одно новшество было связано с близостью лагеря к Москве, что сделало его открытым для родителей — так произошло сближение педагогов с родителями многих детей, в результате чего несколько семей взялись помогать лагерю в приёме детей из других стран, организации для них культурной программы и т.п.

Лагерь в Солотче в 1997 г. имеет важное значение для развития «Нашего Дома» — здесь впервые возник кризис, показавший, что необходим поиск путей дельнейшего развития. Проблемы, возникшие в лагере, были оценены педагогом-руководителем лагеря как кризис. Суть заключалась в том, что большая часть ребят, которые были его первым составом, за 5 лет его существования выросли и права на свою взрослость заявляли в формах, типичных для подростков: курение, выпивки, грубость и т.д. Стало необходимым принятие решения: либо попрощаться с «выросшими детьми» и набрать новый состав, преимущественно малышей (первый путь развития), либо — найти подросткам «взрослые» роли в лагере (второй путь развития). В принятии решения участвовали вожатые и старшеклассники. На этом пути были откровенные разговоры и беседы на важные для подростков темы (дружба, любовь, секс, алкоголь, наркотики т.д.), был организован девушками-голландками молодёжный клуб, работающий на принципах самоуправления и самоокупаемости. Параллельно началась подготовка старшеклассников к работе вожатыми: были введены должности «стажёр» (ответственность за «разовое мероприятие) и «помощник вожатого» (работа «в семье» вместе с опытными вожатыми, в качестве «старшие братьев и сестёр). Выполнение принятого решения частично стабилизировало обстановку. Главный же результат заключался в повышении престижа вожатской работы, для большинства ребят в лагере она стать вожатым стало мечтой, которую они стремились воплотить в жизнь. Последнее было весьма актуально: вожатые «первой волны» за пять прошедших лет закончили вузы, завели семьи и детей и работа в лагере становилась для них проблемой. Вожатые «новой волны» были организаторами, вместе с опытными вожатыми, успешно работали в летнем лагере для младших подростков в Пущино (1998), в зимних лагерях (1997 – 2000 гг.), в летнем лагере 1999 г.

Особое место в истории «Нашего Дома» занимает лето 1998 г., когда лагерь старшеклассников был организован в Голландии. Этот лагерь обнаружил новый кризис, возникший в процессе интеграции вожатых разных стран. Голландскими коллегами были приняты меры, чтобы снять конфликтную ситуацию: был организован с помощью высококвалифицированных специалистов курс обучения вожатых новым способам коммуникаций друг с другом и с детьми. Этот лагерь выявил принципиальные разночтения в смысле организации подобных лагерей. Вожатые Германии и частично Голландии видели лагерь как международное содружество детей, которые добровольно приезжают, чтобы развлечься и отдохнуть. В соответствии с этой идеей в лагере были блестяще проведены массовые театрализованные представления, карнавалы и т.д. Однако, и это отмечали практически все российские участники лагеря, лагерь стал «тусовочным», атмосфера которого была весёлой, но была утрачена камерность лагерной жизни, её теплота, интим и другие важные характеристики гуманной атмосферы «Нашего Дома». Возрождение этой атмосферы — было основной задачей летнего лагеря 1999 г. и зимнего 2000 г. И задача эта была успешно решена.

Особенности воспитательной деятельности педагога-руководителя лагеря

В процессе исследования был осуществлён поиск принципиально новых возможностей применения герменевтического подхода,

результатом которого стала идея «прочитывания ребёнка» как своеобразного текста, в котором находит совокупное отражение вся доступная педагогу информация: устная и письменная речь детей, их творческие работы, биографические данные, семейные истории, хроники жизни, смешные эпизоды и т.д. В процессе «написания» этого «текста» и почти одновременного его «прочтения» педагог реализует три типа «понимающей» деятельности: семантизирующее, когда он стремится досконально понять всё, что есть ребёнок (его знаки); «когнитивное», когда он изучает каждый факт, и, наконец, «распредмеченное», когда он восстанавливает целостную картину и смыслы, которые сразу не были им угаданы или были угаданы не все. Последнее особенно важно, ибо именно целостное видение ребёнка приближает педагога к пониманию его уникальности. Важно и то, что на всех этапах понимания информация о ребёнке рассматривается не как законченный, а как постоянно развивающийся материал, который каждый раз создаётся, а не воспроизводится по раз и навсегда заданному эталону [12, с. 28; 96 – 97].

Исследование подтвердило: понимание позволяет педагогам продвигаться в профессиональном мастерстве и в частности в выработке креативной позиции, которая включает фиксацию смыслов слушания себя, концентрацию, оформление в словах впечатлений, развитие наблюдательности. Самое важное в этих процессах — бережное отношение к энергии поиска каждым педагогом (даже в рамках единой команды) своего направления, стиля общения с детьми, почерка, постоянный интерес к опыту коллеги, создание творческой атмосферы, всемерное поощрение каждого участника воспитательного процесса за творческую находку.

Вершина креативного процесса — собирание и издание материалов педагогических наблюдений, отражающих работу.

Герменевтический подход помогает осознать, что одной из важных задач педагогического сообщества является создание благоприятной среды для творческого развития и процветания детей, приобщение к творчеству тех, кто до этого не имел склонностей и потребностей творить. Очень важны для осознания смыслов воспитательной деятельности нюансы жизни детей. Их надо внимательно изучать, придавая значение мельчайшим подробностям, которые могут иметь для ребёнка большое значение. Столь же результативными могут оказаться специальные упражнения в слушании детей, вглядывании в них. Результатом этих усилий педагога становится новый образ ребёнка.

Метод педагогической герменевтики обогащает представления педагога как о детстве в целом, так и о каждом ребёнке в отдельности, формирует утончённый аппарат дифференцированного восприятия педагогом детей, развивает педагогическую активность в преодолении ситуаций непонимания, обеспечивает глубину постижения каждого воспитанника — всё это пути к решению задач гуманизации пространства детства.

Понимание как способ мышления помогает педагогу преодолевать психологические барьеры перед новизной ситуации, объёмом работы, стереотипами традиционных представлений о воспитательной деятельности, демонстрировать оригинальность суждений и решений, самостоятельность мысли, креативность, способность принимать нестандартные решения, обогащение речевой культуры. Понимание возможно на основе сопереживания и идентификации, что обеспечивает развитие эмоциональной сферы педагога.

Задачи понимания детей реализовывались в процессе их изучения, целью которого было получение информации о возможных препятствиях на пути ребёнка к своей радостной творческой жизни в лагере. Результатом изучения было оперативное педагогическое блокирование проблем-препятствий и стимулирование развития творческих возможностей детей. В процессе изучения детей использовались анкеты и опросники, изучались детские сочинения, заметки в газеты, рисунки, велось педагогическое наблюдение, проводились беседы, отдельные факты обсуждались на вожатских планерках, руководитель лагеря и часть вожатых вели дневниковые записи, постоянно шло фотографирование детей, с 1995 г. ведутся съёмки основных событий жизни лагеря (в настоящее время в нашем распоряжении имеется пять видеофильмов).

Изучение детей осуществлялось на всех этапах работы: в процессе подготовки лагеря при планировании количественного соотно-

шения детей разных возрастных и социальных групп, при предварительном распределении детей по «семьям», при подборе вожатых для каждой «семьи»; в процессе проведения лагеря и особенно после его завершения, когда педагоги получали возможность глубокого изучения результатов анкетирования, опросов, анализа детских текстов и рисунков, просмотра фото и видеоматериалов. Ежегодно осуществлялось заблаговременное знакомство педагогов с детьми, которые ехали в лагерь впервые: изучались их истории, собиралась информация о них от родителей, школьных учителей, классных руководителей, администраторов школ, анализ которой давал возможность очертить контуры проблем ребёнка и сделать первые шаги ему навстречу.

Замечено, что в условиях интеграционного лагеря актуальность изучения детей повышается в связи с разнородностью «детского населения», что делает необходимым понимание, чем каждая дифференцированной группа детей отличается друг от друга и чем они похожи. Условно мы разделили детей на семь групп: дети-инвалиды (в основном слепые и слабовидящие), дети — сироты, дети — «жертвы школы», дети из бедных семей, дети из семей «новых русских», дети — иностранцы, «трудные дети» — группа, в которую периодически входят (и выходят) дети из всех групп. Заметим, что это деление носит условный характер: на практике все дети «перемешаны», они объединяются в «семьи», вместе занимаются в кружках, участвуют в праздниках и соревнованиях и т.д. Однако гуманизация пространства детства всех этих детей требует от педагогов знания и понимания различий детей каждой группы и учёта полученных данных в организации жизни лагеря. За прошедшие годы мы убедились, что у каждой группы детей существуют свои проблемы. Так, например, испытывают очень серьёзные затруднения, особенно на первых порах, слепые дети, которым в лагере приходится активно общаться со зрячими без опыта такого общения. Существует определённый барьер и у зрячих детей при первой встречей с детьми-инвалидами. Опыт показывает, что с помощью педагогов эти проблемы дети преодолевают. Ребята из детского дома счастливы жить вместе с «домашними» детьми, охотно общаются, очень активны, энергичны, многие — талантливы. Однако здесь педагог встречается с проблемами, которые берут начало в их раннем детстве, ещё до прихода в детские дома: слабое здоровье, нервная возбудимость, неумение управлять своими эмоциями. Эти дети часто непредсказуемы, много плачут и постоянно борются за внимание взрослых, среди них встречаются дети, замеченные в мелком воровстве. Понимание этих детей — сверхтрудная задача для педагогического коллектива. Работа с ними требует от вожатых много времени, сил, терпения и выдержки.

Особую группу составляют дети — «жертвы школы». Их характерные черты: неуверенность в себе и привычка обороняться от взрослых. Они привозят в лагерную жизнь агрессию (могут организовать драку или начать травлю одного из своих школьных приятелей) или унылую занудность: они брюзжат, выражают недовольство, гордятся тем, что высказывают всем «правду в глаза» — так они берут реванш за школьные неудачи и унижения и привлекают к себе внимание старших. Опыт показывает, что эти дети легко и охотно расстаются с показанными стереотипами поведения при первом же прикосновении понимающего, доверяющего и помогающего педагога.

Это подмечают вожатые, которые пишут в письмах «О лагере после лагеря»: «К нам попадают дети, которые в школах считаются «плохими». Они вначале никак не могут понять, почему к ним относятся, как ко всем остальным, и иногда ведут себя агрессивно, но потом они становятся одними из самых лучших, надёжными, для них важно то, что они сами для себя понимают, что они не такие плохие и начинают верить в себя» (1999).

В группу, которую мы условно назвали «дети из бедных семей», входят дети учителей, врачей, инженеров — родителей, не вписавшихся в новую жизнь, живущих на скромные бюджетные зарплаты или временно потерявшие работу. Это дети, которые привыкли к скромной, небогатой жизни в семьях. Часть из них рады быть в лагере из-за возможности отдохнуть и прилично питаться, однако временами они испытывают неудобства рядом с детьми из состоятельных семей. Эти дети хорошо понимают благородные цели лагеря, интересуются Корчаковской педагогикой, охотно и умело общаются со всеми группами детей, в том числе с иностранцами. Эти

дети составляют в лагере большинство. Интеллигентная среда, из которой они «родом», поощряет их активное участие в развитии лагеря: не случайно, вырастая, они пополняют вожатскую команду.

Группа детей из семей «новых русских» немногочисленна. Это дети, которые могут себя не стеснять в средствах, они привозят в лагерь красивые дорогие вещи и крупные суммы денег. Их навещают родители, приезжающие на роскошных иномарках, эти дети объездили многие страны мира. Однако атмосфера лагеря является для них ценной, и они отказываются от других предложений, чтобы приехать сюда. Они активно участвуют во всех делах, быстро входят во все проблемы, готовы помочь: в их семьях живут до и после лагеря дети с Украины, из Голландии и Германии, они нередко проявляют инициативу в организации спонсорской помощи лагерю. Расставаясь с вожатыми и товарищами по лагерю, эти дети искренно огорчаются, нередко плачут: очевидно, что из-за безумной загруженности родителей они испытывают дефицит тепла, и очень ценят лагерь именно за тёплое к себе отношение..

Дети — иностранцы — особая группа. Большая часть из них из семей, связанных с корчаковским движением. Второй мотив приезда в лагерь — воспитанный в семье интерес к России, её культуре, искусству, истории. Самая большая проблема для этой группы детей — языковой барьер. Не понимая языка, не всегда удовлетворяясь переводами (переводят в лагере вожатые и дети), они страдают, впадают в уныние, потому что чувствуют себя в стороне от «столбовой дороги» жизни лагеря. Среди этих детей тоже есть инвалиды, сироты, дети с проблемами в школьной и домашней жизни. Гуманизация их жизни в лагере — серьёзная проблема. Необходимо постоянно помнить, что это дети, выросшие в другой культуре, знать её особенности и создавать условия их активной деятельности в лагере с помощью диалога культур.

Последняя выделенная нами группа — «трудные дети». В отличие от предыдущих, эта группа не имеет постоянного состава — в неё мы включаем детей, с которыми у педагогов возникают проблемы, конфликты. Это своего рода «временный коллектив». Опыт показывает, что почти каждый ребёнок за прошедшие годы был членом этого «сообщества» и благополучно его покинул. Сегодня многие члены этой «группы» — лучшие вожатые лагеря. Главный способ преодоления конфликтных ситуаций — заключение договора о прекращении «войны» и перемирии. Опыт показывает, что «перемирия» заключаются на короткое время, и педагог должен быть готов договариваться снова и снова, проявляя большое терпение и демонстрируя веру в возможность мирного урегулирования ситуации.

Изучение детей показало, что независимо от принадлежности к той или иной группе, они имеют общее: все они жаждут реализовать себя в лагере, социализироваться (войти в сообщество). ОЭР ещё раз подтвердила, что условием реализации этих фундаментальных потребностей детей является принятие их взрослыми, которое возможно, если педагоги понимают и принимают своих воспитанников.

Реализацию герменевтического подхода к пониманию детей мы покажем на примере нашего профессионального вхождения в мир самой сложной группы лагеря — в мир слепых и слабовидящих детей. Эти дети, в основном учащиеся Московского интерната № 1, принимающие в нём участие с 1993 г., составляют примерно 20% от общего числа детей.

С первого дня в лагере у них сложились хорошие отношения с ребятами и вожатыми, тем не менее было много непонятных ситуаций, требовали педагогического осмысления. Например, проявляя готовность общаться со зрячими детьми, слепые дети внезапно прерывали общение и в течение долгого времени к нему не возвращались. При расселении по комнатам они просили поселить их без зрячих детей. Они принимали самое активное участие во всех массовых мероприятиях, легко выучивая большие тексты (у них великолепно развита память), однако даже в ситуациях успеха не были удовлетворены ролью участников и претендовали на более значимые роли. Мы замечали, что многие из них испытывают страх перед зрячими детьми и перед новыми людьми и боятся сделать первый шаг навстречу зрячим ребятам, надолго остаются в одиночестве и т.д.(1)

Для лучшего понимания слепых детей педагог-руководитель лагеря изучал научную литературу, консультировался с тифлопедагогами и психологами, однако ОЭР показала, что главными консультантами в этой работе могут быть сами слепые дети, которые открыто рассказывают педагогу о своих проблемах, помогая лучшему пониманию взрослых проблем слепых детей в лагере.

Полученные в процессе исследования данные могут быть сведены к следующему: существуют ограничения, которые сопровождают процесс социального развития слепых детей. Для зрячего педагога существуют трудности в понимании того, что слепой ребёнок автоматически не вписывается в сообщество здоровых людей, куда он пришёл, что он принадлежит другому миру, в котором общение слепых детей ограниченно прежде всего потому, что в этом мире отсутствует визуальная реальность, вследствие чего ребёнок не может наблюдать взаимоотношения, в которые он не включён.

Результатом вышесказанного является сосредоточенность слепого ребёнка на себе. Он живёт в мире личного контакта, в котором он является центральной фигурой, для него не существует взаимоотношений вне него самого. Педагог должен понять, что речь идёт об ограниченном восприятии: даже когда слепой ребёнок слышит разговор, смех и восклицания, он не может растолковать данную ситуацию так, как это сделают его зрячие ровесники.

Один из главных выводов, которые мы смогли сделать на этом этапе исследования, имел большое практическое значение: он заключался в том, что если деятельность и отношения здоровых людей могут стать известными слепому ребёнку из словесных описаний, то их понимание приходит только в процессе его личного участия в этой деятельности и отношениях.

Вторая проблема, требующая понимая педагога, это эгоцентризм слепого ребёнка. Устройство его органов чувств таково, что даже когда он использует все ресурсы своего окружения в полной мере, он должен всё ещё много времени оставаться с самим собой. Учёные отмечают, и наше исследование это подтверждает, что врождённо слепой ребёнок неизбежно развивается в направлении интровертной личности. В связи с проблемой социализации слепых детей в лагере педагогу важно понять процесс его социального приспособления. Исследователи отмечают, что для слепого ребёнка тип социальной нормы — это зрячий ребёнок, который воспитывается в здоровой общественной атмосфере среднестатистической семьи. Проблема заключается в том, что, стремясь привести себя в соответствие с общим представлением о полноценно видящем ребёнке (это главный мотив), приводит его к страданию от собственного несовершенства. Для педагога важно осмыслить, что развитие слепого ребёнка организовано иначе, чем у зрячего, что он окружён атмосферой нетипичных личных отношений, главными отличиями которых специалисты считают положение слепого ребёнка в семье: его рождение, как правило, является причиной глубокого горя родителей, которые в результате занимают по отношению к нему нездоровую позицию экономического долга или расточительной снисходительности.

Исследователи подчёркивают, что ответом ребёнка на этот стиль отношений родителей является либо пассивная позиция, когда слепой принимает помощь, не видя разницы между сердечной привязанностью и жалостливой терпимостью, и позиция активного ребёнка, который при каждой встрече с жалостью и снисхождением борется за своё самоуважение. Педагогу важно понять, почему слепые дети временами демонстрируют истеричное поведение. Исследователи объясняют, что это происходит тогда, когда они, не достигнув той или иной цели, используют свой физический недостаток, чтобы привлечь к себе внимание — в сущности, учатся манипулировать окружающими, оказывать на них давление. Одна из самых важных проблем при создании интеграционной среды — понимание педагогом проблемы эмоций слепых детей.

Исследования показали, что характерные эмоциональные нарушения — результат социальной ситуации, которую создаёт потеря зрения, а не сенсорный дефект сам по себе. В клинических исследованиях эмоциональной жизни слепых не были найдены доказательства того, что слепота сама по себе формирует эмоциональные нарушения. Было обнаружено, что врождённо слепые, никогда не зная из своего собственного опыта, что такое зрение, не испытывают чувства лишённости, если только это

не обозначено для них в их общественных отношениях. Парадокс заключается в том, что, адаптируясь к слепоте, они остаются социально неприспособленными до конца своей жизни. Здесь актуальным для нашего исследования оказался вывод о том, что ослепший ребёнок приспосабливается к своему новому положению до тех пор, пока он оказывается вовлечённым в общественную жизнь, где испытывает эмоциональные трудности: он огорчается, когда предполагает, что не сможет участвовать в тех или иных видах общественной деятельности, чувствует себя униженным в определённых ситуациях общественной жизни. Потому, подчёркивается в исследованиях, огромного уважения заслуживают попытки слепого ребёнка самостоятельно достичь успеха в различных видах общественно значимой деятельности. Именно так в лагере «Наш Дом» относятся к слепым детям, которые ведут активный образ жизни, нередко более активный, чем зрячие. За 7 лет существования лагеря слепые ребята, его постоянные участники, повзрослели и социально состоялись: многие из них сегодня студенты вузов, колледжей, училищ, есть успешные музыканты, бизнесмены и т.д.. Не может не восхищать их участие в развитии «Нашего Дома»: в течение 4 последних лет они освоили новые роли: прошли путь от стажёров до вожатых Естественно, это стало возможным благодаря тому, что зрячие люди в лагере (и вожатые, и дети) выработали по отношению к слепым товарищам позицию равенства, партнёрства, уважения к их достоинствам, позицию, в которой удалось преодолеть «навязчивую идею зрячих», что жизнь слепого человека — это одно большое и сильное желание смотреть на красоты природы, готовность отдать десять лет жизни за один последний нежный взгляд на прекрасный закат и саму жизнь за один взгляд на лица любимых. Научные исследования показывают, что эта идея не имеет под собой никакой почвы. Дело в другом: многие слепые люди чувствуют, что из-за того, что они не видят, они немного странные и необычные, но эмоциональное смятение они испытывают не из-за этого, а в обстоятельствах, которые ставят их в невыгодное положение среди сверстников. Наше исследование полностью подтверждает этот тезис.

Результативным методом дальнейшего понимания этой проблемы оказался метод анализа рассказов слепых детей о своей жизни, которые они разрешили записать педагогу-исследователю (1996 – 1999 гг.). Заметим, что в их историях-исповедях проявился высокий уровень доверия к педагогу и желание помочь в работе с ними.

Анализ историй показал следующее: проблема слепоты занимает в жизни детей важное, и всё же далеко не самое главное место:

«Я знала, что очень плохо вижу с самого рождения. Это наследственное заболевание. Моя мама тоже слепая, потому что её отец был пьяница. Я к проблеме своего зрения отношусь нормально и ничуть не чувствую себя хуже других. Я очень много занималась развитием зрения: ходила в детский сад для слепых детей, в 8 лет пришла в интернат для слепых и слабовидящих детей». Вероника З.

«Я родилась слепой и не знаю, что такое видеть. У меня врождённая катаракта. Это наследственное: папа потерял зрение после нескольких операций. Моё детство — детский сад для слепых детей, детский сад обычный. Здесь я осознала, что есть проблемы в общении со сверстниками. «Ты не видишь? Ты слепая?» — спрашивали меня дети. Так я поняла, что я не такая, как все. Родители успокаивали, что дети, которые задают такие вопросы, поумнеют, когда подрастут. У меня есть проблемы: как и другим ребятам, мне трудно ходить по городу, так как нет подземных переходов. Но я учусь принимать то, что не могу изменить. Главная моя проблема — это то, что я не научилась общаться со зрячими ребятами. На дискотеке боюсь отказа. Комплекс, одним словом». Света К.

«Я родилась с нормальным зрением. В 2 года заболела корью, меня положили в больницу в Алма-Ате, здесь я полностью потеряла зрение. Осталось только 0,01%. Полгода я лежала там, потом была череда больниц и неудачных операций. После операции в клинике Геймгольца в Москве зрение улучшилось. Теперь я вижу на 0,05%. Я различаю цвета, угадываю очертания предметов, немного рисую. Но в двух метрах человека не узнаю. Однажды я лежала в больнице и ждала маму. Вошла женщина, я покрутилась вокруг неё и ушла, а это была моя мама. Потом я пошла учиться в 1 интернат. Сначала было всё хорошо, но потом, когда я

стала старше, появились комплексы. Я много плакала, стеснялась того, что не вижу, считала себя человеком «второго сорта». Я стала грубой и агрессивной. Сейчас я изменилась. Я чувствую себя личностью, могу смело заговорить с незнакомыми людьми. Но страх, конечно, тоже есть. Всегда есть страх, что тебя не поймут, отвергнут». Надя Ж.

«Плохое зрение у меня наследственное. Мои родители плохо видят. Папа потерял зрение в результате болезни, мама — от родовой травмы. Меня пытались лечить, но родители, у которых был печальный опыт такого «лечения», решили, что это бессмысленно. Я считаю, что они правы. До школы я жила в Кисловодске, ходила в детский сад для незрячих детей. Потом мы переехали в посёлок Ермолино Калужской области — с этого времени я стала учиться в 1 интернате. Сначала детский сад, потом — школа. Мне, я думаю, живётся легче, чем другим ребятам, потому что мне помогают родители, они наставляют, их опыт очень важен для меня. У меня есть комплексы: мне бывает стыдно, что я плохо вижу, что не такая, как все. У меня есть подруги, которых я завоёвываю своими знаниями, способностями. Здесь тоже важен пример родителей, которые сумели реализовать себя». Ольга Ч.

«Я родилась в глухой деревне, где были неопытные врачи, которые тащили меня щипцами и повредили зрительный нерв — так я родилась совсем слепой. Сейчас я не могу читать мелкий шрифт, но что-то вижу, могу рисовать, писать печатным шрифтом. Иногда я совсем плохо вижу — это когда у меня низкое давление и кружится голова». Света К.

«С двух лет я ходила в детский сад для зрячих детей. Воспитатели говорили: «Что мы будем делать со слепым ребёнком?» Ребята издевались все: и девочки, и мальчики. Но был один друг. Когда начали учить писать, воспитательница сказала: «Зачем тебе учиться писать? Ты же слепая!». В детстве я была тихим ребёнком. Я всех оправдывала. Думала, что если ребята обзываются, дразнятся, то они делают это не со зла, а по непониманию. До 7 лет все люди мне казались хорошими». Настя Д.

Заметим, что о слепоте дети говорят спокойно, философски относясь к ней как к данности, факту своей биографии. Однако нельзя не заметить, что в определённых жизненных ситуациях слепота приносит им страдания. Поэтому так интересна история Тани Б., которая стоит особняком среди подобных историй, а её поведение в лагере, которое мы наблюдаем много лет, показывает, какой может быть жизнь слепого ребёнка, принявшего решение жить активной жизнью в обществе:

«Я осознала, что слепая, с раннего детства. Но до года я видела, и у меня остались воспоминания о цвете. Дома меня учили жить без драм. Многие слепые ребята не выходят из дома, стесняются своей слепоты. Я считаю, что мы должны делать сами первые шаги. У меня нет таких проблем, у меня много друзей из нашего и соседнего лагерей. Девочки жалуются, что слепых не приглашают танцевать. Неправда. Меня приглашают, и я приглашаю мальчиков на дискотеках. Я вижу такую проблему в отношениях между слепыми и зрячими ребятами в лагере: ребята из 1 интерната постоянно держатся своей компанией, а зрячие люди не знают, как себя вести со слепым человеком». Таня Б.

Исследование показало, что слепых детей волнует множество проблем и что многие проблемы их волнуют больше, чем слепота. Анализ этих проблем показывает, что это те же проблемы, которые волнуют их зрячих ровесников: **проблема веры** (*«Главное в моей жизни, — это отношения с Богом. Молитва — вот мой разговор с ним. Вся моя жизнь, наверное, и есть молитва. Но я не фанатична, у меня есть и другие интересы».*); **проблема семьи** *(«Я живу в Москве с мамой и бабушкой. С папой я общаюсь, но не считаю его своею семьёй, потому что у него другая семья. Он любит показать, что богат и щедр, не раз хотел забрать меня к себе, но я не соглашалась, потому что люблю маму. Она работает массажисткой, и мы с ней подруги. Моя мама очень хотела детей, молила об этом Бога — так появилась я».*), **планы на будущее** (*«Дома моя жизнь — сплошное мучение. Я люблю своих родителей, но друзей дома у меня нет, потому что я не могу общаться с ребятами, которые ругаются, курят и т.д. Я чувствую, что я выше их, что у меня другие интересы. Я мечтаю закончить школу, поступить в вуз на отделение дошкольной психологии, а потом работать*

с маленькими детьми».), **отношения с родными и педагогами** (*«Я живу в Узловой. Я считаю, что живу неплохо, а все вокруг говорят, что очень плохо. В моей семье все слепые: мама, папа, дядя. Дядя — мой идеал. Он, слепой человек, добился того, о чём мечтал: окончил МГУ и стал юристом. Я единственный ребёнок в семье. Живу я с бабушкой, которая бывает и хорошей, и плохой. Это она развалила нашу семью, потому что скандалила, кричала. Раньше мы жили впятером. Потом мама ушла из дома, уехала в другой город, потом папа ушёл к родственникам, потом ушёл дядя, а я осталась с бабушкой. С 10 лет в моей жизни нет никакого просвета, хуже некуда. Все разошлись. С родителями я вижусь редко. С папой там, где он живёт, мне жить нельзя. Так что меня никто не воспитывает. Я вижу очень мало внимания к себе дома. Я думаю: не пристают и ладно. Я, например, не могу никому рассказать о лагере. Дядя спросит, как кормили, в каких условиях жили, а остальное... Я знаю, что некоторых детей дома любят, помогают им, а я люблю гитару, а гитары у меня нет... Бабушка не интересуется моей жизнью. Она может меня ударить. Во втором классе, когда у меня была двойка по русскому языку, мне давали огромные задания, а я убегала из дома, и бабушка меня била за это. Мне было не больно, а обидно. У меня глаукома, то есть скопление жидкости и высокое глазное давление. Это означает, что мне нельзя делать резких движений, наклоняться. А у бабушки огород, на котором я много работаю».*), **проблема школы** *(«Осознала, что я слепая в 3 года, когда меня отдали в специальный детский сад для слабовидящих детей на пятидневку. В этом саду взрослые били нас. Это была моя первая встреча с несправедливостью — дети делились на любимых и нелюбимых. Я попала в группу «нелюбимых».*), **отношения с учителями** (*«В 5 лет пошла в интернат. В интернате сначала было хорошо, но потом, когда я стала старше, поняла, что меня многие учителя не любят, считают злой и вредной. К 7 классу всё это «вышло наружу», учителя стали открыто выражать неприязнь по отношению ко мне. Сейчас всё хуже и хуже. Раньше я не обращала на это внимания, а теперь я озлобилась. Это касается внеучебной жизни. Уверена, что воспитатели плохо относятся не только ко мне, но ко всем. Лицемеры, они любят тех, кто молчит, кого легко заставить молчать. Морально мне очень тяжело. У меня есть проблемы: я не полностью преодолела свои комплексы, человек я замкнутый, закрытый, не могу сделать первый шаг, понимаю свои ошибки, но не могу их преодолеть. Считаю, что надо учиться общению со зрячими людьми и лучше такой шаг сделать сейчас. Особенно важно это для будущей жизни: не всегда же я буду жить среди слепых и слабовидящих людей».*), **проблема свободы** (*«В интернате у меня со всеми детьми сложились очень хорошие отношения, а со взрослыми мне было трудно. Мою жизнь осложняло то, что мы с мамой баптистки (протестантки), поэтому я не вступила в пионерскую организацию и в комсомол. Ясно, что здесь возникали проблемы. В спальне у нас живёт 9 человек — и я совершенно не отдыхаю».*), **проблема замкнутого мира** (*«Потом я пошла учиться в интернат. Я считаю, что моя жизнь сложилась удачно, но плохо, что такие интернаты, как наш, это замкнутый мир: я потеряла контакты с соседями, у меня очень мало времени для общения с ребятами. Учусь я хорошо. Я отличница. Люблю гуманитарные предметы, но и с точными тоже всё благополучно. Математика даётся легко, как будто я знаю её от рождения».*), **осмысление отношения к себе других людей** (*«В интернате я любимый и нелюбимый ребёнок. Меня любила первая учительница. Постепенно, из-за того что меня обижали дома и в школе, я решила себя защищать. Раньше и дома, и в школе я молчала, а теперь говорю. Постепенно в интернате я стала брать верх, стала лидером всех компаний, заводилой всех беспорядков. Я хотела доказать, что могу быть лидером. У меня нет проблем с общением. Я могу общаться со всеми, даже с теми, кто меня не любит».*), **планы на будущее** *(«Планы на будущее. Мои планы на будущее смутные, но учиться дальше я хочу».*), **друзья** (*«В интернате мне живётся неважно: у меня мало друзей. Мне не нравится, что в интернате каждый сам по себе, каждый эгоист, все дружат попарно, а чтобы найти «пару», надо отличаться либо умом, либо талантом — иначе «третий лишний». В интернате я поняла: если хочешь подружиться, надо искать таких, как ты. С бурными, весёлыми, остроумными не подружишься. У меня много личных проблем; я пошла в класс переростком, старше*

своих одноклассников на 2 года. У меня проблема общения в рамках интерната Мы живём в одной комнате с Катей З, говорим о жизни, о людях, о животных, о характерах, о том, как вести себя в той или иной ситуации. Я довольна. Жаловаться не на что. Но когда всё хорошо, тоже ничего хорошего нет».), **взаимопомощь** (*«Я выбираю в друзья тихих ребят, которые много страдали, тех, у кого дома плохо, пьют родители. Я «напарываюсь» постоянно на тех ребят, кому плохо. Оксанку, мою лучшую подругу, я «утащила» у Лены К. Это была моя инициатива».*), **проблема осмысления себя** (*«Я не знаю, какая я. Чувствую, что я многогранный человек, который всё время меняется. Могу быть эгоистичной, а могу — ласковой, щедрой, весёлой, жизнерадостной, грустной... Часто не хватает человеческого тепла. Я иногда думаю, что могу жить только в себе, чувствую каждую свою венку».*), **любимые занятия** (*«Я человек настроения, люблю гулять с собаками — у нас 2 овчарки».*), **осмысление характера** (*«Я знаю, что у меня жуткий характер. Я оцениваю себя и других очень строго. Но у меня много друзей. Я дружу с теми, кому плохо. Чужие проблемы для меня — это проблемы. Я хочу помочь! Моя любимая еда — чипсы, поэтому мне дали прозвище «Чип», а второе прозвище «Беби» (я маленькая)».*), **увлечения** (*«Моё главное увлечение — музыка, оранжировка музыкальных произведений. Больше всего я люблю церковное пение. В школе я пою и играю в музыкальном ансамбле. Самостоятельно занимаюсь музыкой».*), **интересы** (*«Мои интересы достаточно широки: я изучаю иностранные языки, занимаюсь гимнастикой, у меня есть способности к рукоделию, музыке. Мне нравится учиться. Я люблю предметы, которые для меня трудны. У меня очень много друзей во всём мире. В «Нашем Доме» полно! Есть друзья в в Перу, в Германии, Италии. В интернате есть подруга, но мне не хватает общения, я хочу общаться с огромным кругом людей. Я уверена в своём будущем. Мне нужен большой круг людей и помощь в организации своего времени».*), **мечты** (*«Моя мечта — поступить в музыкальное училище или на музыкальный факультет вуза: мои родители музыканты (мама преподаёт сольфеджио, руководит ансамблем в Доме культуры, папа оранжировщик, «заведует» музыкальной аппаратурой). Я человек увлекающийся, но меня хватает только на месяц».*), **проблема отношений с отчимом** (*«В моей жизни есть счастливые эпизоды. Большой радостью для меня стал развод мамы с отчимом. Мама писала ему письма в тюрьму, и когда он освободился, они поженились. Он пришёл в наш дом на всё готовое, много пил, употреблял наркотики. Это продолжалось 7 лет, и мама разошлась с ним под угрозой моего ухода из дома».*).

За прошедшие годы мы многократно убеждались в мужестве слепых детей, в их целеустремлённости, в силе характера. Это подтверждает история Вероники З., у которой летом 1998 г. трагически погибла мама под колёсами машины, которую вёл пьяный водитель. Девочка проявила большую волю к жизни: несмотря на страшное горе, она сдала экзамены, поступила и начала учиться на филологическом факультете МПГУ, чтобы после его окончания стать учительницей в школе — интернате для слепых и слабовидящих детей, который окончила её мама и она сама. В 1997 – 2000 гг. Вероника была вожатой, работала с детьми вместе со студентами (зрячими) из Германии и Голландии и успешно справлялась со своими обязанностями.

В процессе ОЭР мы убедились, что в работе со слепыми детьми педагог не должен зацикливаться на слепоте ребёнка, он должен её учитывать в ситуациях повышенной трудности, когда слепые дети нуждаются в помощи, охране или защите.

Из дневника руководителя лагеря «Наш Дом»

«Когда произносишь словосочетание «Наш Дом», перед глазами проносятся привлекательные картины, в том числе море. Зрячим детям море давало эстетическое наслаждение, слепым — возможность компенсации привычных ограничений: в море они чувствовали себя свободными и счастливыми, поэтому никто из взрослых не препятствовал их стремлению общаться с морем часами. В 1993 году лагерь был в Таганроге на берегу Азовского моря.. И хотя это море мелкое и потому какое-то «не настоящее», для многих детей встреча с ним было большим событием, потому что они видели море впервые в жизни. Слепые дети стремились заплывать очень далеко и это была проблема

для вожатых и ребят, которые их сопровождали. Это купание и сопровождение стало ежедневным ритуалом. Особенно стремился к долгому плаванию Сережа К. Он ослеп, когда ему было 12 лет. Причиной слепоты стала страсть к химии и взрывам. Однажды сосуд разорвался в руках мальчика — так он стал слепым. В лагере Сережу старались понять и поддержать в его морских устремлениях. В тот день с утра погода испортилась. Был сильный ветер и проливной холодный дождь. Сережа с самого утра молча стоял под дверью своего вожатого. Когда вожатый проснулся и вышел из своей комнаты, он сразу всё понял. Они вернулись через час мокрые и усталые, но Сережа был в эту минуту самым счастливым человеком на свете.

В 1995 году лагерь был в Судаке на Чёрном море. Нам удалось зафрахтовать яхту, на которой большую группу детей повезли на прогулку. В какой-то момент капитан яхты решил доставить детям удовольствие и предложил им искупаться в «настоящем море» на больших глубинах. Он ещё не договорил, как все дети: и зрячие, и слепые — с визгом попрыгали с яхты. Страх, который испытали вожатые, не описать, но они никого не задержали и не вытащили из воды, а просто помогли ребятам забраться на борт, когда время, отведённое капитаном на купание, закончилось. Позже выяснилось, что капитан не понял, что среди его пассажиров были слепые дети. Стоит ли говорить, что такие мгновения дети запомнили на всю жизнь.

Столь же памятным было участие слепых детей в горных походах в Судаке. Проводник — профессионал не мог взять в толк, что от него хотят, когда к нему пришли договориться о возможности участия в походе слепых детей. Опытный турист и добрый человек, он согласился взять в горы слепых детей при условии, что зрячие будут внимательны к ним на узких горных тропинках. Дети шли цепочкой. Зрячие дети волновались, потому что ответственность была очень велика. И велик риск. Когда слепые дети возвращались из похода, их обычно низко опущенные, втянутые в плечи головы (типичная поза слепого человека) были высоко подняты — это был символ победы. Эти эпизоды позволили понять, что гуманизация жизни слепых детей и, видимо, детей с другими типами инвалидности и заболеваний, означает, что педагог должен не только внушать им уверенность, что они смогут жить полноценной жизнью и сумеют себя реализовать, но дать им возможность приобрести положительный опыт такой самореализации, в том числе в экстремальных ситуациях.

Лагерь для многих детей: и слепых, и зрячих — оазис. «Хуже всего то, что я не хочу сейчас ехать домой, — написала в сочинении слепая девочка Настя Д. В последний день лагеря 1997 года. — И в школу не хочу ехать, потому что в школе не прислушиваются к моему мнению, внушают, что я плохой человек, заставляют делать то, что я не хочу».

Заметим, что идея интеграции больных и здоровых детей в единое сообщество не всегда и не сразу приобретает сторонников. Так, при организации первого лагеря в Таганроге с большой осторожностью к ней отнеслись профессиональные реабилитологи. Тем более важно, что позже это мнение изменилось, о чём свидетельствуют их письменные отзывы о лагере. Главный реабилитолог лагеря, сурдопедагог Л.П. Нохрина написала: «Сначала у нас (группы реабилитологов) были сомнения по поводу проведения интеграционного лагеря. Мы считали, что дети с нарушениями слуха и зрения должны жить в своей среде, так как для них это проще и привычнее. Но прожив в лагере три недели, мы поняли, что нельзя разделять детей по принципу физического недостатка. Мы обнаружили, что совместная жизнь больных и здоровых детей многому учит и тех, и других, и это хорошо видно на примере ребят из Таганрога. Мы отметили, что если вначале дети общались только с родителями и друг с другом, то уже через неделю они охотно шли на контакт с другими людьми, общались не только с помощью жестов, какие они знают, но начали общаться словесно, охотно играть вместе со здоровыми детьми. Яркий пример глухой мальчик Виталик. В лагере он раскрылся навстречу доброму отношению и участию в его судьбе. Теперь он интересуется всем происходящим, охотно учится новому, у него большое терпение и усидчивость и, что самое главное, он пытается говорить. Сначала у нас была мысль, что мы в «Нашем Доме» создаём нереальную модель мира для детей-инвалидов, но если смотреть глубже, то

ведь все мы, возвращаясь из лагеря в свою обычную жизнь, несём то, что приобрели здесь — деятельную любовь к миру. Интеграционные лагеря меняют представления здоровых людей об инвалидах как о принятом, к сожалению, в нашем обществе представлении о них как людях «второго сорта», ни к чему не способных и никому не нужных. Жизнь рядом с ними позволяет понять, что они не только не хуже здоровых людей, но в чём-то даже лучше. Интеграционные лагеря нужны и потому, что они дают возможность детям: и инвалидам, и здоровым — изменить представление о смысле жизни любого человека в наше трудное время».

Данные, полученные нами в процессе изучения детей, сыграли важную роль в отборе приоритетных направлений деятельности педагога-руководителя лагеря, которая строилась в соответствии с направлениями, обозначенными в теоретической модели: создание условий максимальной самореализации каждого ребёнка; вовлечение его в творчество; обеспечение принятия его детскими сообществами. Заметим, что каждое из названных направлений мы рассматривали как фактор гуманизации жизни всех детей, независимо от состояния их здоровья. В процессе решения всех названных задач решалась сверхзадача: создание мажорной, оптимистичной атмосферы лагеря, которая останется в памяти и в сердце детей как праздник. Заметим, что сегодня, в условиях социальной нестабильности, эта задача приобретает особый смысл.

Важным направлением деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства является создание и развитие интеграционного воспитательного пространства лагеря. Речь идёт об освоении внутренних резервов лагеря и освоении окружающей среды.

Как в любом хорошем лагере, каких немало, в «Нашем Доме» существует продуманная система вовлечения детей в творчество через кружки (физический, астрономический, истории Москвы, летняя школа иностранных языков для русских детей и русского языка — для иностранцев, спортивные кружки, участие в которых помогает детям в укреплении здоровья и физическом развитии), через участие в праздниках, конкурсах. Большое значение в лагере придаётся искусству, которое активизирует чувственно-эмоциональную сферу личности. В лагере работает оркестр и театр. Высшее достижение лагеря — его традиции: День рождения и День памяти Януша Корчака; День рождения лагеря; Дни культуры Голландии, Германии, Украины, России, Татарстана; Традиционными стали праздники «Презентация семей», «Презентация кружков», карнавалы, балы, дискотеки, прощальный концерт. Пользуются популярностью у ребят игры по образцу телевизионных передач «Любовь с первого взгляда» и «Что? Где? Когда?». Воспитательное пространство лагеря заполняют красочные газеты, фотовыставки, отображающие жизнь лагеря, доски объявлений, где любая информация вывешивается на русском, английском, голландском, немецком языках и на брайле. Любят дети «общелагерные свечки», когда вечером собирается весь лагерь, малыши ложатся на полу поближе к зажженным свечам, а те, кто постарше располагаются вокруг них, а по кругу передаётся гитара и звучат любимые песни. У детей есть возможность самореализации и в пространстве «малой группы» — в «семье». Здесь ребёнок получает новые возможности самопознания и самореализации, участвуя в «семейных свечках», здесь дети решаются на задушевные разговоры, рассказы-исповеди о своих чувствах.. Открытия в «малой группе» вожатые стараются сделать достоянием лагеря, расширяя таким образом поле деятельности каждого ребёнка, укрепляя его веру в себя. Наше исследование показало, что интеграционное пространство несёт в себе неисчерпаемый воспитательный потенциал, так как переполнена естественными жизненными проблемами — здесь сама жизнь ставит детей перед необходимостью взаимопомощи: Большие возможности таятся в разновозрастных объединениях, которые дают возможность старшим детям помогать младшими, ухаживать за ними, развивая свои педагогические способности, а младшим — учиться общаться со старшими (говорить с ними, отстаивать свою независимость, строить мирные отношения, уметь вызвать уважение к себе и т.д.). Особенно актуальны такие формы помощи малышам, как стирка, купание перед сном, помощь в столовой, организация прогулок, игр и еды в столовой.

Слепые дети нуждаются в постоянной помощи здоровых ровесников (сопровождение в столовую, помощь в походах, экскурсиях, при купании в море или реке, в чтении для них всей информации и общелагерной газеты, рассказы обо всём, что происходит в лагере: на сцене, на спортивных площадках и т.д.; дети-иностранцы остро нуждаются в помощи переводчиков, в постоянном объяснении тех или иных привычных для русского человека, но абсолютно непонятного для ребёнка из другой страны, вещей. Возможности воспитания толерантности (терпимости) таит в себе тесное общение детей разных рас, национальностей, вероисповеданий и стран; детей разных имущественных категорий, соединение в единое сообщество детей-сирот и «домашних» детей. Наш опыт показывает, что даже непродолжительное по времени «интеграционное проживание» даёт позитивный опыт всем его участникам.

Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) показала, что в условиях интеграционного лагеря у вожатых имеются возможности педагогического обеспечения принятия каждого ребёнка детским и взрослым сообществами. Можно с уверенностью сказать, что в лагере за прошедшие годы сформировалась особая интеграционная субкультура отношений, основу которой составляют дружеские отношения в вожатском сообществе и в семьях, поощрение взрослыми проявлений человечности каждым ребёнком, открытое неприятие жестокости, агрессии детей, осознание педагогами их истоков и помощь в их преодолении. ОЭР подтвердила, что возможности самореализации и творческого развития детей значительно расширяются, если удаётся расширить воспитательное пространство путём освоения среды.

Деятельность педагога, нацеленная на построение воспитательного интеграционного пространства подчиняется следующей логике:

— изучение потенциальных возможностей среды и обоснование выбора её компонентов для обогащения воспитательного пространства лагеря;
— освоение культурной среды: истории и географии — города или деревни, в которых проводится лагерь;
— знакомство с «местными» интересными людьми и привлечение их к сотрудничеству.

Проведённое исследование показало, что освоение среды — не механический процесс, а конструирование и внедрение в воспитательную практику новых позитивных возможностей, способных повысить качество жизни детей и взрослых. Освоение среды не есть самоцель — это средство обогащения воспитательного пространства. Очевидно, что интеграция как внутренняя целостность сообщества участников лагеря не возникнет спонтанно, а явится результатом продуманной воспитательной деятельности педагогов, объединённых в команду, исповедующую единые гуманистические ценности.

Таким образом, в процессе создания воспитательного интеграционного пространства лагеря определено, что условием успешности этого процесса является наличие у педагога «выстраданной» им ясной идеологии профессиональной деятельности и технологии внедрения её в практику. Исследование позволило установить, что основными механизмами гуманизации воспитательного интеграционного пространства лагеря является гуманизация его быта, совместной творческой деятельности и общие эмоциональные переживания.

Работа с вожатским составом интеграционного лагеря

ОЭР показала, что создание интеграционного воспитательного пространства — столь масштабная задача, что может быть решена только коллективом единомышленников, командой. Создание такой команды — одна из самых важных и сложных задач, которые решает педагог-руководитель лагеря. В лагере «Наш Дом» руководство носит мягкий, недирективный характер, оно осуществляется в основном опосредованно — через: создание гуманной атмосферы, организацию диалогового взаимодействия, организацию содружества детей, и т.д. Опыт, однако, показывает, что несмотря на демократические установки, в определённых ситуациях руководитель должен «власть употребить». Очевидно, что эта власть имеет специфический характер: речь идёт скорее о педагогическом авторитете, который помогает руководителю удержать контекст приоритетных идей, имеющих стратегический характер.

Эта задача может быть решена при условии высокого уровня профессиональной компетентности руководителя, которое складывается из знания теории гуманистического воспитания и педагогического наследия Я. Корчака, психологических особенностей всех категорий детей, составляющих «население» лагеря, и способности отстаивать концептуальные идеи в сообществе.

Из дневника исследователя

«Так случилось, что у московского корчаковского молодёжного центра «Наш Дом» (ММЦ), два дня рождения. Первый — 18 декабря 1991 г., когда по инициативе правления Российского общества Януша Корчака, состоялась презентация Центра на физическом факультете Московского педагогического университета. Его открытие ознаменовало приход в корчаковское движение студенческой молодёжи. Актуальность привлечения молодёжи в корчаковские дела была связана в первую очередь с тем, что к девяностым годам в корчаковских организациях разных стран мира в актив входили в основном очень пожилые люди, на долю которых выпало пережить Вторую мировую войну, гетто, контрационные и лагеря. Молодых людей, активно участвующих в корчаковском движении, можно было пересчитать по пальцам. Открытие молодёжного корчаковского центра в России не прошло незамеченным. Всего через полгода после его открытия во время семинара в Суздале в июле 1992 г., Владимир Гальперин скажет, что находится под сильнейшим впечатлением от активности молодёжи и выразит уверенность, что центр корчаковского движения именно благодаря этому со временем переместится в Россию.

Первые годы деятельности ММЦ — время сплочения студентов разных вузов, пришедших в Российское общество Я. Корчака «на ясный огонь» трагической судьбы великого педагога, его идей, пришедших вслед за талантливыми и яркими взрослыми, составившими первое поколение новой общественной организации страны — Российское общество Януша Корчака.

Собравшись под зелёным корчаковским флагом с золотым клевером, в 1991—1992 гг. студенты делали первые шаги к Корчаку, постигали педагогику человека с внимательным взглядом детского врача, бесстрашием близкой дистанции с ребёнком, трезвым и уважительным отношением к детям, ироничной манерой общения с ними. Шаги молодых к Корчаку — встречи с ним: в 1991 г. студенты увидели фильм А. Вайды «Корчак», в 1992 — участвовали во Всемирном слете молодёжи, посвящённом памятному дню — 50-летию со дня гибели Януша Корчака в Треблинке. В эти годы студенты прочли книгу «Как любить ребёнка», отрывки из Дневника, познакомились с корчаковской интеллигенцией Польши и Израиля, Австрии и Голландии, Швейцарии и Франции, Бельгии и Бразилии, США и Германии. И именно в эти годы они начали в свободное время приходить к детям в больницы и детские дома. Заметим, что работа с детьми вовсе не была жертвой, потому что никто не собирался отказываться от того, что называется «студенческая жизнь». Первые молодые члены ММЦ (теперь все называют их просто «корчаки») часто встречались, обожали валять дурака и смеяться до слёз, пить вино и петь песни под гитару, влюбляться и писать стихи, путешествовать, обрастая друзьями и единомышленниками в Киеве, Петербурге, Курске, Казани. Но одновременно они искали Дело, которому было бы не жалко посвятить молодые годы. С 1993 г. таким Делом стал детский интеграционный корчаковский лагерь «Наш Дом» для детей-инвалидов и здоровых детей из детских домов, многодетных, полных и неполных, благополучных и неблагополучных семей. Дело оказалось замечательное, новаторское, полезное. Осенью 1993 г. в Варшаве после рассказа студентов о первом таком лагере профессор А. Левин, крупнейшим «корчаковед» мира, сказал: «То, что делаете вы, не делает никто. Вы идёте корчаковским путём в новых условиях, творчески действуете в духе Корчака. Желаю вам и дальше разворачивать эту работу. Это дорога для других». Прошло много лет. Работа, организованная студентами-волонтерами России, Украины, Германии и Голландии, Швейцарии и США, позволила объединить сотни детей, дала им возможность пережить радость общения и творчества, дружбы и любви».

Не менее важная задача руководителя лагеря — воспитание вожатского корпуса. В процессе ОЭР отслеживался процесс постепенного «выращивания» вожатых. Специфика заключалась в том, что это выращивание осуществляется параллельно с «выращиванием» детей. И тех, и других в лагере называют «корчаки».

Работа с вожатыми осуществляется в течение года (ежемесячно для вожатых-москвичей проводятся сборы, на которых обсуждаются актуальные проблемы работы вожатого, вожатые из других городов и стран находятся в постоянной переписке, используя для этого самые современные средства электронных коммуникаций). При подготовке лагеря вожатые берут на себя выбор места его проведения, переговоры с владельцами баз отдыха, договоры с официальными представителями социальных служб, подготовку проектов и участие в конкурсах грантов, планирование деятельности лагеря (разработка календарных планов и других документов, переговоры с родителями и т.д.). Работа с вожатыми очень интенсивно ведётся руководителем лагеря во время его проведения. Это и ежедневные вожатские планерки, и посещение «семейных мероприятий», и индивидуальные консультации. В лагере в центре внимания руководителя разрешение конфликтных ситуаций, проблемы работы вожатых с детьми — инвалидами, сиротами, с малышами, подростками, юношами и девушками, с детьми из других стран — набор проблем интеграции. Большое внимание уделяется поощрению вожатых.

Главный педагогический метод руководителя лагеря в работе с вожатыми — отказ от их опеки и, с другой стороны, помощь каждому вожатому в определении своего особенного маршрута в лагере, проходя которым каждый вожатый имел возможность импровизировать, отклоняться от маршрута, но всё равно каждый прошёл его весь. Речь идёт о принципе свободы в совместно построенном пространстве. В педагогическом плане главными задачами было обучению работе с детьми, формирование рефлексии, запуск механизмов понимания и организации коммуникаций. ОЭР показала, что самое важное в этих процессах — бережное отношение к энергии поиска каждым педагогом (даже в рамках единой команды) своего направления, своего стиля общения с детьми, своего почерка, постоянное побуждение со стороны руководителя азартного интереса к опыту коллеги, создание творческой атмосферы, всемерное поощрение каждого участника воспитательного процесса за творческую находку. Вершина креативного процесса — собирание и издание материалов педагогических наблюдений, отражающих общую работу (сегодня в архиве лагеря более 1000 страниц — это тексты общелагерной газеты-дневника «Дни нашей жизни» (40 выпусков), газет «Парламентский вестник», семейные газеты, сценарии видеофильмов, стихи, написанные слепыми и зрячими детьми, рисунки, фотографии и т.д.).

Основные результаты и показатели успешности опытно-экспериментальной работы

Важной задачей ОЭР было получение информации о результатах воспитательной деятельности педагогического коллектива лагеря.. Основным методом оценивания результатов была «гуманитарная экспертиза» (С.Л. Братченко), критерии которой были нам близки и понятны. Мы ориентировались на критерии «интраперсональные» и «интерперсональные». К первым были отнесены такие характеристики, как принятие себя, открытость внутреннему опыту переживаний, понимание себя, ответственная свобода, целостность и динамичность, проявляющиеся в поведении и детей, и педагогов. Ко вторым — принятие других, понимание других, социализированность, творческая активность. Хотя строгой методики герменевтической интерпретации нет, мы, вслед за С.Л. Братченко, частично использовали «каноны герменевтического процесса», разработанные Э. Бетти. Наиболее ценными для нашего исследования оказались: принцип признания и уважения индивидуальности ребёнка при интерпретации его поведения и принцип «герменевтического круга», суть которого выражается формулой «единство целого проясняется через постижение отдельных частей, а смысл каждой части постигается в контексте целого». Последнее оказалось важным: при столкновении с непонятными явлениями в процессе изучения детей. В этих случаях мы «разбивали» непонятную ситуацию на фрагменты и изучали каждый фрагмент отдельно, чтобы позже, соединив их в целое, продвинуться в процессе понимания.

Важными в исследовании оказались герменевтические методы (вторая группа), опирающиеся на чувства исследователя и его интуицию. Речь идёт о методах проникновения в гуманитарную сферу, помогающих постичь внутренний мир ребёнка, его своеобразие и целостность, проникнуть в глубины переживаний детей. Здесь исследователь не мог выступать как бесстрастный,

сторонний наблюдатель — он вступал в непосредственный диалог с детьми как живая уникальная личность. Высшего уровня понимания ребёнка удавалось достичь, когда педагог стремился понять основы переживания личностью своего мира и самое себя. Сущность этого метода, разработанного в экзистенциальной феноменологии, заключалась в исследовании его частных переживаний в контексте всего его бытия — в — мире, то есть в контексте детства. Наше исследование подтверждает, что важную роль в процессе понимания играет готовность исследователя идти навстречу ребёнку, умение связать его поступки со способами их переживания. Из «набора» имеющихся герменевтических концепций была выбрана «понимающая герменевтика», во многом близкая «понимающей психологии» В. Дильтея и «понимающей социологии» М. Вебера. Основываясь на очевидном факте, что если предметы и явления физического объективного мира доступны для восприятия, то гуманитарный мир, в том числе внутренний мир человека, и особенно мир ребёнка, нельзя понять в прямом восприятии, делается вывод о необходимости специальных усилий для его открытия и постижения.

В основе деятельности, которая обеспечивает проникновения педагога в мир детства лежит «понимающая активность». Наше исследование показало, что именно с помощью понимания педагог способен «увидеть невидимое» за внешними проявлениями ребёнка: субъективные смыслы, ценности, отношения, чувства, переживания (мы анализировали свободные высказывания детей в беседах, их творческие работы, сочинения, дневники (с согласия авторов), другие тексты, а также отдельные «конкретные ситуации» (случаи).

Особенно важными в исследовании оказались герменевтические методы (вторая группа), опирающиеся на чувства исследователя и его интуицию.

Результатом этой части исследования стало обоснование того, что одной из фундаментальных характеристик воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства является его способность к пониманию ребёнка, мира детства, процессов его гуманизации — речь идёт о рассмотрении понимания как профессиональной воспитательной деятельности. Важно иметь в виду, что понимание не есть рациональный процесс, оно означает, что педагог улавливает эмоциональное состояние ребёнка, выражает готовность вступить с ним в глубинный и одновременно тонкий и деликатный контакт на уровне эмоциональных переживаний и личностных смыслов. Сказанное позволяет сделать вывод, что в профессиональной воспитательной деятельности одновременно должны быть представлены такие способности, как рациональное понимание ребёнка, эмпатическое и интуитивное.

Понимание ребёнка, особенностей его бытия в детстве, его фундаментальных потребностей в самореализации, социализации, принятии взрослыми, и прежде всего педагогами, позволило определить вторую характеристику воспитательной деятельности педагога как фактора гуманизации пространства детства — ведущей деятельностью является помощь ребёнку в развитии, педагогическая поддержка этого процесса.

Наше исследование показало, что педагогическая способность помогать ребёнку в процессе его личностного роста, видимо, не является врождённой. Она формируется постепенно. Начало её лежит в безусловном и безоценочном принятии педагогом ребёнка, уважения к нему. Определено, что способность к уважению берёт начало в глубинных ценностных установках педагога, определяющих его взгляды на то, что есть сущность человека и каковы возможности его развития. Не менее важно осознание сущности процесса развития личности ребёнка, факторов, которые тормозят этот процесс и стимулируют его. Наше исследование показало, что развитие ребёнка есть его качественное изменение, личностный рост, что тормозом его развития, а следовательно, фактором дегуманизации пространства детства, являются ситуации, когда ребёнок переживает чувства страха, дискомфорта, тотальной неуспешности, несправедливо пережитых чувства вины и стыда. Напротив, стимулом развития личности ребёнка является атмосфера эмоциональной стабильности, в которой педагогу удаётся снизить тревожность детей, создать позитивные условия их развития. Речь идёт о «помогающих отношениях», которые мы рассматриваем есть важный фактор гуманизации пространства детства. Многие черты «помогающей» профессиональной воспитательной деятельности педагога под-

робно описаны в гуманистической психологии (в основном в работах К. Рождерса). Наше исследование подтверждает, что развитие личности ребёнка успешно реализуется в условиях психологической безопасности, которая берёт начало в глубоком эмпатическом понимании. Фактором гуманизации детства является также педагогическая поддержка как профессиональная воспитательная деятельность. Смысл её заключается в опоре педагога при взаимодействии с ребёнком на позитивные стороны его личности, осторожное отношении к его неудачам, слабым сторонам его характера, в умении обеспечить ребёнку условия для самостоятельного решения той или иной проблемы. Важным качеством воспитательной деятельности педагога является оптимизм, его вера в ребёнка, в его способности, успехи и победы. Способом достижения понимания, является искусство договора на основе открытого справедливого обсуждения проблемы в процессе диалога. Условием успешности воспитательной деятельности педагога является его искусство быть самим собой. Наше исследование показало, что в современных условиях «напряжённого социума» воспитательная деятельность становится фактором гуманизации пространства детства при условии терапевтической помощи детям, которую мы также рассматриваем как. профессиональную задачу.

Многолетняя опытно-экспериментальная работа осуществляемая в условиях соединения в единое сообщество детей разных социальных групп, показала, что в условиях нестабильного и неблагополучного социума воспитательная деятельность педагога принимает дополнительные функции, которые прежде были свойственны только корректционной педагогике: адаптация, реабилитация, компенсация — то есть деятельность, которая позволяет корректировать условия развития детей разных социальных групп. Эффективно решать названные задачи помогает выстраивания воспитательной деятельности педагога в следующей логике: изучения детей, создание условий их самореализации, вовлечение их в творчество, обеспечение их принятия детскими сообществами.

При оценке результатов ОЭР в качестве экспертов выступали российские и иностранные педагоги (А.Л. Левин, В. Гальперин, Х. Брауверс, Т. Каппон, Л.М. Кларина, Р.А. Валеева, Т. Цырлина, Ю.И. Турчанинова, О.С. Газман, Е.Б. Штейнберг, Е.Р. Кузьмина, С.Л. Братченко и др.); студенты — участники корчаковского молодёжного движения Курска, Казани, Санкт-Петербурга, родители, вожатые. Полезную информацию дали нам более 50 писем о лагере, которые мы получили от представителей обществ Я. Корчака из разных стран. Крупнейший «корчаковед» мира профессор А. Левин (Варшава) дал такую оценку лагерю: «То, что делаете вы, не делает никто. Вы идёте корчаковским путём в новых условиях, творчески действуете в духе Корчака. Желаю вам и дальше разворачивать эту работу. Это дорога для других».

Тем не менее, главными экспертами, оценка которых была для нас самой ценной, мы считали детей, что и определило задачу организации систематического получения «обратной связи». Одним из результативных методов организации такой связи было анкетирование, которое обеспечивало нас информацией о ценностях и интересах детей, их эмоциональном состоянии и настроении, об их отношении к происходящему в лагере. Отвечая на вопросы анкет, ребята осмысливали многие проблемы своего бытия — таким образом, анкетирование одновременно выполняло роль инструмента рефлексии. Анкетирование проводилось в лагере систематически, ежегодно силами вожатых и психологов-консультантов разрабатывались специальные анкеты «под идею лагеря» (об интеграции, о твоей семье и т.д.), но были анкеты, которые проводились ежегодно. Речь идёт в первую очередь о «парной» анкете, которую дети заполняли «на входе» и «выходе». Именно эти анкеты дали нам репрезентативный материал об оценке детьми педагогических усилий по гуманизации воспитательного пространства лагеря: число заполненных и проанализированных анкет превышает две тысячи. В качестве примера покажем результаты анализа ответов детей летом 1997 г. Сопоставление этих ответов с ответами детей в 1993 – 1996, 1998 – 1999 гг. позволяет утверждать, что представляемые ответы в основном типичны.

Целью проведения анкетирования было выявление мнения детей об атмосфере лагеря. Были разработаны следующие параметры, по которым можно было судить, удалось ли решить задачу гуманизации воспитательного пространства лагеря: характер отношений между участниками воспитательного процесса; уровень принятие каждого ребёнка

взрослым и детским сообществами; уровень активности каждого ребёнка в творческой деятельности; позитивная самооценка каждого ребёнка; новое осознание себя, своих способностей, своего характера и т.д.

При анализе анкеты «на входе» нас интересовала градация детских ожиданий (она была нам нужна для составления общей психологической характеристики детей) и статистика психологического состояния детей.

Анкета «на выходе» выявляла: мотивацию детей (я хочу), мечты (я надеюсь), реальные отношения, которые удалось сформировать в лагере.

Анализ ответов позволил составить характеристику детского сообщества, выявить его творческий потенциал. Специфичным является то, что вопросы анкет в сущности есть открытое предъявление педагогами и своей позиции, и своего доверия детям. В них «просвечивает» педагогическая идеология, гуманистический характер воспитательной деятельности. В ответах можно проследить структуру отношений в лагере, узнать, что о нём думают ребята. При этом позиция педагога задаётся открыто (педагог в гуманистической воспитательной системе всегда делает первый шаг, не ждёт, пока его первым сделают дети).

При анализе ответов детей нас интересовали детские чувства, которые рассматривались как своеобразные знаки. Именно по чувствам детей мы судили о том, как живёт каждый ребёнок в созданном по нашей инициативе воспитательном пространстве. При анализе нас интересовало, что дети оценивали как плюс и минус своей жизни, каких людей они полюбили (не полюбили) и за что. Одновременно анкета давала возможность проанализировать события, участниками которых были дети в лагере. Важно было донести до сознания детей, что все события являются результатом большого труда педагогов и совместных усилий педагогов и детей, коллектива лагеря.

Доказательством высокого уровня гуманизации пространства детства было для нас право каждого ребёнка на выбор. Каждый ребёнок имел право выбирать и учился, тренировался в этом выборе. Каждый учился говорить «спасибо». С позиций гуманизации оценивалась атмосфера «Нашего Дома».

На «входе» предлагалась следующая анкета:

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в «Нашем доме» более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

— Твои первые впечатления от лагеря?
— Что ты ждёшь от лагеря?
— Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в «Нашем доме» интересной и радостной для всех?
— В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?
— А что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?
— Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?
— Хочешь ли что-нибудь организовать для других?

Вопросы для тех, кто в лагере впервые:

— Как (каким образом, от кого) ты впервые услышал (а) о лагере?

Для тех, кто был в лагере в прошлые годы:

— Был (а) ли ты в «Нашем доме» (лагере) раньше? Если да, то в каком году?
— Какой из прежних лагерей запомнился более других? Чем?
— Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?
— Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы).
— Я приехал в лагерь, потому что_____
— Я не хочу, чтобы здесь _____
— Я хочу, чтобы _____
— Я боюсь, что_____

Пожалуйста, напиши также: Имя _____ Фамилия_____

Твоя семья в лагере_____

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

Анализ ответов детей позволил сделать следующие выводы:

Подавляющее большинство детей (76%) оценивают свои первые впечатления от лагеря как «самые хорошие», «радостные», «великолепные», говорят об «атмосфере любви и счастья». У 15% детей первые впечатления ограничиваются внешними параметрами: «много новых людей», «много кружков», «красивая природа», «вкусно кормят», «свободный режим». Лишь 6% ребят (все впервые в лагере) не сформулировали на день заполнения анкеты свои первые чувства («пока нет», «не очень определённые»). Негативные оценки первых ощущений отсутствуют.

Большинство ответов (56%) на вопрос об ожиданиях от лагеря носят обобщённый характер: дети ждут «жизни интересной и насыщенной», «радости, веселья», «хорошего чего-то», «нового интересного опыта». Для 29% детей ожидания связаны с новыми знакомствами, для 11% — с потребностью в «хорошем отношении» к ним, «уважении и понимании» их со стороны взрослых и других детей, с улучшением их здоровья. У 13% ребят ожидания связаны с познанием «чего-то нового»,»экскурсиями», у 18% — с «отдыхом в весёлой компании».

Что касается идей, которые могут быть у участников лагеря по поводу изменения его жизни, то 54% детей полностью удовлетворены существующим положением вещей («идей нет, и так всё хорошо»). Другие (36%) — делают акценты на уже существующих видах деятельности, предлагая уделять им больше внимания («побольше туристических путешествий», «больше игр для семей», «больше общих игр, праздников и конкурсов», «больше «свечек»). Конкретных предложений только 2: «открыть ночное кафе», «организовать кружок «Улыбка», но и они касаются сферы деятельностей, а не изменения отношений.

В подтверждение предыдущего вопроса, детей спрашивали, в чём они хотели бы поучаствовать. Большая часть ответов — «везде» (51%). Другие (47%) перечисляют конкретные виды деятельности: «помогать вожатым» (5%), «делать газету» (6%), «оркестр» (6%), «игры, интеллектуальные игры» (8%), «организация праздников» (6%), «спортивных мероприятий» (6%), «парламент» (3%), «кружки» (7%). Ответ «нигде» у одного ребёнка.

Хотя вопрос о том, что ребёнку нравится делать (одному или с кем-то) не предполагал продолжения «в лагере», тем не менее часть детей связала его с жизнью в лагере (39%): «создавать газету», «ходить на кружки», «петь на свечках», «везде поучаствовать», «собираться всем вместе». По другому критерию — собственно деятельность и отношения в ней возникающие — результаты такие: 67% детей называют конкретные дела, которыми любят заниматься (читать, ездить на велосипеде, убирать комнату, плавать, заниматься спортом, слушать музыку, петь, вышивать, вязать, играть на гитаре, делать бумажные поделки и т.д.); 35% детей делают акцент на отношениях, возникающих в процессе деятельности («общаться», мечтать, радоваться, верить в лучшее, думать, критиковать, собираться всем вместе).

Вопрос о том, чему хотел бы научиться и научить, показал достаточно большой спектр интересов детей: 32% детей вообще хотят чему-то научиться без уточнения, чему конкретно, чаще говорят: «хочу обязательно», «всему» или «чему-нибудь». Другие называют конкретно:

— языкам (английскому, немецкому, голландскому, русскому) — 17%;
— играть на гитаре — 8%;
— плести «фенички» — 4%;
— далее: танцам, дзюдо, ходить на байдарках, бейсбол, рисовать, делать фигуры из бумаги.

Среди ответов: «понимать людей», «чтобы понимали меня», «ответственности», «быть рыцарем» — 7%.

Желающих научить меньше — 18% — называют то, что могли бы кого-то научить, отмечая часто, что это очень сложно, и они ещё мало что знают и умеют настолько хорошо, чтобы учить других (языкам, вязанию, шрифтам, музыке).

Наиболее частный ответ на вопрос о том, хочет ли ребёнок что-нибудь организовать — «нет», «не знаю что», «это сложно», «может быть в следующем году», «не умею» — 35%, 17% детей готовы помочь в организации чего-либо, а 21% сами готовы организовать (День Голландии и День Германии, игру, кружок по плетению из бисера, чемпионат по футболу, поход, игру «Сам себе режиссёр», секцию плавания, трио на домрах, дискотеку, кружок астрономии).

Самым ценным для 43% детей в лагере являются «отношения между людьми» («детьми и взрослыми»), «взаимоуважение и взаимопонимание», «отсутствие принуждения», «свобода», «равенство», «великолепная атмосфера», «общение с людьми», «взаимопомощь». Кроме этого, ценным является «дружба и друзья» — 25% детей отмечают это. Для 7% детей все в лагере является ценным, а ценность «семьи» отмечают 6% детей. Кроме этого в качестве ценности называют «узнавание нового», «отдых от родных», «вожатые», «чтобы все были здоровы». (Получается в сумме меньше или больше 100%.Это из-за того, что считается не от количества ответивших на тот или иной вопрос, а от количества анкет всего. И ответ при этом может быть не односложным).

Продолжение фразы «Я приехал в лагерь, потому что...» говорит о высокой его ценности для детей: 60% детей продолжают её как «ждал этого», «мне здесь нравится», «люблю его», «здесь я счастлив каждый день». 18% детей подтверждают ценность дружбы и друзей: «хочу найти новых друзей», «хочу встретиться с друзьями». Для 7% детей решающую роль для поездки сыграло мнение людей, которые здесь или отдыхали или работали. Отдых в качестве причины называют 8% детей; остальные — «поучаствовать в играх», «заниматься спортом», «научиться взаимодействовать с людьми и детьми-инвалидами», «узнать Россию» — всего 10%.

Характеризуя надежды детей по поводу пребывания в лагере, можно отметить только позитивные (оптимистические) ожидания:

— ожидания для всех: «всем будет хорошо и все будут счастливы», «всё останется как есть или станет лучше» — 53%;
— ожидания для себя: «проведу время с пользой для себя», «появятся новые друзья», «хорошее место, чтобы учиться и отдыхать» — 21%;
— единичные ответы: «меня все понимают», «похудею и вырасту», «не будет скучно», «сервис будет лучше», «побываю ещё раз», «кто-то найдёт во мне подругу» — 18%.

Мнения детей, продолжающих фразу «Я не хочу, чтобы здесь....», можно разделить на 2 группы: мнение об отношениях между людьми и о бытовых проблемах. 46% детей не хотят, чтобы «было много обид и проблем», «ухудшались отношения между людьми», «было непонимание между людьми», «что-то менялось в худшую сторону», «кто-то был несчастлив». 18% детей не хотят, чтобы было «грязно», «кончилась горячая вода», «был отбой в 23 часа», «был дождь», «был сухой закон».

Что касается фразы «Я хочу, чтобы...», можно отметить, что её продолжение, с одной стороны, сводится к предложениям по дополнениям к программе лагеря — 21% («не повторяли мероприятий», «побольше игр», «хорошо кормили», «побольше дискотек», «был карнавал», «почаще свечки», «много музыки»), а с другой стороны, отражает эмоциональные ожидания детей от лагеря — 46% («лагерь был всегда», «запомнился надолго», «было весело и радостно», «научились понимать друг друга», «никто не чувствовал себя одиноким», «лагерь был большой семьёй», «со мной дружили»).

Продолжение фразы «Я боюсь, что...» связано в основном с тревогой по поводу того, что что-то помешает ребёнку приехать в лагерь вновь — 33% («не поеду в следующий лагерь», «время быстро пролетит», «этого лагеря не будет», «будет не так, как есть»). Остальные страхи о плохой погоде, о раннем отбое, о боязни плавать и т.п. (14%). На этот вопрос не ответило самое большое количество детей.

Анализ ответов ребят на вопросы итоговой «выходной» анкеты показал следующее:

1. Самым важным для ребят (опрошено 64 человека), ценным в этом лагере было следующее:

— общение с людьми (хорощими, разными) — 59% (люди, «родители», «семья» — 11%, «взаимоотношения людей» — 3%, «понимание и любовь» — 11%;
— дружба, друзья — 28% («Мы снова встретились» — 9%);
— свобода, непредвзятое отношение, возможность быть самим собой — 6%;
— прекрасный отдых, интересные занятия кружков, праздники, возможность изучать иностранные языки — 13%.

2. Самым важным для детей (опрошено 62 человека) в их «семейной» жизни было:

— теплота семейных отношений — 79%; понимание — 19%; общение 6%, дружба — 18%; люди 3%; поддержка 8%; доверительные отношения —24%;

«На выходе» давалась итоговая анкета:

«Близится к концу время нашей встречи. Подводя её итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь».

Что было самым важным для тебя в этом лагере? _____

в твоей семье_____

в отношениях между людьми_____

Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?):

восторг _____
потрясение _____
обиду_____
творчество, полёт фантазии_____
одиночество_____
уверенность в себе_____
усталость_____
«меня не поняли»_____
«я нужен!»_____
счастье_____

Что изменилось в тебе? Что нового ты узнал (понял) про себя?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Наше Доме»? Если «да» — чему?

Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

завтра _____
через месяц (в сентябре) _____
через год _____

Может ли это лето в «Нашем доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

Кому и за что ты бы хотел (мог) сказать «спасибо» (постарайся выбрать трёх самых важных для тебя людей. Если не хватит места, пиши на обороте).

СПАСИБО! за_____

СПАСИБО! за_____

СПАСИБО! за_____

Пожалуйста, закончи предложения:

я рад, что _____
мне жаль; что_____

Главное для меня в «Нашем доме» — это _____

Я надеюсь _____

Твой автограф на память _____ (Имя, фамилия)

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ! и ЗА ЭТО ЛЕТО!

— тёплая атмосфера семейных дел — 37%, которая складывалась в процессе проведения: свечек — 16%, подготовки праздников 8%; также причиной теплоты были любовь к «родителям» — 8%, готовность «родителей» прийти к тебе на помощь 3%, образ настоящей семьи — 10%. Кроме того, «не знаю» ответили 6%, «все!» — 6%.

3. Важным для детей (опрошено 63 человека) в отношениях между людьми было: понимание — 32%, взаимопомощь, поддержка 16%, дружба — 19%, любовь — 14%, искренность, доверие, честность 10%, «все» — 6%, свобода, общение без комплексов — 8%, доброта — 11%, внимание друг к другу, терпимость, теплота, вежливость, уважение чужого мнения — 16%, «не знаю» ответили — 5% (ответы даются в порядке убывания).

4. Самыми запоминающимися событиями; переживаниями для детей (опрошено 69 человек) были.(ответы даны по мере убывания) следующие:

— запомнившиеся события: День рождения лагеря — 43%, поход 30%, экскурсии — 14%, День Голландии — 14%, Презентация семей — 13%, футбол 13%, свечки — 9%;конкурсы «Что? Где? Когда?», все сборы, театр, игра «История Москвы», волейбол — 19%, весь лагерь (все праздники) 9 – 13%, в ответах также упоминаются: кафе, психологические тренинги, открытие лагеря, дежурство, собственный день рождения.

— запомнившиеся переживания: волнение по поводу того, что спас Женю, когда он тонул; общение с ребятами из интерната для слепых и слабовидящих детей; помощь друга; принятие в семью, не знаю — 2 чел.

5. Отвечая на вопрос о том, какие в лагере переживались состояния (если «да», то в связи с чем?) ответы были получены следующие:

• восторг (отвечали 65 чел.): «да» — 83%, «нет» — 8%, «трудно сказать» — 9%.

От чего испытали восторг? От всего происходящего — 15%, экскурсии — 8%, от Дня рождения «Нашего Дома» — 9%, от семьи, общения, встреч с талантливыми людьми — 8%, от конкурсов, футбола, праздников — 12%, от подарков — 6%.

• потрясение испытали: «да» — 40%, «нет» — 48%.

От чего испытано потрясение? Купол, который сделали коллективно все ребята — подарок к Дню рождения «Нашего Дома»; узнал о себе много нового; забил мяч в волейбольном матче; мама привезла деньги; во время экскурсии; получение диплома стажёра; дискотека; встретил главного человека в своей жизни. От встречи с людьми (Алеша Фадеев, Дункан — вожатый из Голландии); праздники в лагере; бережное отношение людей друг к другу; поход.

• обиду испытали в лагере: «да» — 32%, «нет» — 68%.

Причины: на самого себя; проиграли в футбол; не всегда понимали; на друга — 8%, личные дела — 5%, все заканчивается; когда что-то делал принудительно; не приехали родители.

• испытали творческий подъём, полёт фантазии — «да» — 62%, «нет» 32%, «не знаю» — 6%.

Когда это происходило? «На занятиях кружков, когда сочиняли песню, делали карту Голландии — 8%, театральный конкурс — 6%, подготовка к Дню рождения «Нашего Дома», когда показывала танец; от любви; КВН, подготовка к презентации семьи; нарисовал дом с деревом, на занятиях оркестра, участвовал в делах семьи;

• испытывали одиночество — «нет» — 68% «иногда» — 14%, «да» — 18%.

Причины одиночества: заболела, расстался с подругой, личные дела, надо было подумать, в походе, в первый день.

• испытывали уверенность в себе: «да» — 67%, «нет» — 21%, «почти всегда» — 10%, «не знаю — 2%.

Причины уверенности в себе: самореализация в деятельности и общении (пела с оркестром, в походе, занятия с малышами, выиграли в конкурсе, на футбольном матче, в отношениях с людьми и в семье).

• испытывали усталость: «да» — 63%, «нет» — 37%.

Причины усталости: физическая усталость (88% — после активного участия в мероприятиях, в походе, вечерами во время дискотек, во время болезни, часто усталость была приятная. Постоянную усталость испытывали 12%.

• испытывали чувство «Меня не поняли»: «нет» — 77%, «да, меня не поняли — 15%, «иногда» — 8%.

Причины того, что не поняли: сама была виновата, это стало поводом для разговора, при общении с иностранцами, когда рассказывал анекдот, после походов, не поняли «родители».

• испытали чувство «Я нужен!»: «да» — 75%, «нет» — 16%, «не знаю» — 9%.

Причины: вписался в коллектив, нужен друзьям (8%); всегда (5%.), в семье, родителям (8%.), нужен малышам (7%.), на выступлениях.

• были счастливы: «да» — 94%, «нет», «иногда» — 6%.

Когда испытывал счастье? Всегда. Всю смену, мы здесь! Родители хорошие! (27%); встреча с друзьями, радовался за друзей (6%); от понимания (5%); во время праздников, игр, в походе (15%).

Ещё испытывали счастье, когда готовили торты в подарок малышам, от того, что все счастливы, встретил Человека, после бесед с Сашей Мартьяновым (реабилитолог).

6. Что изменилось в тебе? Что нового ты узнал (понял) про себя? (Опрошено 56 чел.) Ответы: «ничего» — 23%. «не знаю» — 10%, «изменилось» — 60%.

Что изменилось? Ответы: стал добрее и терпеливее — 20%,стал лучше понимать людей и себя (меньше ссорюсь, нахожу общий язык с другими людьми, стремлюсь быть сама собой) — 16%, стал жизнелюбивее, активнее, раскованнее, увереннее в себе, взрослее.- 13%, научилась лучше петь, говорить по-английски, нашла себя в занятиях с детьми — 9%, во мне всё изменилось — 9%.

7. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем доме»? Если «да» — чему? (Отвечали 67 чел.) Ответы: «ничему» (просто отлично отдохнули) — 7%, «научились» — 93%.

Научились (личностные качества): понимать других, уважать чужое мнение, быть самим собой, думать не только о себе, сдерживать эмоции, научился жить среди людей — 44%; любви, дружбе, уважению, доброте, состраданию, помощи, стали внимательнее к детям-инвалидам — 18%. Научились новой деятельности: плести фенички, рассказывать сказки, дежурить в столовой, делать оригами, бегать по песчаной куче, выучил несколько фраз по-голландски, научился пантомиме, дзюдо, футболу, вязать, говорить по-английски, ставить палатку, отжиматься, играм, плавать, волейболу, решать задачки по математике, всему понемногу — 38%.

8. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем? (Опрошено 63 чел.)

а) завтра: расставание с лагерем и друзьями — 48%; вернусь домой и встречусь с друзьями — 37%, ничего не знаю — 15%.

б) через месяц: школа как трудность — 76%, встреча со старыми друзьями — 10%, воспоминания — 5%, выбор профессии — 3%, не знаю 14%.

в) через год: поездка в лагерь (хочу, надеюсь, состоится ли лагерь?) — 57%, поступление в институт (не смогу поехать в лагерь) — 19%, «не знаю» — 17%.

9. Может ли это лето в «Нашем доме» помочь тебе в будущем? Если да, то объясни, как:

- в общении с людьми (понимание людей, научился быть терпимее, уважать чужое мнение, общаться с иностранцами, спорить не обижая, быть терпеливым с другими, по-новому посмотреть на отношения с людьми) — 36%;
- не знаю — 21%;
- да, но не знаю пока, как — 13%;
- в деятельности: футбол, пение, в мотивации изучения иностранных языков (захотелось выучить немецкий), узнал много нового — 8%;
- в личностном росте: научился быть самостоятельнее, добрее, веселее, разобрался в себе — 11%;
- ещё варианты: такие отношения, как в лагере, могут быть только между мамой и ребёнком, получил заряд энергии на год, научился делиться своими впечатлениями, рада, что попала в лагерь — 10%.

Кому и за что ты бы хотел (мог) сказать «спасибо» (постарайся выделить троих самых важных для тебя людей; если не хватит места — пиши на обороте): всем в лагере — 33 раза; руководителю лагеря — 56 раз (доброта, ласка, понимание, организация лагеря, вера, за подаренных друзей); Санечке Бочаровой (вожатая) 13 раз (поддерживала веселье, театр, игры, мама); Юле Чихачевой (старшая вожатая) — 12 раз (за организацию лагеря, понимание, приглашение в лагерь); Марине Жидковой (вожатая) — 9 раз (организация лагеря, понимание, советы, отношение); Ане Смолиной (вожатая) — 4 раза (доброта, искренность, мама); Вутик (вожатый Юрий Вутянов) — 5 раз (взял меня в поход, доброта, искренность), Рейна (вожатая из Голландии) — 4 раза; Саша Мартьянов (реабилитолог) — 3 раза (организацию работы, поддержку), Фунтик (капитан футбольной команды) — 2 раза (футбол). Ещё: Андрею, Сузанне, Наташе, Тео, Рите, Гале, Коле, Игорю, Кетуше, Кириллу (вожатые и дети).

11. Пожалуйста, закончи предложения (опрошено 67 чел.):

«Я рад, что…» — приехал сюда (снова, в первый раз, удалось побывать, жила, всё это

было, лагерь был) — 79%, другие варианты: новые друзья, замечательная семья, ходили на речку, может быть, опять приеду, было весело, познакомилась с Корчаком, хорошие вожатые — 21%.

«Мне жаль, что...» мы расстаёмся — 88% (смена была маленькая, не была раньше в лагере). Другие варианты: заканчивается отдых, не со всеми познакомилась, совершал плохие поступки, с балкона бросают сигареты — 12%

«Главное для меня в «Нашем доме» (опрошено 65 чел.) — это...»: все — 8%, общение с людьми, люди — 23%, тёплая атмосфера (отношения, взаимопонимание, готовность помочь, это — дом, забота и ласка, поддержка) — 32%, дружба, любовь (друзья, доброта) — 37%, равенство, уважение, ощущение своей необходимости, возможность проявить себя, уверенность, могу быть сама собой, свобода действий — 15%.

«Я надеюсь, что...»: вернусь сюда — 79%, лагерь будет — 21%.

Опросы детей показали, что всё доброе и искреннее приносит свои плоды, что более всего дети ценят радостную атмосферу своей жизни в лагере, теплоту, дружбу, заботу и любовь, которую испытывают постоянно. Главные результаты лагеря: опыт принятия тебя другими, постижение себя и Других, расширение представлений о мире и о себе в мире, развитие креативности и терпимости, пробуждение интереса к педагогике и психологии. Восхищение детей вызывает дружба вожатской команды, гордость — близость к корчаковским делам, знакомство со знаменитыми «корчаковцами». Своего рода лакмусовой бумажкой является мнение о лагере слепых ребят: «Ждём поездки в лагерь каждый год, чтобы побыть в атмосфере любви. Даже наши хулиганы в лагере становятся ангелами. Здесь собираются особенные люди. Они создают особую атмосферу, которая меняет людей» (Света Котова). «Лагерь мне очень нравится! Он для меня и разрядка, и зарядка, и творческий отдых. Я много думаю о себе в лагере, и чувствую, что могу делать больше!» (Вероника Зеленская), «В лагере я отдыхаю душой. Чувствую, что могу помочь другим. Получаю огромное удовольствие от участия в общей жизни» (Надя Ж). «Атмосфера лагеря удивительна. Здесь мало запретов. Я могу подойти к любому человеку. (Таня Б.), «В лагерь я еду из дома с удовольствием, потому что здесь я себя чувствую личностью. Дома я маленький ребёнок, здесь я — часть целого, частица общества, личность» (Света К.) Определяя одной фразой суть «Нашего дома», дети писали: «Жизнь друг для друга; помощь; понимание; сострадание; счастье; хорошая школа педагогики, психологии и жизни; семья; радостный и добрый мир детства».

Выводы

В центре нашего исследования была интеграция в единое сообщество детей разных возрастных и социальных групп. Главное внимание уделили мы проблеме интеграции больных и здоровых детей. Актуальность данной проблемы связана с положением детей-инвалидов в нашей стране, где нормой их бытия является изоляция от здоровых ровесников, а следствием — воспитанное чувство неуверенности в себе, страх перед миром здоровых людей. Исследование показало следующее: сближение больных и здоровых детей не возникает спонтанно, оно возникает в результате целенаправленной деятельности педагогов, и успешность этого процесса связана с тем, насколько идейно, духовно и организационно объединены педагоги между собой; создание интеграционной среды, которая стала бы живительной почвой для развития детей независимо от их возраста, физического состояния, различия способностей и т.д., было и остаётся одной из самых трудных воспитательных задач. Её решение предполагает целенаправленное создание качественно нового детского сообщества, составленного из дифференцированных и мало пересекающихся в обычной жизни групп детей.

Этическая норма взаимодействия взрослых и детей в условиях интеграции — внимательное и бережное отношение педагога к каждому ребёнку, изучение его проблем, оказание помощи. Процесс интеграции начинается с дифференциации групп, изучения взрослыми интересов, потребностей, возможностей и проблем детей — так выявляются «точки сближения», а затем и «точки пересечения»- начало интеграционного процесса. Процесс интеграции обеспечивается постепенным расширением сфер взаимодействия больных и здоровых детей.

Главным средством интеграции и одновременно её результатом является «интеграционная среда» — среда совместного обитания детей: воспитывающая, развивающая, защищающая, помогающая. Основной результат специальных усилий по интеграции здоровых и больных детей — создание новой целостности — коллектива детей и взрослых, воодушевлённого идеями организации радостной и творческой совместной жизни. Эту новую целостность характеризует внимание детей к проблемам других людей, опыт диалогического общения, взаимопомощь. С другой стороны, в этих условиях обеспечивается процесс самопознания детей, поиск каждым из них ответа на вопрос о том, кто он, какой он, каковы его ценности. В ответах на эти вопросы каждый ребёнок ориентируется на ценности, открыто и чётко заявленные педагогическим сообществом. Главным результатом проживания детей-инвалидов в интеграционном воспитательном пространстве является приобретение ими позитивного опыта совместной жизни со здоровыми сверстниками, для здоровых детей — приобретение опыта сопереживания, сочувствия и помощи товарищам.

Исследование показало следующее:

— интеграционные процессы сложны для осмысления: связующие нити тонки и трудно различимы; сближение больных и здоровых детей не возникает спонтанно, оно возникает в результате целенаправленной деятельности педагогов, и успешность этого процесса связана с тем, насколько идейно, духовно и организационно объединены педагоги между собой;

— создание интеграционной среды, которая стала бы живительной почвой для развития детей независимо от их возраста, физического состояния, различия способностей и т.д., было и остаётся одной из самых трудных воспитательных задач лагеря. Её решение предполагает целенаправленное создание качественно нового детского сообщества, составленного из дифференцированных и мало пересекающихся в обычной жизни групп детей;

— интеграция осуществляется по нескольким направлениям: по возрасту (от 6 до 17 лет), по состоянию здоровья (слепые и зрячие); дети из детского дома и имеющие родителей, разных рас, национальностей; разных стран и культур;

— процесс создания интеграционной среды предваряется прояснением позиций воспитателей, осмыслением ими ценностей гуманистической воспитательной деятельности, определением этических норм взаимодействия взрослых и детей. Этическая норма взаимодействия взрослых и детей в условиях интеграции — внимательное и бережное отношение вожатых к каждому ребёнку, изучение его проблем, оказание помощи;

— процесс интеграции начинается с дифференциации групп, изучения взрослыми интересов, потребностей, возможностей и проблем детей — так выявляются «точки сближения», а затем и «точки пересечения» — начало интеграционного процесса;

— процесс интеграции обеспечивается постепенным расширением сфер взаимодействия больных и здоровых детей. Главным средством интеграции и одновременно её результатом является «интеграционная среда» — среда совместного обитания детей: воспитывающая, развивающая, защищающая, помогающая;

— важным средством решения поставленных задач стало «одомашнивание» среды: дети в лагере живут «семьями», в каждой из которых несколько мам и пап, 10 – 12 детей (больных и здоровых, домашних и сирот). Семья носит общую фамилию, коллективно участвует в жизни «Нашего Дома»;

— интеграционную среду отличает гибкий режим и возможности выборов (дети выбирают вожатых, свою «семью», комнату и товарищей по проживанию, кружки, общественную работу для себя и т.д.);

— важнейшее средство интеграции — совместная деятельность детей. В лагере ребёнок имеет возможность учиться иностранным языкам и музыке, заниматься в кружках астрономии, рисования, театральном, занимательной физики, химии, математики, быстрого чтения и т.д., участвовать в общелагерных мероприятиях: День рождения лагеря, День

рождения и День памяти Януша Корчака, фестиваль культур стран-участников лагеря, в праздниках День театра, День спорта и т.д.;

— каждый ребёнок в лагере имеет возможность участвовать в самоуправлении: здесь организован Детский парламент, выпускается несколько газет, проводятся пресс-конференции, дискуссии, диспуты на этические темы. Заметим, что активность слепых детей во всех этих сферах не уступает активности зрячих, а нередко превосходит её;

— гиперактивная деятельность не может не утомлять больных детей, поэтому специальные меры принимались, чтобы снять этот эффект: дети получали возможность отдыхать друг от друга, они могли уединиться в комнатах-спальнях, где общались только со «своими». В лагере существовали «диаспоры» детей-инвалидов, детей из одного города, из одной страны, из одной школы, существовала диаспора иностранных вожатых. Мы замечали, что хотя наиболее важно это уединение было для больных детей, но полезно и для всех остальных. Паузы в общении давали передышку каждому, они не разрушали целостности интеграционной среды, а напротив, обеспечивали её развитие;

— основным результатом специальных усилий по интеграции здоровых и больных детей является создание новой целостности — коллектива детей и взрослых, воодушевлённого идеями организации радостной и творческой совместной жизни. Эту новую целостность характеризует внимание детей к проблемам Другого, опыт диалогического общения, взаимопомощь. С другой стороны, здесь обеспечивался процесс самопознания детей, поиск каждым из них ответа на вопрос о том, кто он, какой он, каковы его ценности. В ответах на эти вопросы каждый ребёнок ориентируется на ценности лагеря, открыто и чётко заявленные педагогическим сообществом.

Анализ детских мнений о лагерях (ответов на вопросы анкет, текстов заметок в газеты, сочинений, устных мнений, высказываемых детьми, писем, которые дети пишут вожатым после лагерей и т.д. позволяют сделать вывод, что лагерь воспринимается ими как ДОМ. Причём, некоторые дети в лагере впервые окунулись в атмосферу, которая царит в счастливых семьях и которая им была неведома; за время, проведённое в лагерях, произошли серьёзные перемены в детях: здоровые дети много узнали о людях, с которыми в обычной жизни они не сталкивались, они почувствовали ответственность за человека, живущего рядом и нуждающегося в помощи. Многие слепые дети впервые оказались в столь широком окружении зрячих сверстников, Им пришлось преодолевать сложившиеся комплексы и амбиции. Они приобрели здесь друзей. Общение с иностранными участниками лагерей привело к тому, что более половины детей заговорили на английском языке. Для многих вожатых, помощников вожатых, стажёров лагерь стал определяющим этапом в выборе будущей профессии. Многие поступили и готовятся к поступлению в педагогические университеты, на отделения педагогики, социологии и психологии.

Главным результатом лагеря для детей-инвалидов является приобретение ими позитивного опыта совместной жизни со здоровыми сверстниками, проживания в «нормальной», не изолированной среде, а здоровым детям, имеющим родителей, лагерь позволяет приобрести опыт сопереживания, сочувствия и помощи товарищам.

Проведённая в течение семи лет работа позволила нам сделать вывод о том, что механизмами интеграции больных и здоровых детей в единое сообщество является их совместное проживание, совместная деятельность и общие эмоциональные переживания.

Вожатые Международного интеграционного корчаковского лагеря «Наш Дом»

Несмотря на наличие традиционных и обязательных мероприятий, план-сетка лагеря не утверждается заранее, каждый вожатый в течение смены может предложить свою идею относительно того, как провести тот или иной день, взять на себя ответственность за его подготовку и проведение. Благодаря «мягкому» управлению, «родители» имеют возможность в зависимости от ситуации и динамики развития отношений в «семье» выбрать наиболее подходящий вид деятельности своей семьи. Так формируется творческое, «авторское» отношение каждого вожатого к происходящему в лагере.

• *вожатый* • *«родители»* • *семья* • *тренинг* • *педагогическое управление* • *организация работы*

В июне 1991 г. по инициативе педагогов-энтузиастов Москвы было создано Российское Общество Януша Корчака (РОЯК) — общественная некоммерческая организация, целью которой стала пропаганда педагогического наследия выдающегося польского врача, педагога и писателя Януша Корчака и внедрение в практику его идей.

В декабре того же года в рамках РОЯК была зарегистрирована Региональная Общественная Организация «Молодёжный центр «Наш Дом», смыслом деятельности которого стало привлечение к корчаковскому движению детей и молодёжи.

Главное дело Центра с 1993 г. — проект «Международный интеграционный корчаковский лагерь «Наш Дом». Летом 2011 г. лагерь отметил 19 лет своего существования. За эти годы в нём провели каникулы (зимние и летние) более 2 тысяч детей и около 200 вожатых и стажёров из разных стран мира и многих городов России. Проект предусматривает проведение летних и зимних интеграционных лагерей в целях отдыха, оздоровления и обеспечения социально-педагогических условий для личностного развития, социализации и интеграции детей в возрасте от 6 до 17 лет, в том числе: здоровых детей из благополучных семей, детей-инвалидов по зрению, детей из семейных детских домов, сирот, педагогически запущенных детей, детей из дезадаптированных семей и детей в кризисной ситуации. Важнейшей задачей является также накопление и распространение педагогического

опыта работы вожатых в условиях интеграции детей разных социальных групп в единое детское сообщество.

Визитная карточка лагеря «Наш Дом»

Лагерь «Наш Дом» международный. С 1994 г. в лагерь приезжают работать вожатыми студенты — волонтеры из разных стран и из многих городов России. Это люди разных профессий и интересов, но их объединяет то, что все они — участники корчаковского движения. За прошедшие годы в лагере побывали вожатые из Украины, Голландии, Германии, Бельгии, США, Швейцарии, Испании.

Вместе с вожатыми из других стран приезжают и дети — так расширяется международное детско-взрослое сообщество. Из года в год дети осваивают иностранные языки, культуру других стран, знакомятся с их традициями и историей. Одновременно воспитывается интерес, толерантное отношение, уважение друг к другу, рождается и сохраняется на долгие годы любовь, дружба и стремление к общению. У вожатых и детей из других стран формируется огромный интерес к русскому языку, культуре и истории России, уважение к её народу.

Лагерь «Наш Дом» интеграционный. Два раза в год (зимой и летом) в нём проводят каникулы дети разных рас, национальностей, социальных групп.

Интеграция понимается нами как совместная жизнь детей и взрослых, независимо от состояния их здоровья, как активное участие всех детей в жизни лагеря, что помогает каждому ребёнку реализовать себя, расширить рамки общения, приобрести друзей. Для детей — инвалидов и сирот важно приобретение позитивного опыта совместной жизни со здоровыми сверстниками, проживание в «нормальной», не изолированной среде.

Для здоровых детей из благополучных семей лагерь создаёт возможности для приобретения опыта сопереживания, сочувствия и помощи нуждающимся в этом сверстникам.

Лагерь «Наш Дом» корчаковский. В основе концепции лагеря лежат идеи Януша Корчака — выдающегося польского педагога, более трёх десятилетий руководившего в Варшаве детским домом «Дом сирот» и интернатом «Наш дом» и трагически погибшего вместе с воспитанниками в августе 1942 года в газовых камерах концлагеря Треблинка. Накопленный им богатейший опыт стал фундаментом его гуманной, оригинальной, новаторской педагогической системы, на главные принципы которой: уважение к ребёнку, диалог как основная форма взаимоотношений детей и взрослых и принцип прощения — мы опираемся в своей работе.

Основы нашей жизни

Лагерь называется «Наш Дом», и эта его «семейная направленность» требовала от нас поиска адекватных форм организации жизни. Так возникла идея «семьи» как основной организационной формы объединения детей. Следующим шагом было «переименование» вожатых в «родителей». В лагере появились «мамы» и «папы». Опыт показывает, что такая игровая форма организации жизни способствует рождению у детей чувства принадлежности к общности, компенсирует для многих из них отсутствие полной семьи, обеспечивает эмоциональную стабильность, даёт возможность пережить радостные моменты принятия себя взрослыми и детьми.

Из дневника лагеря «Наш Дом» (лето 2010)

Утро

Каждое утро в лагере не похоже одно на другое. В первые дни из- за сложных организационных моментов, проблем адаптации к новым условиям, лагерное утро напоминает улей, где одна половина носится роем, а другая никак не проснётся. Вожатые пытаются одновременно сделать несколько дел сразу: умыться, привести себя в порядок, организовать тех, кто уже встал, и поднять тех, кто ещё спит.

Спустя пару дней, когда все входит в привычное русло, наше утро выглядит так: дежурная семья будит всех песнями, утренними поцелуями и добрыми пожеланиями. Ответственный за зарядку проводит её

в свободной форме под весёлую музыку, поднимающую настроение. Постоянных участников этого утреннего шоу поощряют сладким призом.

Особое утро — последнее, перед отъездом. Обычно отъезд из лагеря происходит в первой половине дня, и за короткий промежуток времени нужно сделать много дел. Поэтому многие дети собирают свои чемоданы ещё вечером. Чтобы сэкономить время на сон, некоторые ложатся спать одетыми. Но утром для них становится неожиданностью, что их единственная неупакованная, а иногда и единственная чистая одежда может быть перемазана зубной пастой, зелёнкой или ещё чем-нибудь. И тогда остаток времени перед отъездом они мучаются вопросом: разобрать чемодан, отстирать одежду или ехать в чём есть?

День

После обеда наступает тихий час, когда можно пойти отдохнуть или занять себя чем-нибудь в каком-либо кружке. Кружки у нас самые разнообразные, причём вести их может кто угодно: от мала до велика. На кружке можно учиться игре на гитаре, вышивке, рисованию, валянию шерсти, игре в футбол, иностранному языку, петь и т.д. После этого наступает самая насыщенная часть дня: поход на море или игра «по станциям». Как правило, каждый день имеет тематику: Дни Праздников, Любви, Самоуправления, Корчака, Походы, День рождения и день «Спасибо». Перечислять можно бесконечно. В общем, мы всегда что-нибудь делаем. Например, в день рождение Нашего Дома днём не встретишь ни одного человека, слоняющегося без дела — все мастерят подарки другим семьям, придумывают поздравления. Ближе к ужину начинается «борьба» за костюмы, потому что в комнате, где они лежат, копошатся порядка двадцати человек, подыскивая наряды для своей семьи. Так незаметно наступает вечер и приходит время ужинать.

Вечер

После ужина у нас есть 10 – 15 минут, чтобы надеть галстуки и подготовиться к Сбору. Сбор — это одна из самых важных традиций Нашего Дома. В начале лагеря выбирается место (обычно, перед корпусом), где он будет проводиться. Сбор проводится каждый вечер. Весь лагерь (а это, как правило, около 120 человек) встаёт в большой круг и, обнимаясь, поёт песни, играет в игры. После этого в круг выходят руководители лагеря и рассказывают всем об итогах сегодняшнего дня. После этого есть возможность сказать «спасибо» кому-то или сделать объявление. Далее говорится о следующем дне, выбираются дежурные на следующий день и дежурная семья на день получает лагерный флаг. Флаг в нашем лагере — копия того, что был в детском доме Корчака: на зелёном поле нарисован жёлтый клевер. У клевера вообще-то три лепестка, но у нашего — четыре — на счастье. Потом даётся 10 – 15 минут, чтобы подготовиться к презентациям или к какому-нибудь другому мероприятию, запланированному на день. Это может быть дискотека, или какой-нибудь спектакль, или игра, или «свечка».

Свечка — это особенный момент. Она бывает семейная (где вся семья собирается и проводит время вместе: играет, разговаривает, ест что-нибудь специально приготовленное вожатыми) и общелагерная.

Общелагерная Свечка очень важна. Если погода позволяет, она проводится на улице. На земле появляются «пенки» и стулья и свечи, очень много свечей. Когда все собираются, мы поём лирические песни, читаем стихи и рассказы. Каждый устраивается поудобней: самые маленькие садятся поближе к свечкам, которые горят в середине круга, другие устраиваются рядом с вожатыми, кладут головы им на колени; некоторые держат свечи у текста какого-нибудь произведения, чтобы, когда закончится песня, прочесть его; а кто-то просто поёт и наблюдает за всем, что происходит вокруг. Получается, что каждый занят чем-то своим и в то же время входит в некую целостность. И в этот момент возникает та самая атмосфера лагеря, которую все чувствуют. Это не поймёшь, если не испытаешь сам, а если испытаешь, то не забудешь никогда.

Ночь

Во время отбоя у вожатых есть традиция проходить по палатам и желать детям спокойной ночи.

Ночью в лагере проходят планерки. На них вожатые обсуждают прошедший день и планы на следующий, проводятся тренинги на сплочение. Вожатые готовят

праздники и мероприятия для детей. Украшают корпус. Перед Днём рождения лагеря, Днём Голландии и Днём Любви вожатые готовят своим детям подарки. По традиции, которую нам подарили голландские вожатые, в ночь перед праздником каждый ребёнок выставляет один ботиночек за дверь, в эти ботиночки мы кладём подарки, и дети утром их находят.

Вожатые лагеря «Наш Дом»

Качество воспитательной деятельности лагеря напрямую зависит от уровня педагогической подготовки вожатых. Идеалом педагога для Корчака был «разумный воспитатель», руководствующийся в своей работе уважением к личности ребёнка и его правам. Основную свою задачу «разумный воспитатель», по Корчаку, видит в создании условий для развития ребёнка, и идёт к этому через повышение уровня своей деятельности.

Подготовка разумного, думающего, творческого педагога, в том числе вожатого, остаётся актуальной проблемой и в наши дни. В лагере «Наш Дом» шагом к решению этой задачи во многом является сам уклад жизни, основанный на описанных выше педагогических принципах. Созданная благодаря ему особая атмосфера, основанная на взаимоуважении и принятии всех участников лагеря, оказывает воспитательное воздействие не только на детей, но и на взрослых.

Основой педагогического управления в лагере является отказ от директивного руководства и гиперконтроля, с одной стороны, и, с другой, помощь каждому вожатому в поиске индивидуального стиля работы. Ежедневно в лагере проводятся планерки, на которых не только намечаются мероприятия на следующий день, но и обсуждаются проблемные педагогические ситуации, проводятся тренинговые упражнения, направленные на рефлексию и укрепление команды вожатых, коллективно принимаются важные для лагеря решения. Несмотря на наличие традиционных и обязательных мероприятий, плансетка лагеря не утверждается заранее, каждый вожатый в течение смены может предложить свою идею относительно того, как провести тот или иной день, взять на себя ответственность за его подготовку и проведение. Благодаря «мягкому» управлению, «родители» имеют возможность в зависимости от ситуации и динамики развития отношений в «семье» выбрать наиболее подходящий вид деятельностисвоей семьи. Так формируется творческое, «авторское» отношение каждого вожатого к происходящему в лагере.

Не менее значимым условием, необходимым для достижения поставленных целей, является специальная подготовка команды вожатых, направленная на определение педагогических ценностей и приоритетов, обучение работе с детьми разных социальных групп, формирование навыков рефлексии, механизмов понимания и организации коммуникации.

Условно подготовку вожатых можно разделить на 3 этапа:

— до проведения лагеря это организация выездных психолого-педагогических семинаров, организация регулярных встреч с вожатыми, на которых обсуждаются значимые педагогические проблемы;

— во время проведения лагеря: тренинги, ежедневные вожатские планерки, индивидуальные консультации;

— по окончании лагеря: семинар, направленный на рефлексию, анализ проделанной работы.

Концепция подготовки вожатых лагеря опирается на корчаковскую идею параллельного решения нескольких важных задач: изучение каждого ребёнка, создание условий для его самореализации, организация активной жизнедеятельности детей и вовлечение их в творчество и, наконец, педагогическое обеспечение комфортного самочувствия ребёнка в детском и детско-взрослом сообществах.

Организационные формы работы с вожатыми

Педагоги, руководители лагеря, используют в работе с вожатыми различные формы: индивидуальные и коллективные.

В **индивидуальной работе** используются разнообразные методы: консультирование,

педагогический анализ, формирование стратегии профессионального развития, информационная поддержка.

Методы **коллективной работы** — это групповые дискуссии, деловая игра, тренинговые упражнения, лекции, инструктаж.

Содержательная составляющая такой работы включает следующую тематику:

1. Организационно-педагогическая тематика. Мы имеем в виду следующее:

— структура и традиции лагеря («семьи», программа, планерка, сбор, самоуправление);
— логика развития лагерной смены;
— дисциплина в лагере;
— права и обязанности вожатого;
— план мероприятий для будущего лагеря — копилка идей;
— голландцы и русские: разные языки, разный менталитет, с чем придётся столкнуться.

2. Психолого-педагогическая тематика:

— Януш Корчак: его идеи и их актуальность для нашего лагеря;
— педагогические принципы работы вожатых «Нашего Дома»;
— особенности работы с детьми с ограниченными возможностями;
— возрастная психология;
— интеграция в лагере;
— агрессия у детей;
— «особенный» ребёнок в семье;
— педагогические игры: как выйти из сложной ситуации.

3) Акмеологическая тематика, направленная на личностное развитие вожатого:

— с чем вы идёте к детям (что можете, хотите им дать)? Ваши сильные и слабые стороны;
— ваше детство;
— работа в команде, групповая динамика;
— конфликты и их разрешение;
— вожатые и стажёры в лагере: общее и различие, опыт тех и других;
— нравственный облик вожатого;
— подготовка объявления в газету: «Ищем вожатого в лагерь «Наш Дом», он должен обладать следующими качествами...»

Разделение по тематическим группам условно. Например, такая актуальная тема как «Дисциплина» может быть рассмотрена в трёх различных позициях:

— организационно-педагогической (определение режима дня, вопросы купания, походов в город и т.д.);

— психолого-педагогической (дискуссионное определение зон дисциплины «Нашего Дома»: зелёной (разрешено по собственному желанию ребёнка), жёлтой (относительная свобода в пределах границ; «можно при условии»), оранжевой (обычно нельзя, но в исключительных случаях можно), красной (нельзя ни при каких обстоятельствах);

— акмеологической (развитие личных качеств, помогающих удерживать дисциплину в группе детей).

Выбор зависит от конкретной ситуации в лагере и от времени проведения: первый вариант характерен для обсуждения на первой планерке в самом начале смены, второй — для педагогического семинара перед лагерем, третий — для работы со стажёрской группой.

Стажёры лагеря «Наш Дом»

Важным направлением в лагере является поддержка молодых педагогов. В «Нашем Доме» организована Школа для стажёров, ориентированная на юношей и девушек 17–19 лет, пробующих себя в работе с детьми. В Школе каждый день проводятся теоретические и методические занятия, которые совмещаются с практической работой ребят в «семьях». Руководители стажёрской группы курируют работу своих подопечных, а по завершении лагеря дают свои рекомендации относительно продолжения ими педагогической деятельности.

Практика показала, что оптимальное время проведения занятий — около 1 часа в день, при этом стажёр обязательно должен иметь возможность обратиться к руководителю стажёрской группы за консультацией в течение всего дня. Желательно, чтобы количество стажёров в группе не превышало 5–6 человек.

Приведём основные принципы работы вожатого в лагере, используемые для

обсуждения во время занятий со стажёрской группой:

1. Принцип опоры на тексты Я. Корчака (знай, принимай, понимай и воспринимай право каждого ребёнка быть таким, какой он есть).

2. Принцип полноценности каждого ребёнка, независимо от его особенностей и недостатков.

3. Принцип необходимости слушать, говорить и узнавать потребности каждого ребёнка (особенно это касается детей с ограниченными возможностями).

4. Принцип ежедневного внимательного наблюдения за каждым ребёнком. Необходимо обращать внимание на то, как играет ребёнок, как общается с другими детьми. Особое внимание необходимо обратить на детей, склонных «уходить в себя».

5. Принцип раскрытия и развития талантов и способностей каждого ребёнка.

6. Принцип создания благоприятной атмосферы между детьми с ограниченными возможностями и здоровыми детьми для раскрытия талантов каждого из них.

7. Принцип создания ситуации успеха для каждого ребёнка. Педагог, работающий с детьми, должен уметь находить в каждом ребёнке то, за что его можно и нужно похвалить.

8. Принцип знания вожатыми лагеря «Наш Дом» нюансов и особенностей различных видов инвалидностей. В этом им поможет как чтение специальной литературы, так и заблаговременные разговоры с родителями и самими детьми с ограниченными возможностями.

9. Принцип обсуждения с детьми вопросов различных видов инвалидностей, направленный на осознания того, что ребёнок с ограниченными возможностями прежде всего — обычный ребёнок.

10. Принцип нахождения индивидуального подхода к каждому ребёнку. Даже если ребёнок не хочет ничего о себе говорить, вожатому нужно стимулировать его написать о себе с помощью психолого-педагогических методик (например, опиши свою мечту, придумай сказку, напиши письмо вожатому и т.п.)

11. Принцип рассказа детям о примерах тех, кто смог добиться успеха, несмотря на ограниченные возможности здоровья.

Программа стажёрских занятий динамична: на встречах обсуждаются не только общие психолого-педагогические вопросы, но и конкретные педагогические ситуации, происходящие в лагере. Каждый стажёр имеет право инициировать обсуждение наиболее актуальных для него на текущий момент проблем, что помогает оказывать поддержку именно там, где это необходимо.

Таким образом, работа в лагере «Наш Дом» со стажёрами, как, впрочем, и с вожатыми, основана на важнейших составляющих педагогики Корчака: поиске каждым собственного педагогического пути, исследовательском подходе, стремлении к самосовершенствованию.

Критерии эффективности работы лагеря

Как определить, удался лагерь или нет? Для нас главный критерий оценки — мнение о лагере ребят. Для выяснения этого мнения мы уже 18 лет проводим специальное анкетирование. Анализ ответов детей на вопросы анкет показывают, что более всего дети ценят радостную атмосферу, теплоту, дружбу, заботу, любовь, которую они в лагере испытывают постоянно.

Не менее важны для руководства лагеря мнение вожатых, особенно тех, кто приехал в лагерь впервые. Приведём один пример: *«В первую очередь, мне понравилась атмосфера тотальной, повсеместной, невероятной любви и заботы, в которую ныряешь с головой и всплывать не хочешь! Кроме того, не могу не отметить сплочённость всего дома! Сплочённость детей, вожатых и сплочённость детей и вожатых. Действительно, как одно целое, как семья! НО! что особенно важно, что такой единый организм готов принимать в свой состав новых членов, и детей и взрослых, так, что ты не чувствуешь себя лишним.*

Хочу ещё сказать о творческом направлении работы! Всё направлено на креатив и генерирование интересных идей. Обязан отметить, не побоюсь этого слова, профессионализм вожатых. Пускай не все

педагоги. Самое главное — любовь к детям, забота, внимание, понимание!!! Всё это и многое другое, у вас есть! Ну и конечно, традиции! Я просто поверить не мог своим ушам, когда дети наизусть пели десятки потрясающих песен. Я радовался, если хоть 3–4 песни выучивали дети в моём прежнем лагере, последнее время гитарная романтика не так актуальна. В конце отмечу то, что дети не только способны, но и настроены на рефлексию, их не приходиться «раскачивать». Они говорят то, что думают, не стесняются этого, а думают они о правильных вещах. И ещё для меня важный показатель!!! Мне снятся яркие и интересные сны про лагерь! Значит всё прошло успешно!!!».

Лагерь после лагеря

Когда заканчивается смена, лагерь не прекращает своего существования: начинается обработка и анализ материалов, готовятся фотоальбомы, презентации, публикуются научные и публицистические материалы. Вожатые- «корчаковцы» принимают участие в российских и международных конференциях, семинарах, участвуют во встречах, обсуждениях, обмениваются опытом. Но главное — ведётся интенсивная подготовка к новому лагерю, которого с нетерпением ждут вожатые и дети.

В 2003 г. лагерю исполнилось 10 лет. К этому событию было приурочено издание книги, которую мы назвали «Ты да я да мы тобой (из истории Корчаковского лагеря «Наш Дом»). Книга вышла в Амстердаме на двух языках: русском и голландском. Последняя глава этой книги называлась «Сокровища нашего дома». В ней был список вожатых, которые работали в нашем лагере в эти годы. В списке было 140 человек из России, Украины, Голландии, Германии, США и Швейцарии… Сегодня число вожатых увеличилось вдвое…

Традиции «нашего Дома». Правила жизни. Права и обязанности вожатого. Этика общения с людьми, имеющими ограниченные физические возможности.

• *целевая группа* • *программа* • *этика общения* • *правила жизни*

Что дальше? Первый лагерь третьего десятилетия: Казань-2013

Постановка проблемы

Известно, что дополнительное образование играет большую роль в решении проблем становлении личности ребёнка, привития детям верных моральных и нравственных ценностей, ценностей здоровья, патриотического воспитания детей, их успешной социальной адаптации, развитии способностей одарённых детей. Особенно полезными средства дополнительного образования могут оказаться при работе с детьми социально незащищённых групп, таких как дети с особыми образовательными потребностями и дети из малообеспеченных семей. В учреждениях дополнительного образования может решаться проблема здоровой интеграции в общество таких детей. Однако работа основателей проекта с детьми-инвалидами по зрению в 1992 году показала, что эти дети школьные годы проживают в замкнутом пространстве интерната и фактически не имеют контактов со зрячими сверстниками. Следствием этого является то, что мало кто из них решается преодолеть барьер круга привычного общения, расширить социальные рамки своей жизни. Таким образом, возникла идея интеграционного лагеря, где под одной крышей будут вместе жить дети разных социальных групп, в том числе дети с физическими ограничениями и так называемые здоровые дети. Начало проекта Интеграционного лагеря «Наш Дом» — 1993 год. Заметим, что в это время проектов такого типа практически не существовало, что позволяет и сегодня считать его пионерским, инновационным. 20 лет в лагере «Наш Дом» успешно происходит взаимодействие детей разных социальных групп. В результате мероприятий, которые проводятся в лагере под бережным надзором педагогов, происходит адаптация детей к условиям работы в группах, раскрытие творческих способностей детей, приобретение детьми положительного опыта участия во внешкольных мероприятиях, общения с внешним миром, нравственное воспитание детей. Как долгосрочный результат у детей вырабатывается мотивация к обучению в учреждениях дополнительного образования,

в том числе у детей с особыми образовательными потребностями и детей из малообеспеченных семей.

Цели проекта:

• появление у детей мотивации к обучению в учреждениях дополнительного образования;
• адаптация и интеграция детей разных социальных групп (см. Целевая группа) в единое сообщество;
• социальное и эмоциональное развитие детей;
• приобретение детьми опыта жизни в гуманной, доброжелательной атмосфере, в атмосфере тепла и уважения.

Задачи проекта:

• создание условий для самореализации каждого ребёнка и переживания им чувства успешности,
• воспитание у детей толерантности по отношению к другим людям, к другим культурам,
• расширение границ внутреннего мира за счёт знакомства с другими культурами и субкультурами,
• распространения опыта корчаковского интеграционного лагеря.

Целевая группа (на кого непосредственно направлен проект):

• дети с ограниченными физическими возможностями (слабовидящие и незрячие, больные: астма, болезни сердца и др.) и здоровые;
• дети из проблемных (безработица, алкоголизм и пр.) и социально благополучных семей;
• дети из детских домов; дети, оставленные родителями и проживающие с родственниками; дети из полных, неполных и многодетных семей;
• дети из бедных и материально обеспеченных семей;
• дети разных национальностей и из разных стран (Россия, Украина, Голландия и др.),
• дети разного возраста: от 6 до 17 лет.

Участники проекта

Молодёжный Корчаковский центр.

Голландское общество Януша Корчака.

Программа

Кроме праздников и театральных представлений, в лагере много спорта (футбол, волейбол, походы). Работает много кружков, что обеспечивает детям возможность выбора: кружки по изучению иностранных языков, обучению игре на разных музыкальных инструментах, театральный, ручной труд, кружок рисования и т.д. Подростки наравне с вожатыми участвуют в составлении программы, могут взять на себя ответственность за какое-то мероприятие. В лагере проводятся психологические тренинги для старшеклассников и специальные занятия для вожатых.

Все вожатые, руководители и организаторы лагеря работают в проекте добровольно и бесплатно.

Благодарим Вас за заполнение нашей анкеты! Она поможет педагогам, инструкторам, врачу быстрее узнать Вашего ребёнка и индивидуально решить возникающие вопросы и проблемы, разделить с ним радости и победы, которых, безусловно, будет больше! Сведения, указанные в анкете, будут доступны начальнику лагеря, педагогам и инструкторам, работающим с участником, врачу.

Младшие дети в лагере

Опыт богатый, но разный. Не малыши, но младшие дети, младшие семьи.

Специфика:

• Своя жизнь, свой режим, свой мир, параллельный и в то же время вместе со всем лагерем.
• Почти все дети с непростыми, несмотря на малый возраст, судьбами. *Что мы о них знаем, что нужно знать? Читал ли анкету, беседовал с родителями?*
• Хотят быть рядом со взрослыми — и самостоятельными.
• Желание быть в центре внимания — но быстро устают. *Как это может проявляться?*
• Не могут быть долго неподвижными, сосредоточивать внимание.
• Должны уставать за день!
• Основное занятие — игра!
• Дети лучше вас помнят все ваши обещания.
• Ревностно относятся к своим и семейным вещам.
• Любят задавать «провокационные вопросы».

• Проверяют каждого взрослого на прочность, определяют границы дозволенного. *Как*?
• Любят помогать.

Нельзя:

• Настаивать на словах «мама», «папа».
• Настаивать на участии во всех делах.
• Тискать ребёнка, позволять «висеть» на себе (в меру).
• Врать, обещать невозможное.
• Кричать часто.

Самое главное:

• Ребёнок — не игрушка!
• Не забывать себя в детстве.
• Ты в ответе за тех, кого приручил.
• Хвалить конкретно (время и событие), ругать тоже конкретно. *Почему нельзя сказать «Ты плохой»*?
• Узнать о ребёнке от родителей, но не очень доверять этой информации. *Почему*?
• Мелочи: устал, что болит? Температура, ноги сухие? Без шапки на солнце? Хочет пить, есть?

Вожатым младших семей:

• Не бояться извиниться, сказать: «Не знаю».
• Излишней заботой тоже можно покалечить. *Как*?
• Система запретов должна быть чёткой, но разумной. *Примеры*?
• Дети будут плакать, писаться, обижаться, драться, ругаться, кусаться, брать чужое, падать по ночам с кровати, скучать по дому, не слушаться, просить вечером поесть...
• Нервный, уставший вожатый — ужасные дети.
• Настаивать на режиме, одежде, еде, мытьё и т.п. — дело вожатого.
• Интересно записывать за детьми.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРО «НАШ ДОМ»

2. КТО ЕСТЬ КТО В ЛАГЕРЕ?
2.1. Семья и дети;
2.2. Мамы и папы;
2.3. Стажёры и стажёрки;
2.4. Руководители лагеря. Планёрки.

3. ЯНУШ КОРЧАК И ПЕДАГОГИКА ЛАГЕРЯ
3.1. Принципы общения с детьми в лагере;
3.2. Особенные дети в лагере;
3.3. Комната Корчака и символика лагеря;

4. ТРАДИЦИИ «НАШЕГО ДОМА»

• Презентация семей;
• Свечки: семейная, общелагерная, поэтическая;
• Сбор;
• День памяти Корчака;
• Кружки;
• Концерт «Спасибо!»;
• День рождения «Нашего дома»;
• Праздники, экскурсии, походы;
• Дежурная семья.

ПРИЛОЖЕНИЕ

• Правила жизни «Нашего дома»
• Права и обязанности вожатого
• Этика общения с людьми с ограниченными возможностями

1. ПРО «НАШ ДОМ»

Молодёжный центр «Наш Дом» существует с декабря 1991 года в рамках Российского общества Януша Корчака. Вместе с другими корчаковскими обществами, существующими в разных странах земного шара (Нидерланды, Франция, Израиль, Бразилия, Швейцария, Польша и т.д.), «Наш Дом» осуществляет ряд важных волонтёрских проектов.

Актив Молодёжного центра сегодня составляют молодые люди в возрасте от 14 до 35 лет из разных городов России. Кроме москвичей, в работе центра принимают участие студенты, аспиранты, молодые педагоги, психологи и социальные работники из Казани, Курска, Орла и Санкт-Петербурга, а также из городов Голландии и Украины.

Ежегодно члены Молодёжного центра, студенты и школьники, принимают участие в многочисленных конференциях, семинарах и тренингах, летних и зимних лагерях как в России, так и за рубежом. Традиционным мероприятием, где встречаются все друзья корчаковского центра, является «Декабрьский сбор» в . Москве.

Руководитель центра — доктор педагогических наук, профессор Ирина Дмитриевна Демакова (ИДД).

Главный проект Молодёжного центра — **Детский интеграционный корчаковский лагерь «Наш Дом».**

Идея создания интеграционного лагеря, где под одной крышей будут вместе жить дети разных социальных групп, в том числе дети с физическими ограничениями и так называемые здоровые дети, возникла в результате знакомства организаторов лагеря в 1992 году с жизнью слепых и слабовидящих детей.

Первая встреча с детьми — инвалидами по зрению показала, что эти дети школьные годы проживают в замкнутом пространстве интерната и фактически не имеют контактов со зрячими сверстниками. Следствием этого является то, что мало кто из них решается преодолеть барьер круга привычного общения, расширить социальные рамки своей жизни.

Работа педагогов лагеря с подростками из обычных школ показала «оборотную сторону медали»: стало очевидным, что за время обучения они тоже никогда и нигде не общаются с ровесниками, имеющими физические ограничения. Вследствие этого незнания и непонимания у здоровых школьников формируется стереотипное представление о них как о непохожих на остальных, непонятных людях, что, естественно, рождает страх, желание избежать общения и любого соприкосновения с ними.

Уникальность проекта «Наш Дом» заключается в следующем:

— Проект осуществляется систематически (более 20 лет), что позволяет большинству его участников приезжать в лагерь много раз. Многократность пребывания в лагере расширяет круг общения детей, укрепляет дружеские связи, позволяет формировать успех и постоянно его укреплять через развитие способностей и талантов детей в том или ином виде деятельности.

— Среди вожатых лагеря также есть люди с ограниченными физическими возможностями (зрения, слуха, передвижения). Для слепых ребят чрезвычайно важно, что эти вожатые сумели успешно реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, добились успеха в жизни и работе. Такие молодые люди становятся для детей примером для подражания. Лагерь помогает понять, что жизнь человека не должна ограничиваться стенами интерната, что для самореализации гораздо больше возможностей, чем это кажется на первый взгляд. Параллельно идёт и другой позитивный процесс: преодоление стереотипного представления об инвалидах как о несчастных, беспомощных и неинтересных людях.

В каждом лагере «Наш Дом» мы ставим перед собой цель:

— социальное и эмоциональное развитие детей; адаптация и интеграция детей разных социальных групп в единое сообщество;
— приобретение детьми опыта жизни в гуманной, доброжелательной атмосфере, в атмосфере тепла и уважения;
— создание условий для самореализации каждого ребёнка и переживания им чувства успешности,
— воспитание у детей толерантности по отношению к другим людям, к другим культурам — расширение границ внутреннего мира за счёт знакомства с другими культурами и субкультурами,
— распространения опыта корчаковского интеграционного лагеря.

В каждом проекте участвуют совершенно разные дети:

— с ограниченными физическими возможностями (слабовидящие и незрячие, больные: астма, болезни сердца и др.) и здоровые;
— из проблемных и социально благополучных семей;
— из детских домов; дети, оставленные родителями и проживающие с родственниками; дети из полных, неполных и многодетных семей;
— из бедных и материально обеспеченных семей;
— разных национальностей и из разных стран (Россия, Украина, Голландия и др.),
— разного возраста: от 6 до 17 лет.

Безусловно, от слаженной работы вожатых будет во многом зависеть успех всего проекта. Поэтому каждый Руководитель искренне надеется на помощь, понимание и взаимовыручку своей вожатской команды.

В отношении работы с командой лагеря руководители:

— проводят индивидуальные встречи по семьям с обсуждением вопросов коммуникации и интеграции детей и вожатых в семье;
— проводят индивидуальную работу с отдельными вожатыми (помощь в самореализации; увидеть, в чём талантлив вожатый; эмоциональная и профессиональная поддержка);
— осуществляют помощь в разрешении конфликтных ситуаций между партнёрами и между вожатыми и детьми;
— проводят Планёрки для координации жизни лагеря;
— обеспечивают замену вожатого в случае его болезни, выходного и т.д.
— помогают вожатым в работе с детьми (трудные ситуации, контакт с отдельным ребёнком);
— координируют работу бессемейных работников лагеря, планируют и обсуждают их деятельность;
— общаются с детьми, устраивают встречу для новых детей и вожатых «Нашего дома». Обсуждают, как им в лагере;
— реагируют на проблемные ситуации и обсуждают их с вожатыми и детьми;
— подготавливают и проводят вечерний «Сбор»;
— обеспечивают соблюдение режимных моментов лагеря;
— поддерживают телефонный контакт с родителями;
— организуют экскурсии, выезды лагеря, вожатские вечеринки.

Если вам необходим ответ на вопрос или иная профессиональная или педагогическая помощь, вы всегда можете обратиться к Руководителям лагеря.

Ещё одной возможностью обсудить вопросы, связанные с жизнью Вашей семьи или общелагерными событиями, является «Планёрка вожатых», которая проходит ежедневно после отбоя. На планёрках обсуждаются итоги прошедшего дня, план на следующий день, разбираются сложные ситуации с детьми, а также организуются игры и задания на сплочение команды вожатых. На каждой планёрке обязательно присутствие хотя бы одного вожатого от семьи.

На протяжении лагеря случаются совершенно разные, не всегда позитивные ситуации, выход из которых кажется сложным. Не стесняйтесь подойти и задать вопрос, если вы что-то не знаете или у вас никак не налаживается контакт с отдельным ребёнком. У ваших коллег и руководителей лагеря накоплен большой опыт общения с разными детьми и они всегда готовы вам помочь!

В лагере «Наш Дом» существует свод прав и обязанностей вожатого, с которыми можно познакомиться *в Приложении к Памятке*.

Опорой педагогической работы с детьми в лагере являются сформулированные ниже принципы.

Принцип опоры на текст Я. Корчака (Знай, принимай, понимай и воспринимай право каждого ребёнка быть таким, какой он есть).

Принцип полноценности каждого ребёнка независимо от его особенностей и недостатков.

Принцип необходимости слушать, говорить и узнавать потребности каждого ребёнка, особенно это касается детей с ограниченными возможностями.

Принцип ежедневного внимательного наблюдения за каждым ребёнком. Необходимо обращать внимание на то, как играет ребёнок, общается с другими детьми. Особое внимание необходимо обратить на детей, склонных «уходить в себя».

Принцип раскрытия и развития талантов и способностей каждого ребёнка.

Принцип создания благоприятной атмосферы между детьми с ограниченными возможностями и здоровыми детьми для раскрытия талантов каждого из них.

Принцип создания ситуации успеха для каждого ребёнка. Педагог, работающий с детьми, должен уметь находить в каждом ребёнке то, за что его можно и нужно похвалить.

Принцип знания вожатыми лагеря «Наш Дом» особенностей различных видов инвалидностей. В этом им поможет как чтение специальной литературы, так и подробные разговоры с родителями и самими детьми с ограниченными возможностями.

Принцип обсуждения с детьми вопросов различных видов инвалидностей, направленный на осознание того, что ребёнок с ограниченными возможностями прежде всего — обычный ребёнок.

Принцип нахождения индивидуального подхода к каждому ребёнку. Даже если ребёнок не хочет ничего о себе говорить, то вожатому нужно стимулировать его написать о себе (например: опиши свою мечту, придумай сказку, напиши письмо вожатому и т.п.)

Принцип рассказа детям о примерах тех, кто смог добиться успеха, несмотря на ограниченные возможности здоровья.

2. КТО ЕСТЬ КТО В ЛАГЕРЕ?

2.1. Семья и дети

Основной структурной единицей лагеря является «**семья**». Выбор этой формы работы созвучен самой *идее лагеря как дома* («Наш Дом»). Кстати, имя лагеря появилось от названия одного из детских домов, которыми руководил Я. Корчак.

В семье живут 10 – 12 детей примерно одного возраста и 2 вожатых, которых дети называют **«Мама»** и **«Папа».** Большое внимание в «семье» уделяется поощрению взаимопомощи и созданию доверительных отношений. В «семье» создаются условия для хорошего эмоционального самочувствие каждого ребёнка.

Каждая семья в лагере носит своё собственное имя, придуманное детьми, или, по традиции, берёт фамилию Папы. Здорово, если в течение лагеря у вас получится сплотить детей в полноценную «семью» и дать им почувствовать опыт жизни, основанный на человеческом тепле, принятии и уважении каждого. Обратите внимание, что в вашей семье могут быть дети из неполной семьи, детского дома, а также дети с ограниченными возможностями. Для того чтобы создать для них комфортную атмосферу, поговорите об их особенностях с родителями и руководителями лагеря, которые дадут вам всю необходимую информацию.

Жизнь жителей «Нашего Дома» регламентирована *Правилами*, представленными в приложении к Памятке. Обязательно прочитай их и обсуди с детьми на первой семейной свечке.

2.2. Мамы и папы

Вожатый — профессия, которой вряд ли научат в вузе, ведь это скорее призвание и состояние души. Стать, хотябы и на время, мамой и папой для нескольких детей требует, прежде всего, любви и уважения к детям, умения принимать другого таким, какой он есть, энергии, терпения и личностной зрелости.

Вожатый всегда рядом с детьми, он — лидер, мечтатель, зажигалка, вдохновляющий и формирующий мировоззрение и характер, он — взрослый и ребёнок одновременно.

«Почему потухшие глаза, морщины, неопрятные седые волосы или уставшее безразличие вызывают большее уважение?»

Ребёнок имеет право на оптимальные условия для роста и развития. «Мы требуем: долой голод, сырость, зловоние, тесноту, перенаселённость!»

Ребёнок имеет право жить настоящим. «Дети — это не люди будущего, это люди сегодняшнего дня».

Ребёнок имеет право быть самим собой. «Ребёнок не лотерейный билет, от которого ждут выигрыша главного приза».

Ребёнок имеет право на ошибки. «Среди детей не больше дураков, чем среди взрослых».

Ребёнок имеет право на неудачу. «Следует отвергать обманчивое стремление сделать ребёнка совершенным».

Ребёнок имеет право на то, чтобы его принимали всерьёз. «Кто спрашивает его мнение или согласие?»

Ребёнок имеет право, чтобы его ценили за то, что он есть. «Ребёнок, будучи маленьким, имеет низкую рыночную цену».

Ребёнок имеет право на тайну. «Уважайте их секреты».

Ребёнок имеет право на уважение его собственности, «...какой бы незначительной или малоценной она ни была».

Ребёнок имеет право на уважение его огорчений. «Даже если это всего лишь потеря красивого камушка».

2.3. Стажёры и стажёрки

В лагере существует понятие **«Стажёр»,** под которым мы понимаем начинающего вожатого, пробующего себя в работе с детьми.

Часто стажёры — это старшие дети, которые выросли в «Нашем доме», или молодые люди, в которых есть потенциал и желание стать лагерными мамами и папами.

Обычно в летнем лагере формируется «стажёрская группа», которая помимо работы с детьми ежедневно посещает занятия, где по программе изучают особенности и принципы педагогической работы с детьми. На стажёрских занятиях молодые вожатые получают задания по изучению и наблюдению за отдельным ребёнком, мониторингу атмосферы в семье и т.д.

Для детей нет разницы, Вожатый ты или Стажёр. Стажёры выполняют все те же обязанности, что и вожатые (они лишь формально не несут ответственность за жизнь и здоровье детей).

Обратим внимание, что для эффективной работы в семье крайне важен принцип равенства, уважения и диалога. Очень важно передавать опыт стажёрам в процессе всего лагеря: не только на стажёрках, но и в семье. Вожатым важно периодически отпускать инициативу и давать стажёрам возможность самостоятельно провести свечку, попробовать себя в придумывании праздника, в индивидуальной беседе с ребёнком. А затем, при возможности, обсудить с ними, что получилось хорошо и какие моменты можно улучшить.

Те, чей опыт стажёрской работы в лагере оказывается успешным, становятся полноценными вожатыми следующего зимнего или летнего лагеря. Некоторым рекомендуется повторить стажёрскую группу в следующем лагере.

2.4. Руководители лагеря. Планёрки

Для того чтобы осуществить очередной летний или зимний проект, необходимы люди, которые возьмутся за его подготовку и проведение. Эти люди — **Руководители лагеря**.

Руководители несут ответственность за всё, что происходит в лагере: за детей и вожатых, за гостей и программу лагеря, за координацию работы и решение вопросов с руководством базы, за соблюдение режимных моментов и атмосферу, за поддержание корчаковского духа и педагогическую работу с вожатыми и т.д.

3. ЯНУШ КОРЧАК И ПЕДАГОГИКА ЛАГЕРЯ

3.1.Принципы общения с детьми в лагере

В основе концепции лагеря лежат гуманистические идеи выдающегося польского педагога, врача и писателя Януша Корчака (1878 – 1942), главными из которых являются **право ребёнка на уважение**, **принцип прощения** и **партнёрские отношения** между детьми и взрослыми.

Большое значение придаётся организации детского самоуправления. Самоуправление рассматривается как средство самореализации каждого участника лагеря. Так, подростки могут активно участвовать в жизни лагеря: помогать вожатым младших семей, проводить кружок или секцию, организовывать различные праздники, оформлять лагерь, делать настенную газету, подготавливать походы для младших семей и пр.

Основой интеграции является **совместная деятельность** ребят с ограниченными физическими возможностями и здоровых детей из разных городов и стран (театр, спорт, музыка, туризм, экскурсии), в процессе которой дети естественным образом вступают в контакт друг с другом.

Залогом развития гуманных отношений, формирования толерантности и демократических начал является работа в лагере международной и межнациональной команды вожатых. Важно, что в лагерь приглашаются люди из разных городов России, которые впоследствии организуют подобные лагеря в своём регионе.

Руководство лагерем носит мягкий, недирективный характер, оно осуществляется через создание гуманной атмосферы, организацию диалогового взаимодействия. Все вожатые, руководители и организаторы лагеря работают в проекте добровольно и бесплатно.

Права детей

Януш Корчак говорил о необходимости создать декларацию о правах детей задолго до того, как подобные документы были разработаны в рамках Женевской конвенции (1924) и Генеральной Ассамблеи ООН (1959). Он представлял себе эту декларацию прав не как призыв к доброй воле, а как требование активных действий.

Ребёнок имеет право на любовь. «Любите ребёнка, не только своего собственного».

Ребёнок имеет право на уважение. «Давайте потребуем уважения для сияющих глаз, гладких лбов, юной энергии и доверчивости.

3.2. Особенные дети в лагере

Лагерь «Наш Дом» в определённом смысле можно назвать педагогическим. И не только потому, что его коллектив в своей работе опирается на гуманистические идеи польского педагога Януша Корчака, но и потому, что главное в «Нашем Доме» — это педагогическое обеспечение условий развития каждого ребёнка. Главная ценность лагеря — ребёнок со своим неповторимым внутренним миром.

На протяжении многих лет в лагерь приезжают дети и вожатые с ограниченными возможностями. Многие незрячие ребята в течение долгих лет продолжают общаться со своими зрячими друзьями по лагерю, стремятся к продолжению образования, поступают в вузы, некоторые из них уже делают успешную карьеру. Важно отметить, что и среди организаторов и руководителей лагеря тоже есть молодые люди с ограниченными возможностями.

Ознакомиться с «*Этикой работы с людьми с ограниченными возможностями*» Вы можете в *Приложении к Памятке.*

3.3. Комната Корчака и символика лагеря

Каждый год в большом холле корпуса, где располагается лагерь, в один из первых дней появляется так называемая **Комната Корчака**, которая хранит историю и традиции «Нашего дома».

Старшая семья и вожатые украшают холл фотографиями прошлых лагерей, портретами Януша Корчака и его детей, расставляют свечи, домики, которые мы коллекционируем из года в год. В Комнате Корчака обычно проходят общелагерные свечки, а также презентации, кружки, мастер-классы и мероприятия. Здесь же устраивается встреча с новичками лагеря.

Символом «Нашего дома» является золотистый четырёхлистный клевер на тёмно-зелёном фоне. Этот символ присутствует на нашем флаге, зелёных галстуках и футболках как символ «зелёного знамени надежды» Я. Корчака.

Также в лагере есть свой гимн, с которым вы познакомитесь на сборе или одной из свечек.

4. ТРАДИЦИИ «НАШЕГО ДОМА»

«Презентация семей» — концерт, к которому вы готовите с вашей семьёй творческое выступление о том, какая ваша семья, как она называется. В дальнейшем на протяжении лагеря к вам будут обращаться именно по тому имени, которое вы презентуете на выступлении.

«Семейные свечки», когда семья собирается вместе, чтобы пообщаться, обменяться впечатлениями о прошедшем дне, поиграть, попеть, придумать презентацию, обсудить итоги дня.

«Общелагерные свечки» — свечки, на которые собираются все жители «Нашего дома», зажигают свечи и поют лагерные песни. Свечка может быть поэтической, где любой желающий может прочитать стихи или прозу любимого автора или собственного сочинения.

«Вечерний сбор», когда все участники лагеря становятся в круг, обняв друг друга за плечи. На сборе подводятся итоги дня, делаются объявления, каждый, кто хочет, говорит «спасибо» товарищам и вожатым за то или иное дело. Здесь вместе поются песни, вместе переживаются радости и огорчения. Сбор помогает «новичкам» почувствовать себя частью большого сообщества.

«День памяти Корчака» — особый день в лагере, когда мы вспоминаем Януша Корчака, говорим о правах детей, устраиваем ранний подъём и шествие парами на берег реки или моря, молча, держась за руки, вспоминая день гибели Корчака и его детей. К этому дню, совместно с детьми, готовятся музыкально-поэтические композиции, игры корчаковской тематики.

В каждом лагере на протяжении дня (по заранее сформированному расписанию) устраиваются различные **кружки и мастер-классы**, которые ведут и дети, и вожатые. Каждый житель «Нашего дома»

может присоединиться к одному кружку или посещать разные каждый день.

Традиционные мероприятия «Нашего дома»: **День рождения лагеря**, где семьи поздравляют друг друга; **День любви,** в который работает загс; **Дни культур разных стран и экскурсии**; **Вожатский концерт; День праздников**, в который мы справляем за один день все праздники года; финальный **концерт «Спасибо»,** где дети и родители благодарят друг друга.

«Корчаковские» формы работы: почтовый ящик для писем вожатым (каждый ребёнок может написать письмо, в том числе анонимное, если у него есть проблема и ему трудно сказать о ней), доска объявлений (каждый может написать на ней всё, что считает нужным), газета-дневник лагеря, на страницах которой дети и взрослые обмениваются впечатлениями. Кроме праздников и театральных представлений, в лагере много спорта (футбол, волейбол, походы).

Подростки наравне с вожатыми участвуют в составлении программы, могут взять на себя ответственность за какое-то мероприятие лагере.

«День самоуправления» — день, в который в лагере остаются два взрослых человека, а остальные взрослые покидают лагерь. Старшие дети планируют и готовят этот день самостоятельно, заранее обсуждают его с вожатыми семей, принимают на планёрке полномочия вожатых и руководителей. Этот день они организуют самостоятельно.

«Дежурная семья». Каждый вечер на сборе мы передаём флаг одной из семей, и она становится дежурной. Эта семья оригинальным способом устраивает утренний подъём лагеря, на протяжении дня собирает всех на обед, мероприятия, проверяет чистоту комнат, по необходимости дежурит в столовой, а также готовит помещение к вечернему мероприятию.

ПРИЛОЖЕНИЕ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНЫЙ КОРЧАКОВСКИЙ ЦЕНТР ЛАГЕРЬ «НАШ ДОМ»

ПРАВИЛА ЖИЗНИ «НАШЕГО ДОМА»

«Меня не касается, маленький кто-либо или большой и что говорят про него другие: красив, некрасив, умён, глуп. Меня не касается даже, хорошо ли учится, хуже меня или лучше; девочка это или мальчик. Для меня человек хорош, если хорошо относится к людям, если не желает и не делает зла, если он добрый».

Я. Корчак

Дети имеют право на защиту и помощь со стороны взрослых.

Дети имеют право на уважение со стороны взрослых и сверстников, то есть:

— право на сегодняшний день,
— на тайну,
— на ошибку,
— на сокрытие от других плохого в себе и на проявление хорошего в себе,
— на собственность,
— на выбор,
— на игру,
— на отдых и свободное время.

Дети имеют право перейти в другую семью, обсудив это с вожатыми своей семьи или с руководителями лагеря, если им плохо в своей.

Дети имеют право на равные стартовые возможности, независимо от состояния здоровья, особенностей умственного и физического здоровья, расы, национальности и возраста. В нашем лагере нет «плохих». Мы уважаем каждого человека и принимаем его таким, какой он есть.

В «Нашем доме» принято говорить вожатым, куда ты отправился и что собираешься делать. Нельзя уйти куда-либо, не договорившись с вожатыми (помни, что вожатый отвечает за твою жизнь и здоровье).

«Твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека». В лагере

разрешается всё, что не причиняет вреда другим людям.

Дети должны соблюдать режим лагеря и чистоту в комнатах!

Нельзя самостоятельно покидать территорию лагеря.

Нельзя купаться без вожатых.

Ты живёшь в коллективе: считайся со своими товарищами и вожатыми.

Не шуми, когда другие отдыхают.

В нашем лагере мы не бьём, не издеваемся, не дразнимся.

Касается старших детей

Курение в лагере не поощряется. Имей в виду, что в лагере есть люди, которые не переносят табачного дыма.

Алкоголь в лагере под строгим запретом.

Любовь — прекрасное чувство, здорово, если оно посетит тебя в лагере, но пусть оно не испортит тебе и окружающим тебя людям отдых.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ВОЖАТОГО «НАШ ДОМ»

Обязанности:

1. Вожатый несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.

2. Вожатый обязан присутствовать при купании детей и обеспечивать их безопасность на воде.

3. Вожатый обязан знать местонахождение каждого своего ребёнка.

4. Вожатый следит за тем, чтобы ребёнок достаточно ел, спал, был одет по погоде.

5. Вожатый обязан соблюдать режимные моменты лагеря и следить за ихсоблюдением детьми.

6. Вожатый должен знать план на день и информировать о нём своих детей.

7. Обязательное присутствие всех вожатых и детей на общем вечернем сборе.

8. Вожатый принимает участие во всех общих делах лагеря и поощряет к участию своих детей.

9. Обязательное присутствие хотя бы одного вожатого от семьи на планёрке. Присутствовавший обязан передать новую информацию своему коллеге (коллегам).

10. Вожатый может курить только в строго отведённых для этого местах и не вместе с детьми.

11. Не допускается нецензурная брань, грубость.

12. Употребление алкоголя в лагере не поощряется, и в любом случае — не при детях, некрепкие спиртные напитки, в ограниченных количествах, не в рабочее время и так, чтобы это не отражалось на работе.

13. Не допускаются никакие физические действия по отношению к детям, то есть не бить, не давать подзатыльников и т.д. Не допускаются также действия сексуальной направленности.

14. Вожатый должен пресекать и предотвращать возможность агрессии и издевательств между детьми и немедленно информировать других вожатых о подобных инцидентах.

15. Вожатый должен помнить, что работает в команде: его действия не должны противоречить действиям других вожатых.

16. **У нас нет чужих детей!** Дети из другой семьи также заслуживают твоего внимания. Не проходи мимо ребёнка, которому нужна помощь старшего.

17. Вожатый обязан выслушать ребёнка перед принятием решения о нём.

18. Плохое настроение вожатого не должно отражаться на детях и его коллегах.

Всё, кроме первого пункта, относится и к стажёрам.

Права:

1. Право на личную жизнь не в ущерб работе.

2. Право на любые чувства в пределах разумного.

3. Право на два выходных (в летнем лагере).

4. Право на отдых.

5. Право на несогласие с руководством лагеря.

6. Право на помощь со стороны руководства и вожатых лагеря.

В проекте 2013 года в силу 14-дневного, а не 21-дневного лагеря вожатым предоставляется один полноценный выходной (предположительно в День самоуправления) и возможность отъезда из лагеря на несколько часов по предварительной договорённости с руководителями и напарником.

ЭТИКА ОБЩЕНИЯ С ЛЮДЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Основные рекомендации

Дни, проведённые в лагере «Наш Дом» — наиболее запоминающееся, интересное и волнующее время. Это касается большинства ребят, в том числе и имеющих ограниченные физические возможности. Многие из них проводят значительную часть своей жизни в школе-интернате, где каждый день похож на другой, редко выезжая куда-либо за пределы школы.

Избегайте таких слов, как «инвалид», «глухой» или «слепой». Вместо них используйте выражения «люди с ограниченными физическими возможностями», «слабослышащие», «незрячие».

Не стесняйтесь спрашивать вожатых, имеющих ограниченные физические возможности, о том, как лучше обращаться к такому ребёнку.

Ребята, имеющие ограниченные физические возможности, могут нуждаться или не нуждаться в помощи, хотеть её принимать или нет в каждой конкретной ситуации. Поэтому, прежде чем предоставить такую помощь, спросите разрешения. Выслушайте любые инструкции, которые ребёнок может вам дать. Ведь скорее всего он сам знает, какая именно помощь ему требуется.

Вы можете поговорить с ребятами уже заранее (по телефону) или сразу же по приезде в лагерь, чтобы выяснить, какая помощь им может быть необходима или желательна. Не будьте настойчивы в предложениях своей помощи ребёнку. Это может быть расценено им как сомнение в его способностях действовать самостоятельно, вызвать раздражение и усложнить ваши отношения в будущем.

Обсуждая с ребёнком возможную помощь, которая ему потребуется, будьте тактичны. Не делайте это в присутствии других ребят.

Перед тем как что-либо спросить, подумайте, а действительно ли вам нужна эта информация. Спрашивайте только о том, что вам реально может пригодиться, чтобы оказать ему необходимую помощь.

Имейте в виду, что это исключительно право ребёнка — отвечать или не отвечать на ваши вопросы, если они покажутся ему очень личными.

Слабовидящие и незрячие

Существуют разные уровни потери зрения. Некоторые люди могут быть абсолютно слепы, в то время как другие — иметь лишь частичную потерю зрения. В каких-то случаях необходимо использовать лишь очки для чтения, кому-то же нужен увеличенный шрифт, иногда и то и другое. Незрячие ребята используют шрифт на языке Брайля.

Когда вы заходите в помещение, объявите о своём присутствии.

Важно спросить ребят, нужна ли им какая-либо помощь, затем подождать ответа, прежде чем эту помощь оказывать. Кому-то действительно может понадобиться дополнительная помощь, но только сам ребёнок вправе решать это.

Говоря с ребятами, имеющими проблемы со зрением, не повышайте голос. Большинство людей, имеющих зрительные ограничения, имеют очень хороший слух. Если у них также проблемы со слухом, они скажут вам об этом. Не говорите с ребёнком через третье лицо. Называйте его имя, когда обращаетесь к нему.

Важно называть окружающих по имени. Когда вы закончили разговор и собираетесь уйти, сообщите об этом ребёнку.

Ваши жесты и артикуляция не помогут вам при общении с незрячим человеком. Поэтому держите их при себе и выражайтесь ясно.

Говоря о месторасположении, расстоянии и направлениях, старайтесь быть ясными. Например, незрячему ребёнку ничего не скажет такая фраза, как: «иди к той двери» или «сядь с другой стороны стола». Люди, имеющие зрительные ограничения, предпочитают держаться за чьё-то плечо; вы также можете предложить свою руку или взять их за руку. С самого начала объясните ребёнку, куда и зачем вы собираетесь направиться, помогая ему это сделать и одновременно комментируя: «идём вправо», «поднимаемся по лестнице, три ступеньки» и т.д.

В столовой важно, чтобы ребята сидели на одних и тех же местах в течение всей смены. Садясь за стол, расскажите, кто сидит вместе с вами, где лежат столовые приборы, что сегодня в меню.

Когда кто-то из зрячих ребят делит комнату вместе со слабовидящими и незрячими, напомните им, что для ребят, которые плохо видят или не видят вообще, важно, чтобы все вещи лежали на своих местах. Если же в комнате что-то передвигается или перекладывается, это необходимо оговаривать.

Когда вы приезжаете в лагерь, в первый же день пройдитесь с ребятами, чтобы показать им — что где находится (комната, туалет, душ, столовая, др.).

Апофеоз: встреча вожатых лагеря «Наш Дом» всех времён и народов в г. Мышкин 13–15.07.2012

Я вспомнила это старинное слово «апофеоз», потому что только оно передаёт ту атмосферу, которая была 13–15 июля 2012 года в г. Мышкин, куда съехались вожатые лагеря «Наш дом» в связи с его 20-летием. Около ста человек из пяти стран мчались на эту встречу. Что это было? А было это именно то, что означает слово «апофеоз». Во всех имеющихся в нашем распоряжении словарях написано по-разному, но одно и то же: публичное прославление, обожествление, воздавание почестей, восхваление, увенчание, хвала. Кого же в Мышкине восхваляли? Думаю, что все мы восхваляли Дело, которому посвятили 20 лет своей жизни, годы юности, молодости, восхваляли свою молодую энергию, которую щедро передавали детям, с которыми работали в наших корчаковских лагерях, восхваляли всех и каждого. И было за что!

• *пожелания* • *эссе* • *письма*

Дорогие друзья! Любимые руководители вожатые и стажёры корчаковского лагеря «Наш Дом»!

1. В 2011 г. мы отметили 20 лет со дня организации Российского общества Януша Корчака (РОЯК) и 20 лет со дня основания Молодёжного корчаковского центра (МКЦ).

2. 2012 г. объявлен в Польше годом Корчака: 100 лет назад был основан в Варшаве Дом сирот — любимое детище Януша Корчака, его руководителя, идеолога, педагога.

В этом году и у нас праздник. Летом 2012 г. будет проведена юбилейная 20-я смена нашего лагеря.

В ознаменование этих событий объявляем ВСТРЕЧУ вожатых лагеря «Наш дом» всех времён и народов. Она состоится 13 – 15 июля 2012 г. в Москве.

И.Д. Демакова.

* * *

«Дорогие друзья! Мы говорим о дружеской встрече взрослых людей, которых объединяет дружба, любовь и прекрасные воспоминания. У нас нет пока чёткой концепции и плана мероприятия, да и место его проведения ещё не определённо, но есть безумное желание увидеться и мы знаем, что это желание есть

не только у нас, но и у многих, кому посчастливилось побывать в Нашем Доме!!! А когда любишь и веришь всё получается (особенно в России) Мы можем начать сейчас долго планировать, писать программу, искать место проведения и т.д., но тогда мы упустим время и не будет возможности купить дешёвые билеты, поэтому мы пошли вторым путём — определили даты проведения (13–15 июля) и место сбора (Москва), на этой неделе на нашем сайте мы повесим анонс мероприятия и разошлём клич всем, кого мы можем ещё найти, после чего будет определено точное количество участников и мы найдём базу, где жить.

Эта встреча FOR SURE!!! И мы очень хотим, чтобы на ней присутствовали всё, кому это важно! Очень Вас любим и ждём!

P.S.

Деньги, необходимые для организации «жилищного вопроса» у нас есть, всё остальное будем создавать вместе!!!»

Санечка Бочарова

* * *

«Я езжу в лагерь «Наш дом» с 9 лет и теперь считаю, что это самый подходящий возраст. Как раз в это время ребёнок проявляет желание реализовать себя как взрослого человека. И мне очень повезло, что лагерь «совпал» с моими личными интересами. Что я имею ввиду: у меня появилось много новых друзей разных возрастов, я научилась общаться разными людьми, слушать и понимать их.

Я считаю, что съездить в лагерь — это огромный опыт не только для детей, но и для вожатых. Очень рада, что в лагере я «нашла себя». Я была погружена в общение со своими сверстниками, вожатыми, с которыми всё время приходилось что-либо придумывать, сочинять, организовывать. Мы никогда не сидели сложа руки. Жизнь в «Нашем доме» кипела вовсю!

Первое, что меня поразило, это то, что мы будем жить не в отрядах, как все привыкли, а в семьях. Твоими вожатыми будут ребята, которых можно называть мамой и папой. Конечно же, многие всё-равно называли их по имени, но для всех новичков и особенно маленьких детей, это намного лучше, так как когда ты первый раз в лагере и никого, толком, не знаешь, тебе психологически легче адаптироваться к новым людям, к новой среде. И то, что твои вожатые — мама и папа, подбадривает тебя, ты чувствуешь себя защищённым, под крылом родителей, и ты уже не скучаешь по своим настоящим родителям, ведь ты же рядом с ними, в своей «семье».

Мне сразу понравилось, что первое мероприятие, в котором надо было принять участие, была семейная свечка. Я никогда не слышала о семейных свечках и не знала, что это такое. Как выяснилось, в дальнейшем, такие свечки проводятся только в «Нашем доме» и нигде больше. Это своеобразная тёплая встреча всей семьёй. Мы познакомились между собой, получше узнали друг друга и уже после этого ты вправду ощущаешь, что ты уже не один, у тебя много друзей, братьев, сестёр, и ты ходишь после свечки и гордо поднимаешь нос, чтобы всем своим видом сказать: «вот, у меня самые лучшие вожатые и семья!» И это очень приятное чувство.

В лагере мы постоянно участвовали во всевозможных мероприятиях: презентациях, концертах, свечках. И каждый день не похож на предыдущий, и каждый день происходит что-то новое. И всё это нужно выполнять семьями. Это всем нравилось, так как у всех своя команда, у всех свой настрой. Мне нравится, что это здорово объединяет не только семьи, но и всех в лагере. Работая вместе, у всех открывается душа, появляется весёлое настроение, все готовы помогать друг другу. Это очень приятно чувствовать в лагере себя защищённым, нужным семье и любимым всеми.

Сборы, доска объявлений, свечки, день самоуправления — всё это создаёт неповторимую атмосферу в лагере. Все вожатые стараются, чтобы каждому в лагере было спокойно и комфортно. На сборах мы поём песни в кругу, рассказываем о случившемся за день. На свечках мы тоже поём песни, но сидим мы тихонечко-тихонечко, при свечах и периодически слушаем, как ребята читают стихи, и в этот момент ты чувствуешь полную гармонию, покой и уют. На доске объявлений записываются все

самые интересные моменты из жизни в лагере: кто что потерял, кто в кого влюбился, и это не выглядит как ябедничество, наоборот, в лагере все живут настолько дружно, что никто ни от кого ничего не скрывают. Во время дня самоуправления, когда вожатые уходят из лагеря и у тебя появляются новые старшие ребята, которые будут с тобой целый день, ты быстро знакомишься с новыми людьми и находишь с ними общий язык. Всё в лагере живёт добротой, любовью, заботой. Никто не ябедничает, никто не на кого не злится, никто не таит каких либо секретов, все любят друг друга. И это так здорово, особенно когда все живут в городе, где постоянно все куда то спешат, суетятся, злятся, ругаются и не довольны жизнью. В лагере же ты забываешь про всё на свете, радуешься каждой минуте, проведённой со своими близкими, и понимаешь, что это лучшие моменты в твоей жизни, которые нужно ценить как никогда, потому что это именно те моменты, та любовь, которой так не хватает нам и которой так мало!

Ещё один факт, который оказался неожиданным, это то, что вместе с нами в лагере жили инвалиды — люди, которые плохо видят, плохо ходят, у кого проблемы с речью. Сначала, было непривычно, потому что на тот момент жизнь меня ещё никогда не сталкивала с инвалидами лицом к лицу. Это был мой первый опыт общения и взаимопонимания с людьми с ограниченными способностями. Он научил меня уважать этих людей, помогать им, слушать их и понимать. Ведь в городской среде никто даже не посмотрит в сторону инвалида, идущему в толпе, не поможет перейти дорогу. В лагере же мы очень уважительно относились к ним, любили и всячески помогали, ведь они такие же добрые люди, как и все, и их инвалидность не делает их хуже!

Все эти годы я продолжала ездить в лагерь «Наш дом» и стал больше узнавать и понимать идеи Януша Корчака, принципами которого руководствуются в лагере. Я. Корчак считал, что идеальный педагог, это тот, кто уважает личность ребёнка и его права. Тот, кот достигает успеха в воспитательной деятельности путём диалоговых отношений и умением прощать. Всё это воплощено в нашем лагере, в котором все вожатые — лучшие вожатые в мире (по словам детей) — они поддержат, выслушают, помогут и всегда простят. Они относятся к нам, как к взрослым людям, слушают наши предложения и советуются с нами. Мнение каждого человека вне зависимости от возраста в лагере уважается. И это нам — детям — очень приятно. И всюду чувствуется та атмосфера добра и благополучия, которую Я. Корчак воплощал в своём доме сирот. И хочу в заключение процитировать Ирину Дмитриевну Демакову, организатора этого лагеря, которая сказала: «Во что верить нашим детям? Я бы хотела, чтобы они верили в то, что есть на свете педагоги, которые не бросают в беде своих детей!»...

Маша Стародубровская, 2012 г.

АПОФЕОЗ. ЭССЕ «НАШ ДОМ 1993–2012»

«1. Кто ты? **Грошева Наташа/Трошина Наташа.**

2. Лагерь. Что это было? Событие, внутреннее развитие, отдых

3. Как это повлияло не твою жизнь? Любимые люди, путешествия

4. Как ты видишь перспективы развития лагеря «Наш Дом»:

Перспективы есть. Это могут быть совместные празднования Дней рождения «Нашего дома», а также — летние и зимние интеграционные лагеря. Передача традиций от старших вожатых младшим, подготовка достойных педагогических сил, промежуточные встречи в течение года. Наличие финансирования, литературы для вожатых, помещения для проведения лагерей.

Они есть? Какие? При каких условиях они могут быть реализованы?

5. Твои пожелания вожатым «Нашего Дома»:

Старше тебя: встречаться по возможности чаще.

Ровесникам: встречаться по возможности чаще.

Младше тебя: находить новые лучшие решения, встречаться по возможности чаще».

* * *

«Меня зовут Алина Шипова. *Я работаю с маленькими детьми с нарушениями зрения, занимаюсь музыкой.*

Лагерь это любовь. Любовь, которую можно обнять при встрече и поцеловать на ночь, любовь, которую можно петь на сборе и играть на сцене, дарить в открытках и писать в стихах и письмах, рисовать мелками на асфальте перед корпусом, запускать в свечках на воду в корчаковское утро, рассказывать в историях про детей после планерки и во время. Эта любовь непередаваемая словами и незабываемая: во всём и в каждом участнике этого действа.

А ещё это трепет…. потому что когда читаю Корчака то сердце дрожит от сознания великой светлой души этого педагога и стараешься то, что понял и принял, нести как священную чашу детям и всем кто тебя окружает, стараешься ни расплескать то, чем наполняет тебя соприкосновение с прекрасным открытием и тайной Корчаковского «духа»…

Лагерь для меня это было это есть! И я верю, что будет.

Очень часто, думая о том, сто случилось со мной за последние пять лет, я понимаю, как изменил мою жизнь лагерь, а вернее люди, с которыми я познакомилась в лагере.

ИДД всегда рядом, вдохновляет и поддерживает словом и делом, заботится и радует!

Ребята и девчата, которые стали мне настоящими друзьями! Москва, Казань, Голландия.

Я многому научилась за это время! И это потому, что есть вы, те кто верит в светлые чувства к друг другу, в дружбу, те кто умеет любить детей и чувства свои выражать в правильных отношениях к ним. Мне очень повезло!

Перспективы есть! Самые радужные!

Условия: чёткие намерения людей, которые занимаются этим! понимание цели и путей её достижения, работа работа работа, поиск ответственных за конкретные направления деятельности лагеря, людей, которые будут заниматься этим непрерывно! возможно, для этого нужно будет создать рабочее место с настоящей зарплатой)) вобщем мысли есть) попытаемся их реализовать!

Пожелания вожатым Нашего Дома:

Старше тебя:

Я очень много слышала интересного про вожатых других поколений! историй смешных и серьёзных, грустных, нелепых!! да вообще самых разных! но все они эти истории наши! похожие на то что происходит и с нами! родные что ли) для меня воспоминания связанные со всеми лагерями и с каждым лагерем очень ценные! я храню все записочки, открытки, блокноты для планерок, памятки и разные подарки! И поэтому хочется пожелать вожатым старших поколений суметь сохранить навсегда всё тепло и любовь, которое дал им лагерь! сохранить дружбу, с теми, кто близком по Корчаковскому духу! и передать всё это свои детям и своим близким)

Ровесникам:

Хочу сказать спасибо за каждое мгновенье, которое было прожито вместе! за песни, за сюрпризы, планерки, сумасшедшие идеи, долгие разговоры и короткие фразы, которые останутся на всю жизнь! спасибо за ночные посиделки и выходные вместе, спонтанные выдумки и их реализацию, за то что были папами и мамами!! было здорово) и будет ещё лучше! я вас обнимаю со всех сторон!

Младше тебя:

Дети! вам повезло невероятно быть детьми в этом лагере!! вот вырастите;) и ещё узнаете как классно быть вожатыми) а для этого нужно действовать! уметь радоваться и радовать окружающих! пойте громче и больше! читайте хорошие книги и учитесь у каждого доброте и таланту).

А мы будем рядом и вместе сделаем отличный лагерь! Ура!!»

* * *

«1. Кто ты? Аня Уайман. *Была вожатой в Голландии в 1998 и в Темрюке в 1999.*

2. Лагерь. Что это было? Знакомство с новыми людьми из других частей мира всех возрастов и профессий. Контакт впервые с детьми с разными физическими проблемами. Возможность поделиться своими интересами и учиться у других. Доброжелательность, открытость, полное принятие другого человека и его способностей. Танцы, прогулки, пение около костра, разговоры, воспоминания на всю жизнь.

3. Как это повлияло на твою жизнь? Дало друзей, уверенность в себе, узнавание других и себя. Повлияло на решение стать врачом.

4. Как ты видишь перспективы развития лагеря «Наш Дом»: Их нет? Почему? Они есть? Какие? При каких условиях они могут быть реализованы? Нужны педагоги с энергией, энтузиазмом и с терпеливой настойчивостью.

5. Твои пожелания вожатым Нашего Дома. Жалею, что не смогу встретиться с вами в этом году. Желаю вам всего наилучшего эти дни и в будущем. Помню вас и люблю».

* * *

«1. Кто ты? Аня Николенко. *В «Наш дом» меня занесло из Киева, 19-летней. Сейчас я живу в Дрездене (вот уже 15 лет) и тружусь (не только работаю) в педагогической политической сфере (права человека, гражданское право, критика и причины расизма и т.д.)*

2. Лагерь. Что это было? Мне думается, это были вопросы. Может быть, в каком мире мы хотим жить? Как мы хотим жить среди людей? Что мы можем? И кто эти Мы? И мне думается, это были поиски и созидание. Может быть: поиск прекрасного в мире, в в людях вокруг (в тех, кто помладше и в тех, кто постарше), в себе и себя... И всему такому здесь было место и время. И удача, оказаться в нужном месте в нужное время.

3. Как это повлияло на твою жизнь? Всё те же (и новые) вопросы, всё те же поиск и созидание. Двадцать лет спустя я нахожусь в 15-ти летах отдаления от «Нашего дома». Чуть изменилась перспектива, чуть расширился кругозор, я встретила других (тоже вопрошающих) людей на пути. Но видимо я всё на том же пути (или в том же поле). И усталости нет.

4. Как ты видишь перспективы развития лагеря «Наш Дом»? Мне кажется, у «Нашего дома» нет начала и конца. Этот проект когда-то вырос из чего-то, становился чем-то разным и всё это время давал и даёт развитие чему-то новому. Это уже исторический феномен. И как всякий исторический феномен он до конца неохватим и непостигаем, но бесконечно интересен!

Наш дом живёт и значит он актуален. Есть люди (те, кто помладше и те, кто постарше), смотрящие на этот проект глазами сегодняшнего дня. Этими взглядами увидятся новые пер. И куда дальше? Уверенности не может быть, но может быть доверие.

Какое перспективное имя у Нашего Дома? Наш Дом. Мы из разных времён и из разных домов, и где мы только ни очутились между делом... Но где-то есть у нас ещё этот Наш Дом, у которого свой чего-то там вариант сейчас... По-прежнему летающий, Дом-Одуванчик, чьи дети — ДОМА отовсюду уже приземлились и прижились. И, знаешь, что окажись твой сын-дочь на пороге этого Дома (одного из множества), их здесь примут, как СВОИХ. Пусть так будет всех НАС».

* * *

«Меня зовут Карола Шрауэн *и я принимала участие в лагере «Наш Дом» в 2008 году в качестве стажёра. Лагерь показал мне такую сторону России, о которой я никогда прежде не знала. Доброта, готовность помочь, искренность вожатых и детей были поистине душевными. Конечно, это повлияло на мою жизнь. После лагеря я решила пожить полгода в Москве, чтобы иметь возможность видеться и общаться с моими русскими друзьями, которых я встретила в лагере «Наш Дом». По окончании этого времени я отправилась в путешествие через всю Россию, а прошлым летом я опять приехала в лагерь в гости.*

Лагерь «Наш дом» показал мне, что абсолютно неважно кто ты и чем занимаешься, а важно, чтобы ты был добр к другим, и если у тебя правильное сердце, то ты найдёшь себя здесь.

Я надеюсь, что лагерь «Наш Дом» будет ещё долго существовать. Мне трудно говорить, поскольку я не знаю точной ситуации в России и Голландии, связанной с финансированием и возможностью вожатых и детей ездить в лагеря. Но я точно знаю, что нужно выходить за пределы Голландии и России для того, чтобы находить сторонников «Нашего Дома». Международная атмосфера поддержит ощущение, что все должны быть равны. Не имеет значения, из какой вы страны. Имея международную составляющую, дети будут знакомиться с другими культурами и обычаями, узнавать о том, что есть различные образы жизни.

Я желаю всем вожатым, детям и участникам лагеря счастливой, здоровой и прекрасной жизни, в течение которой они будут радоваться мелочам и будут добры друг к другу. С уважением, Карола».

* * *

«Поздравляю Вас и всех Корчаковцев с Праздником! Думаю, не только на меня повлиял Дух, идеи, песни, культура и замечательная атмосфера Нашего Дома. Вспоминаю разные истории из жизни Нашего Дома. как варили суп из рапанов и кассеты с песнями Белой Гвардии. Воняло сильно, но кассета выжила. Спасибо за Вдохновение, Энергию, Силу Души, которые необходимы для Рождения, взращивания и пестования такого Детища. С уважением, Катя Кларина».

* * *

«1. Горшков Николай Евгеньевич. *1976 г.р. Образование — менеджер проектов. В настоящее время — исполнительный директор ООО «Лаборатория «Акросс-Инжиниринг». Сфера деятельности — разработка и реализация проектов автоматизации и оптимизации деятельности медицинских лабораторий. Увлечения — ролевое, социальное и историческое моделирование.*

2. Те несколько первых рязанских и зимних московских лагерей, в которых я принял участие, те ребята, с которыми мы вместе их прожили, события, пережитые вместе — всё это — для меня самые яркие воспоминания того времени. До сих пор, оглядываясь назад, перелистывая старые фото и рассказывая другим о Лагере и Обществе Януша Корчака, я улыбаюсь, как улыбаюсь самым добрым и приятным воспоминаниям детства и юности. Стирающиеся социальные, гендерные и этнические различия, командная работа близких людей позволяющая решать все вопросы, которые возникали, радость общего творчества, дружеская помощь и участие, дух товарищества и ощущение родства, единства и гармонии — всё это для меня Наш Дом.

3. Перспективы лагеря. Он нужен, его не может быть много, он не может быть сам по себе. Его делают люди, причём, те люди, которые из него вышли. Он не должен стать коммерческим проектом или полигоном социальных и педагогических экспериментов, в нём должна сохраниться преемственность отношения и взаимоотношений Нашего Дома.

4. Я желаю всем сил, энергии и творчества, желаю чтобы быт и жизненные неурядицы не стали непреодолимой преградой вашему прекрасному душевному порыву. Пусть радость успешных лагерей и улыбки на лицах участников всегда будет достойной наградой ваших усилий».

* * *

«1. Кто ты? Фадеев А.В.

2. Что это было? Лагерь.

3. Как это повлияло на твою жизнь? Сильно.

4. Перспективы могут быть только тогда, когда будет существовать небольшая куча людей, которая будет работать не только во время лагеря, но и до, и после него, так же много как Я!

5. Мои пожелания вожатым Нашего Дома:

Старше себя — здоровья.

Ровесникам — выйти замуж и жениться.

Младше себя — вырасти».

P.S. Дорогая Ирина Дмитриевна, я Вас очень люблю, но видит Бог, я не знаю как отвечать на подобные вопросы, мне кажется, что всё надо решать делами. надеюсь на Ваше понимание. С любовью переходящей в обожание, Ваш Лешка».

* * *

«1. Я Наташа Ленская. *Вожатая, Балаково-2008.*

2. Это было потрясающе! Потрясающая уникальная атмосфера, потрясающие своим отношением к лагерю и к людям дети, замечательные люди, создавшие этот лагерь и работающие там сейчас. Невероятное количество концентрированного тепла и любви, растворённых прямо в воздухе — даже пугает немного с непривычки, честно говоря

3. Думаю, что именно там снова открылось моё сердце... (Лагерь был в июле, в сентябре я встретила своего будущего мужа.)

4. Перспективы, конечно же, есть. И они будут всегда, пока в лагерь будут приезжать дети! Потому что этот лагерь действительно вдохновляет! Я думаю, благодаря людям, любящим его и передающим эту любовь постоянно, перспективы будут при любых условиях.

5. Пожелание ко всем одно: будьте счастливы, и привозите своё счастье в Наш Дом!»

* * *

«Меня зовут Нелли Акчурина.

В лагерь «Наш Дом» мне посчастливилось попасть 3 года назад по приглашению Ирины Дмитриевны, которая сказала: «Тебе нужно поехать в наш лагерь, там тебе должно понравиться». Лагерь, действительно, оказался непохожим на всё, что мне было известно из моего опыта летнего отдыха в детских лагерях, как в качестве ребёнка, так и вожатого. И, так как опыт вожатства у меня уже был, я увидела в нём не только огромное количество плюсов, связанных с неповторимой атмосферой, идейностью, единения, общения со слабовидящими детьми и иностранцами, но и некоторые минусы в плане организации и взаимоотношений между вожатыми. Чувства мои были смешанные — от восторга и, порой, до негодования. Но по возвращении домой остались, как это всегда бывает, только хорошие воспоминания, ностальгия и желание ездить ещё. Следующие два лагеря для меня уже были какими-то родными, спокойными, так как всё уже знакомо и просто наслаждаешься общением с людьми, получаешь удовольствие от всевозможных придумок и мероприятий, не обращая внимания на мелкие неприятности.

Что примечательно в самой идее Молодёжного центра «Наш дом», то все те встречи, Декабрьский сбор, различные мероприятия, проводимые вне лагеря, становятся частью твоей жизни, ты в курсе событий, происходящих с людьми из лагеря в течение года, время от времени видишься с ними, общаешься. Лагерь даёт возможность новых знакомств, впечатлений и встреч.

Я думаю, что, конечно же, у лагеря перспективы есть. И даже если нам сейчас кажется, что их нет, что каждый раз при организации возникает множество трудностей, но и каждый раз он в итоге получается благодаря отдельным очень сильным и ответственным людям, готовым тратить своё время и силы для того, чтобы его в очередной раз сделать. Вопрос о перспективах лагеря, так или иначе, ставится каждый раз при сборе вожатых на кафедре у ИДД. Я не буду перечислять все идеи и предложения, которые выдвигаются, чтобы лагерь продолжался. Их достаточно. Многое ребята стараются и реализовывают. Ещё не решён вопрос с постоянным спонсорством, как нам бы этого очень хотелось, однако, и здесь были предложения, как это можно делать. Всё дело в людях, которые готовы были бы всем этим заниматься. Мне кажется, это основное условие в организации жизни лагеря.

Всем вожатым (старшим, ровесникам и младше) я хотела бы пожелать, чтобы в жизни их детей тоже был бы такой лагерь «Наш Дом». И если вы этого хотите, то не забывайте его, помогайте ему развиваться и продолжать жить!»

* * *

«Оксана Вашетина. Я — одна из немногих, кому посчастливилось прикоснуться к волшебному миру, имя которому «Наш Дом». И я не могу сказать, чем лагерь «был» для меня, могу сказать, что для меня лагерь — таинство, которое «есть» и «будет вечно» в моём сердце, в воспоминаниях, в слезах и улыбках, в моей душе, в моих друзьях, которых лагерь подарил мне, в моих будущих детях...

Получив тепло и любовь, невозможно всегда хранить его только в своём сердце, важно дарить его другим, поэтому очень хочется, чтобы дело жило, чтобы счастье растекалось в будущих поколениях, чтобы радость была в глазах каждого ребёнка и взрослого, попавшего в Наш Дом. И такая ответственность лежит на нас, тех, кто отдал лагерю много лет, и тех, кто только начинает это нелёгкое, но благодарное дело; ответственность не забросить, поддержать, выпестовать, выдержать... И пусть будет вечным желание продолжать жить... лагерем!»

* * *

«1. Кто ты? Я Таня Эрнандес (Мейтина), *вожатая лагеря с его первого года жизни и даже со-руководитель двух из них (Луга и Светлогорск, вместе с Рейной)*

2. Лагерь. Что это было? Это было счастье и смысл жизни многие годы — можно сказать всю сознательную юность. Это было и есть — потрясающее сообщество людей, большая часть которых стала моими близкими друзьями; это ИДД — обворожительная женщина, сильнейший педагог, наседка, квочка — в самом нежном и прекрасном смысле этого слова — под чьим крылом росли, умнели и развивались мы все. Наш Дом — это чудо, которое произошло со мной, это точка отсчёта моей самости. Место, где ты любишь всех и всеми любим. Знание, что ты — часть такого прекрасного сообщества греет всю жизнь, вызывает гордость и чувство избранности. Да, нас ведь так и выбирали: «... а вот Вы, девушка, да-да, Вы! Жду Вас сегодня вечером у себя дома» И закрутилось-завертелось. Как я жила раньше без вас! Я уже не смогу никогда жить без вас!

3. Как это повлияло на твою жизнь? Это до сих пор влияет на мою жизнь. Я не знаю, кем бы я была без НД. Все мои друзья из Нашего Дома! Моё мировоззрение складывалось во многом благодаря нашему дому. Человеческие, гуманистические ценности, понимание общения без границ — работа в интеграционной и многонациональной среде — дало мне возможность быть гибкой (как в личной жизни, так и в бизнесе).

4. Как ты видишь перспективы развития лагеря «Наш Дом»:

Их нет? Почему? Мне трудно сказать. К сожалению, я отошла от дел Нашего Дома, плохо знаю тех, кто сейчас там работает. Но я счастлива, что мой сын может ездить в этот лагерь. Хотя, признаться, я чувствую, что хотя люди, которые занимаются сейчас этим прекрасным делом, всей душой болеют за него, горят идеей его продолжить, но, увы, уже нет возможности постоянно «иметь под боком» ИДД, Тео. Слушать лекции Розы Алексеевны Валеевой. Получать такую обширную эмоциональную и реальную практическую подпитку, советы, помощь в том объёме, который достался нам в те годы, когда работала я. Возможно, моё мнение можно оспорить. И, если честно, я буду очень этому рада. Ведь я отправляю туда своего ребёнка, а значит доверяю и надеюсь, что это место станет для него важным, откроет ему что-то новое, даст опыт взаимодействия с людьми, который он не получит в любом другом месте... Я очень надеюсь на вас, ребята...

Они есть? Какие? При каких условиях они могут быть реализованы? Я не знаю, есть ли рядом с Нашим Домом сейчас люди, подобные, например, Юле Чихачевой, которая, как губка, впитывала всё от ИДД и, одновременно, была сильной личностью, блестящим организатором и вдохновителем Нашего Дома много лет, наравне с Ириной Дмитриевной. Если таки люди есть — хорошо. Но есть ещё одна вещь — назову её культурно-просвещенческая. Ведь Наш Дом был местом интеллектуальным, читающим, поющим, развивающим кругозор, воспитывающим культурный уровень — была очень высокая планка вожатого нашего дома. Конечно,

эту планку задавала ИДД... Вот если найти этот баланс — внешней формы и внутреннего содержания, то, полагаю, перспектива есть.

5. Твои пожелания вожатым Нашего Дома:

Старше тебя — боюсь, что старше меня уже нет.

Ровесникам — и те далече...

Младше тебя — ребята, старайтесь использовать любую минуту общения с ИДД, как уникальную возможность получить совет, обсудить, посмотреть, как надо, послушать речь, вникнуть в рассуждения, понять, почему так. Мне и моим ровесникам страшно повезло — мы работали с ней вместе. Вам тоже страшно везёт — она рядом с вами. Не упускайте возможность! А ещё — развивайте себя сами — учитесь, ходите на тренинги, читайте, ищите красивые тексты для песен, учитесь вести серьёзные разговоры, пусть дети «об вас» развиваются. Будьте для них авторитетами — настоящими взрослыми, наставниками, добрыми советчиками, друзьями. Они нуждаются в вашем внимании.

Знаете, чем Наш Дом отличался в 90-е годы? В нём было всё не так, как принято везде (а везде была пошлость, хамство и полный мрак) — это был оазис счастья, остроумия, уюта. Сейчас время не сильно отличается. Так что, ребята, держите планку!»

* * *

«Я с удовольствием отвечу на все ваши вопросы для эссе, посвящённого 20-летию Корчаковского лагеря «Наш Дом».

1. Я Тео Капон, *председатель Голландского Корчаковского общества.*

2. Лагерь «Наш Дом» открыл мне глаза на проблему детей с ограниченными возможностями. В лагерях я узнал о том, что общение детей друг с другом очень важно для них. Лагерь «Наш дом» является хорошим примером интеграции. В лагере я также многому учился у детей.

3. Лагеря были также важны лично для меня. Я обнаружил, что никогда не следует навешивать ярлыков на детей. Чтобы узнать ребёнка, требуется время, и я научился быть терпеливым.

4. Единственной причиной для продолжения лагерей является возможность предлагать детям со сложными жизненными ситуациями (ограниченные возможности, малообеспеченная семья и т.д.) по крайней мере три недели счастья и радости. В противном случае лагеря следует прекратить, т.к. не имеет смысла их организовывать для детей из благополучных семей.

5. Пожелания «мамам» и «папам» моего поколения:

Оставайтесь молоды душой (мне 74). Есть ли в лагере люди старше?

А молодым я желаю прислушиваться к детям в вашей семье. Как говорил Корчак, «Говорите не ребёнку, а говорите с ребёнком. Проблема не в том, что вы совершаете ошибки, а в том, чтобы суметь сказать ребёнку «прости».

* * *

«Юля Кажевина (Кузьмина).

1. Я вожатая лагеря «Наш Дом», а вообще-то я в душе такой ребёнок!

2. Это было что-то невероятное: столько положительных эмоций и переживаний, и всё могло происходить в одно время!! Мне кажется, что последние несколько лет в лагере «Наш Дом» пролетали настолько быстро, что я даже не могла заметить, что между летним и зимнем лагерем был какой-то перерыв. А ещё, лагерь «Наш Дом» — это друзья!!!

3. Я думаю, что лагерь «Наш Дом» меня воспитал! Здесь я сильно изменилась!

4. Лагерь будет жить, если будет хорошая команда вожатых и организаторов. Но думаю, что наш лагерь никогда не будет массовым проектом, потому что тогда изменится атмосфера!

5. Желаю: вожатым — уважения к детям и креатива, старше меня — позитивного отношения к окружающим, ровесникам — детской искренности, младше меня — влюблённости в «Наш Дом».

* * *

«1. Кто ты? Юлия Чихачева. *Одна из тех, кто стоял у истоков лагеря.*

2. Лагерь. Что это было? Лагерь был на протяжении десяти лет важной частью моей жизни. Здесь я много узнала про себя, узнала, что умею, а что — нет, здесь я многому научилась. Здесь я ещё глубже узнавала своих друзей, без которыых лагерь не был бы такой Школой, какой стал. Сюда я приглашала тех, кто был мне дорог, кого я любила. Лагерь (точно первые пять лет) вбирал в себя всё важное для меня: любовь, дружба, совместное дело, другая (не-советская) педагогика. Здесь вместе с другими вожатыми мы открывали, постигали и воплощали в жизнь принципы педагогики уважения. Здесь мы не воспитывали, а проживали вместе с детьми три недели нашей общей жизни (это точно относится к самым первым лагерям). Оглядываясь назад, мне кажется, что самый первый лагерь был самым корчаковским, потому что мы многое не знали и действительно многому учились у наших детей и действительно вместе строили нашу совместную жизнь.

В лагере было не всегда просто. В 1998 году мы пережили серьёзный кризис лагеря. В итоге мы смогли из него выйти, хоть и не смогли тогда понять и проанализировать, что же всё-таки произошло. Поэтому вышли мы из кризиса не без потерь. Думаю, мы не всегда были готовы к изменениям, которые неизменно происходили, потому что взрослели дети и хотели большего, потому что вожатых других стран многие наши идеи, стиль общения и пр. воспринимали иначе.

Из лагеря трудно уйти, лагерь становится наркотиком. Так было и со мной. Но важно уйти и уступить место другим. Важно понять, почему ты всё ещё хочешь сюда приезжать и не тормозишь ли ты и своё, и лагерное развитие, оставаясь здесь. Я рада, что в какое-то время это поняла и ушла и вернулась позже в лагерь в другой роли (как один из руководителей стажёрской группы).

Лагерь был место где я встретила свою Любовь. И хотя мне всегда казалось, что люди в Нашем Доме были намного прогрессивнее общества, окружающего нас, мне пришлось убедиться, что влияние постсоветского нетолерантного общества очень сильно. Лагерь стал местом, двери которого закрылись для меня не из-за «профнепригодности», как раньше говорили, а из-за моей, так называемой, нетрадиционной сексуальной ориентации. Жаль.

3. Как это повлияло не твою жизнь? Смотри выше.

4. Как ты видишь перспективы развития лагеря «Наш Дом»? Их нет? Почему? Они есть? Какие? При каких условиях они могут быть реализованы?

Мне трудно об этом судить, так как с 2005 года я не не принимаю в нём участия.

5. Твои пожелания вожатым Нашего Дома: старше тебя, ровесникам, младше тебя.

Тем, кто сейчас работает в лагере, хочу пожелать, чтобы лагерь доставлял им радость и являлся бы местом их развития, и чтобы место радости и развития они бы создавали здесь и для детей».

* * *

«Мои дорогие друзья, старые и молодые, знакомые и незнакомые, родные — уже потому, что мы говорим на одном — родном — русском языке и наша общая корчаковская душа болит об одном и том же — о ребёнке!

Пишу Вам — откуда бы вы думали? Из Африки, из Занзибара!? Нет такого человека среди наших, кто не помнит «Доктора Айболита»:

> *«Мы живём на Занзибаре,*
> *В Калахари и Сахаре,*
> *На горе Фернандо-По,*
> *Где гуляет Гиппо-по.*
> *по широкой Лимпопо».*

Но, наверное, не каждый знает, что сказал о Занзибаре американский писатель и философ Генри Торо: «Не стоит совершать кругосветное путешествие, чтобы считать кошек на Занзибаре» и тут же сам перефразировал свою мысль так: «Нет, всё-таки стоит проделать длинный путь

до Занзибара, чтобы пересчитать там всех кошек». Кошек на этом острове, действительно — тьма, а парадоксальный афоризм Торо — и о каждом из нас, о том, что стоит, в любом случае стоит, *проделать долгий путь к другому, чтобы понять самого себя.*

Уехав в точку, максимально далеко отстающую от нашей личной повседневности, мы лучше видим, как разнообразен и, вместе с тем, одинаков мир. Здесь, на Занзибаре, те же проблемы, и лишь на первый взгляд у них иное лицо: дети без родителей, сироты, ни в чём не повинные, но живущие со стигмой — ими, в первую очередь пополняются в каждом новом поколении ряды проблемных членов общества. И здесь небольшая группа неравнодушных людей задумалась, как изменить положение и взялась за реализацию проекта подготовки лидеров из числа воспитанников детских домов, точнее сказать — формирования у них духа лидерства. Это может вывести ребёнка из состояния обречённости, из замкнутого круга неудач, перевернуть его представление о самом себе, о своих возможностях сегодня и в будущем, пробудить в нём уважение к себе, а значит и уважение к другому.

Подумалось, а разве лагерь «Наш дом» с его интеграционным характером — вопреки более типичной для общества изоляции одних детей от других, «из другой категории», с его опытом детского самоуправления — это не то же самое воспитание лидеров? По сути, лагерь из года в год как раз и занимается тем, что, с одной стороны, работая с вожатыми, учит, как вырастить лидера, *а с другой, работая с детьми — учит их,* как вырасти лидером. *Ведь лидер этот тот, кто понимает цели, умеет ставить задачи, кто мыслит в перспективе, а главное — думает не только о себе, не только о своём, но прежде всего об общем благе. Разве лагерь «Наш дом» вот уже двадцать лет занимается не тем же самым «подсчётом кошек на Занзибаре», обучением на практике того, как понять другого, чтобы прийти к себе и, наоборот, как поняв себя, придти с распахнутой душой к другому?*

Удачи вам всем в этом сложном и прекрасном кругосветном путешествии!»

Ольга Медведева, 11.07.12.

* * *

«Дорогие друзья!

Как говаривал сатирик Михаил Генин, истина оказалась столь избитой, что на неё было страшно смотреть. И всё же, как бы банально ни звучала сия истина, очень хочется её повторить: вы, друзья, делаете потрясающе важное дело, в этом и ваше счастье, и ваша удача, и удача всех, кто вас окружает. Причём, похоже, удач на вашем жизненном пути было немало — встреча с ИДД, знакомство с миром корчаковских идей, выход в пространство иного мироощущения и иного, более глубокого проникновения в суть вещей и явлений.

Вполне отдаю себе отчёт в том, что у каждого из вас по-разному сложилась жизнь и судьба, кто-то состоялся в бизнесе, кто-то в семейной жизни, кто-то — и в том и в другом, а кому-то во многом не повезло. Но всё вы удивительно состоялись в обретении потрясающего корчаковского круга друзей и единомышленников. Это как невидимый заслон от бед, тревог и несчастий, это прочная защита от глупости, банальности и суеты. У вас это было, есть и навсегда останется с вами.

Отдельным моим студентам, да и мне самой удалось лишь слегка прикоснуться к корчаковской деятельности, но и этого оказалось достаточно, чтобы навсегда «заразиться» ею, чтобы сохранить чувство лёгкости и радости на всю оставшуюся жизнь. Вспоминаю нашу первую международную корчаковскую конференцию — смех, шутки и слёзы прощания, наше «отравление» на пути в Суздаль и бесконечные «зелёные» остановки, столь удивительные для иностранных гостей. В памяти сохранилось мало конкретных фактов или знаний, зато свежи воспоминания постоянного праздника и приподнятого настроения. Кстати, именно там и тогда я познакомилась с людьми, которые стали близкими друзьями на всю оставшуюся жизнь. Спасибо вам за то, что вы делаете, за то, что приносите свет и радость в жизнь сотен российских ребят и их родителей.

Будьте счастливы и просто будьте!»

Любящая Вас Т. Цырлина-Спэйди, г. Сиэтл, штат Вашингтон, США, 3 июля 2012 г.

* * *

«Письмо всем.

Дорогая ИДД и дорогие Родители всех времён Нашего многогенеративного Дома, по-прежнему НАШЕГО, молодого, летающего, трепещущего, встречающего, обнимающего, поющего, добро-излучающего, смеющегося, заботящегося, кормящего, вспоминающего, удивляющегося, планирующего, бессонного, какого ещё — сейчас?

Вы поймёте, это очень волнительно писать и представлять себе, как вы там — встретитесь, кто там среди вас будет, тоже из моего поколения Домашних.

И знать, что когда мои приветственные строки попадут к вам, вы уже ЕСТЬ — ТАМ, встреченные, обниманные, родные.

Мой здешний Дом не отпустил меня, в нём тоже сейчас много всего происходит. Но я надеюсь, что всё-таки присутствую среди вас — Моею благодарностью за Наш Дом, за его постоянство во мне, за эту встречу, организованную Моими любимыми неугомонными Людьми. Спасибо вам!

«Не уставать. Чуду тихо, как птице, вытянуть руку»

Пусть эта встреча для вас отзовётся Чудом — Чудом Встречи.

Анна Николенко, 11.07.2012

Международное корчаковское движение: мы помним!

О мероприятиях, событиях и датах как итогах, отмеченных Российским обществом Я. Корчака.

• *семинар* • *конференция* • *педагогические идеи*

Подводя некоторые итоги того, что связано с именем Януша Корчака, отмечаю несколько событий и дат: корчаковский семинар в Израиле (1990); открытие Российского общества Януша Корчака (июнь 1991); открытие корчаковского молодёжного Центра в Москве (декабрь 1991.); Международный корчаковский семинар в Суздале (июль 1992); Молодёжный форум, посвящённый 50-летию со дня рождения Я. Корчака в Варшаве (август 1992); Международный семинар памяти Корчака в Вене (1993); Международный молодёжный семинар в Швейцарии (Сион, 1994); Международный корчаковский семинар (Израиль, 1994); Международный корчаковский семинар (Голландия, 1995); Слубице — Польша, пограничный город с Германией — Франкфурт-на-Одере (23 – 26 ноября 2006). На этой встрече присутствовало 10 стран: Польша, Израиль, Россия, Украина, Голландия, Германия, Бельгия, Франция, Швейцария, Англия. Выборы нового президента Всемирной ассоциации Януша Корчака. Выбрали Батию Гилат (Израиль) вместо прежнего — Ежи Куберского. 14 декабря 2006 года (четверг) в 15.30 ММЦ «Наш Дом» приглашает вожатых, стажёров, старших детей и друзей лагеря «Наш Дом» на презентацию журнала «Демократическая школа», посвящённого педагогическому наследию Януша Корчака.

Представлять его будут Ирина Дмитриевна Демакова и Тео Каппон, гости из Казани, Санкт-Петербурга и других городов, где есть корчаковское движение. В журнале — статьи ведущих исследователей и последователей педагогических идей Януша Корчака из разных городов и стран.

Международный корчаковский семинар (Израиль, 2008) — Международная научно-практическая конференция «Гуманизация пространства детства: международный диалог», посвящённая 20-летию Российского общества Януша Корчака. Сроки проведения: 05.07.2011 – 11.07.2011. Конференция будет проводиться на борту четырёхпалубного теплохода «Алексей Толстой», следующего по маршруту Казань —

Самара — Саратов — Волгоград — Казань. Межрегиональный семинар с международным участием на тему «Социализация и воспитание детей группы риска», посвящённый Году Януша Корчака. Казанский (Приволжский) федеральный университет, Российское общество Януша Корчака, Институт педагогики и психологии КФУ, Казанское Молодёжное корчаковское общество «Солнце Детям» 19 марта 2012, 4–6 декабря 2012 года Международный Конгресс Прав Ребёнка в Год Януша Корчака в Варшаве...

* * *

Треблинка: 192 ребёнка и 10 взрослых. 17 тысяч каменных глыб стоят сегодня в Треблинке на поле.

1978 год был объявлен ЮНЕСКО годом Корчака. Каждый год 23 марта в Польше и Белоруссии в воздух запускается воздушный змей в память о Януше Корчаке и детях, убитых в гетто. В начале августа 2011 г. в иерусалимском мемориале Холокоста «Яд ва-Шем» отметили 69-летие трагической даты депортации Корчака и детей в лагерь смерти. В мемориальной церемонии принял участие и бывший воспитанник Дома сирот, ставший художником и посвятивший своё творчество памяти Корчака, 88-летний Ицхак Бельфер, поделившийся своими воспоминаниями. 5 августа 2012 года в «Яд ва-Шем» прошла церемония памяти в связи 70-летием гибели воспитателей и детей Дома Сирот. На ней присутствовали трое бывших воспитанников Корчака. С 2004 года в России ежегодно проводится конкурс «Педагогические инновации», лауреатам которого вручаются медали имени Януша Корчака.

Среди множества корчаковских мероприятий было одно, о котором мне хочется сказать несколько слов. Летом 2011 года в России проводилась конференция, которая была посвящена 20-летию со дня основания Российского общества Януша Корчака. Участники конференции плыли по Волге на теплоходе «Валерий Чкалов». На его борту, помимо российских участников, были активисты корчковского движения из Польши и Израиля, Нидерландов и Германии, из Бурундии и Бразилии, из Швейцарии и Америки, Украины. Мы отплывали от Казани и туда же возвращались через неделю, посетив Самару, Саратов, Волгоград, где встречались с педагогической общественностью, со студентами и аспирантами. К началу круиза в наш адрес пришло множество писем. Одно из них — из Канады, от первого президента Российского общества Януша Корчака Ольги Медведевой — весьма примечательно. Вот это письмо:

«Дорогие друзья! Если зайдёт речь о том, как начиналось наше движение в России, может быть, будет уместно сказать, что те, кто однажды заразился «Корчаком», как правило, остаются с ним до конца. Идеи Корчака так неподкупно чисты и человечны, так естественны, что с ними невозможно расстаться. Так и есть, я — живой тому свидетель. До конца дней, буквально до последнего дыхания, с Корчаком оставались самые яркие личности этого движения: профессор-корчаковед Александр Левин, общественный деятель Владимир Гальперин, философ Жанн Херш, писатель и издатель Рафаэль Шарф, педагог Эрих Дауценрот...

И если было бы возможно собрать их, ушедших, и прежде всего ныне здравствующих, сегодняшних, но «молчаливых» (то есть без докладов на нынешней конференции) корчаковцев со всего мира и привезти в Казань, не хватило бы не только одного парохода, но и целой флотилии».

Я. КОРЧАК. МОЛИТВА ВОСПИТАТЕЛЯ

Я не возношу Тебе длинных молитв, о Господи!

Не посылаю бесчисленных вздохов. Не бью низкие поклоны.

Не приношу богатые жертвы во славу Твою и хвалу. Не стремлюсь вкрасться к Тебе, Владыка, в милость. Не прошу почестей.

Нет у моих мыслей крыльев, которые вознесли бы песнь мою в небеса. Слова мои не красочны и не благовонны — не цветисты. Устал я, измучен. Глаза мои потускнели, спина согнулась под грузом забот.

И всё-таки обращаюсь к Тебе, Господи, с сердечной просьбой. Ибо есть у меня драгоценность, которую не хочу доверить брату-человеку. Боюсь — не поймёт, не проникнется, пренебрежёт, высмеет.

Всегда пред Тобой я смиреннейший из смиренных, но в этой просьбе моей буду неуступчив.

Всегда я говорю с тобой тишайшим шёпотом, но эту просьбу мою выскажу непреклонно.

Повелительный взор свой устремляю в высь небесную. Распрямляю спину и требую, ибо не для себя требую.

Ниспошли детям счастливую долю, помоги, благослови их усилия. Не лёгким путем их направи, но прекрасным.

А в залог этой просьбы прими моё единственное сокровище: печаль. Печаль и труд.

(Из книги Януша Корчака «Наедине с Господом Богом. Молитвы тех, кто не молится»)

Я. КОРЧАК. НАПУТСТВИЕ ВЫПУСКНИКАМ («ЗАВЕЩАНИЕ»)

Мы ничего вам не даём.

Мы не даём вам Бога, ибо сами, собственным трудом должны вы найти его в своей душе.

Мы не даём вам Родины, потому что вы сами должны найти её трудом собственного сердца и мысли.

Мы не даём вам любви, ибо нет любви без прощения, а прощение — это огромный труд, который каждый должен предпринять сам.

Мы даём вам только одно — тоску по лучшей жизни, которой нет, но которая когда-нибудь будет, тоску по истине и справедливости.

Быть может, эта тоска приведёт вас к Богу, поможет обрести Родину и любовь.

Я. КОРЧАК. 10 ЗАПОВЕДЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Не жди, что твой ребёнок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребёнка платы за всё, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребёнке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдёт.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам, и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть, и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребёнке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребёнка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребёнка сделано недостаточно, если не сделано всё.

8. Ребёнок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нём творческого огня. Это раскрепощённая любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребёнок, но душа, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребёнка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребёнка любым — неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним — радуйся, потому что ребёнок — это праздник, который пока с тобой.

В 2008 г. я получила приглашение на конференцию, посвящённую 130-летию со дня рождения Януша Корчака, которая проводилась в Израиле. Через Интернет я обратилась к своим ребятам с просьбой написать несколько слов о том, кто для них Корчак. Я хотела использовать их ответы в докладе на конференции. Вот некоторые из их ответов.

• *Януш Корчак* • *пример* • *отношение к ребёнку*

Дети пишут о Корчаке

* * *

Корчак в моей жизни сыграл очень большую роль. В первую очередь, знакомство с основными идеями его педагогики изменило моё отношение к окружающему миру. Для меня он учитель, методами которого я буду воспитывать и своих детей, не говоря уж о том, что я давно не могу пройти мимо, когда с ребёнком поступают несправедливо.

* * *

Януш Корчак для меня является воплощением доброты и понимания детей. Это первый человек в мире, посмотревший на ребёнка не сверху вниз, не с позиции всезнающего взрослого, а как равный на равного. В моей жизни знакомство с ним отмечено появлением огромного количества друзей в разных городах и странах мира. И я сама пыталась быть «мамой» детям, работая в зимних и летних лагерях на протяжении летних-зимних лагерей.

* * *

Януш Корчак для меня — это космонавт, который приземлился на планету детей. Он желал им мира и добра до самой последней минуты. Моё уважение к этому человеку безгранично.

* * *

Лично для меня Януш Корчаки — это пример для подражания. Я восхищаюсь им как человеком! К сожалению, быть похожим на него — недостижимая мечта. Впрочем, быть может, мечта и должна быть недостижимой! Бесконечное добро, которое словно льётся из всего, что связано с именем Януша Корчака, всегда будет примером для всех, кто имеет отношение к ребёнку. Стараясь придерживаться основ педагогики Януша Корчака, мы приходим к светлому, доброму чувству уважения и любви к личности маленького человека.

* * *

Для меня — это человек, благодаря которому я познакомилась с людьми, открытыми миру, детям, понимающими, что такое человечность, доверие.

* * *

Корчак... Как волшебное, кодовое слово, которое притягивает к себе людей, прекрасных душою и делами. Это человек, ценнейшие идеи и опыт которого объединили весь мир. Корчак показал нам настоящую любовь и верность людям. Януш Корчак для меня — это детство, любовь... Это идея, девиз, руководство к действию... Продолжение дела этого великого человека я считаю своим долгом. Для меня Януш Корчак стал воплощением всего хорошего, что можно было найти в людях. Он человек, который хорошо понимал детей, любил их! Таких, как он, к сожалению, немного, но важно, что он был!

* * *

Для меня Януш Корчак стал воплощение самого лучшего отца и дедушки. Он добрый, он очень хорошо понимал детей и очень хорошо к ним относился. Он самый лучший и добрый человек из всех, кого я знаю.

* * *

Корчак — это человек, которого все называют героем. Он совершил подвиг, погибнув в газовой камере вместе с детьми, которых воспитывал с детства. Для меня он человек, который посвятил детям почти всю свою жизнь. Его имя ассоциируется у меня с добротой, лаской и терпением. Он написал много книг о воспитании и психологии детей. Он жил вместе с ними, наблюдал за ними, помогал им, пытался понять внутренний мир детей, говорил о том, что ребёнок- такая же личность, как взрослый. Личность, которая только начинает познавать мир. Януш Корчак считал, что ребёнок полноправный человек, имеющий такие же права, как и взрослый. В заключение я бы просто сказала, что Януш Корчак объяснил людям, как важен ребёнок в мире людей.

* * *

Я помню корчаковские свечки. Как я с упоением слушала те песни, стихи, окунала пальцы в воск свечки... Сейчас мне кажется удивительным то, с какой лёгкостью в той корчаковской атмосфере удавалось хоть на несколько минут успокоить того ребёнка, кем я была. Что касается сегодняшнего дня, я могу сказать, что Януш Корчак не в последнюю очередь повлиял на формирование моих моральных ценностей. Главным образом, Корчак для меня педагог. Его идеи воспитания ребёнка были близки мне с того времени, когда я с ним «познакомилась». Ребёнок — человек! Януш Корчак позволял ребёнку фантазировать, давал ему простор для полёта мысли.

* * *

К сожалению, я пока не очень много знаю о том, как жил Януш Корчак. Зато я могу сказать, ЧЕМ он жил! Януш Корчак жил детьми Он жил ими не как «черновиками», а как живыми людьми, имеющими свои права. Права на тайну, на ошибку, на любовь. Этот человек сделал много для детей, он показал людям не только, как любить ребёнка, но и о, какой безмерной любовью ребёнок должен быть окружён.

* * *

Для меня Януш Корчак — это великий человек, Человек с большой буквы, которого я уважаю, восхищаюсь им и его поступками. Он для меня святыня, потому что он внёс в мир очень много добра.

* * *

Для меня Януш Корчак — это авторитетный человек, которого все должны любить и уважать за то, что он сделал. К сожалению, о нём пока знают не все, но для тех, кто о нём знает, он является примером для подражания.

* * *

Януш Корчак — это человек, которого я помню с детства. Ещё тогда он стал для меня вечным образом доброго человека, понимающего нас, детей. Я тысячу раз думала о его судьбе, жалела его и воображала, что было бы, если я имела возможность общаться с ним.

Нам 20 лет

Письма

Письмо Ольге Медведевой

12.12.2011

Дорогая Оля! 17 декабря, в субботу, в 16.30 состоится Сбор, посвящённый 20-летию со дня основания Корчаковского молодёжного центра. Будем очень рады, если Вы сможете приехать к нам в гости.

С уважением и самыми тёплыми чувствами, И.Д. Демакова.

* * *

Письмо от Ольги Медведевой

16.12.2011

Ира, Поздравляю! Помню, как начиналось. 20 лет — огромный срок. Не сдаться, не сложить оружия, не пресытиться, не зарваться — здорово! Оля.

* * *

Дмитрий Васильев

13.12.2010

Дорогие и Любимые Наши Москвичи!!! Дорогие, вожатые «Нашего Дома». Хотим сказать вам несколько слов, но не в качестве советов или наставлений, а скорее дружеских пожеланий. Может быть, мы незнакомы лично со всеми, но какая-то глубинная связь между нами всё-таки существует — мы тоже когда-то были вожатыми «Нашего дома». И кажется, нам было во многом легче, чем вам, потому что время тогда было не таким материальным и воздуха для подобных занятий было больше.

Нам из законов педагогики известно, что самое действенное влияние на детей оказываем мы не своими словами и какими-то особенными приёмами, а самими собой, как личностями. Не так важно, что мы говорим, сколько то, кто мы есть на самом деле. И в этом смысле на нас лежит огромная ответственность — быть настоящими. Это уж каждый для себя должен решить, что такое быть настоящим, но, безусловно, сюда входят хорошо знакомые нам ценности...

Оглядываясь на наши вожатские годы, вспоминается, что мы, как вожатые, с большим трепетом, уважением и любовью относились друг к другу, мы просто наслаждались этой возможностью побыть вместе эти две недели лагерной жизни. И, кажется, это тоже было крайне важно для детей — переживать эту настоящую дружбу между взрослыми. Ещё раз — ваши взаимоотношения, вожатская дружба имеют сильное воздействие на детей

как пример. Трудно себе это представить, но какие-то переживания, воспоминания из лагеря могут послужить нынешним детям опорой в их взрослой жизни.

И ещё хотелось бы добавить, что дело, которое вы делаете, имеет огромное значение не только для ваших детей и вас самих, но значение и воздействие его гораздо шире. Проследить это сложно, но сам факт того, что подобный лагерь существует и продолжает развиваться в наше, такое прагматичное, время делает этот мир боле полноценным, гармоничным.

Всего вам доброго, успехов, смелости, радости и мужества на вашем пути. С любовью, ваши киевляне Рубахин (Игорь Рубашкин), Вутик (Юрий Вутянов) и Димка (Дмитрий Васильев).

P.S. Если вы подумали, что мы такие серьёзные и умудрённые, как это могло показаться из письма, вы глубоко ошибаетесь. Мы тоже, как и вы, находимся в пути, хотя многим уже и седина в бороду... Хорошей вам встречи, дорогие. Наши тёплые объятия и лучшие пожелания ИДД и всем дорогим и любимым корчаковцам... Киев, декабрь 2010 г.

P.P.S. А ещё — Дункан сбросил под 30 килограмм и скоро наверняка займётся балетом.

* * *

15.12.2011

Дорогая Ирина Дмитриевна,

Спасибо огромное за приглашение! Но в этом году я, наверное, пас. Успела вот недельку полежать на сохранении, сейчас всё нормально вроде, но сказали особо не прыгать.

Поздравляю Наш Дом с 20-летием! И Вас поздравляю от всей души! Как это замечательно, что такие замечательные люди, как Вы, придумывают такие замечательные вещи, как Нашдом! Пусть ангелы хранят и Вас, и этот супер-лагерь, и всех, кому он дарит солнце!

Целую, Наташа Ленская

* * *

15.12.11

Уважаемая Ирина Дмитриевна,

Спасибо большое за приглашение. Искренне поздравляю Вас со столь круглой датой! Желаю прекрасного сбора, много хороших и тёплых людей, новых идей, новогоднего настроения и Нашдомовского настроя.

Всем большой привет. Алсу

* * *

От Лизинского В.М. (друг, спонсор, помощник, кандидат педагогических наук, профессор, директор Центра «Педагогический поиск»).

15.12.2011

И плодятся центры, как грибы, и тешат чьё-то самолюбие, и переводят пустое в порожнее, и шумят витии, и пишут отчёты, и выходят на площадь, чтобы крикнуть громче — а вдруг заметят и дадут денег, и можно будет припеваючи жить, пока вдруг не окажется, что всё это никому не нужно, — и разлетится всё вдребезги, и память людская ничего не сохранит и не вспомнит.

Другое дело — корчаковское российское общество или, точнее, корчаковский молодёжный центр и порождённый им Единственный в стране корчаковский лагерь «Наш дом». И правда, мы говорим «центр» — подразумеваем лагерь, мы говорим «лагерь» и понимаем, что этим делом и в России, и во всём мире занимаются только энтузиасты, люди, испытывающие душевную потребность — нет, не работать с детьми, а проживать с ними и короткие насыщенные лагерные дни, и встречи после, и ощущать послевкусие, остающееся навсегда, мешающее и подличать, и с холодным безразличием проходить мимо детского горя, мимо детской мольбы.

Многие студенты и молодые специалисты, которые прикоснулись, идут и прошли через испытание Корчаком, — становятся как бы членами одной, пусть небольшой и не тайной, но удивительной организации, у всех у них, так же, как и у детей, попавших в корчаковский лагерь, пусть не вдруг, но просыпаются светлые чувства и мысли, и звучит мелодия дружбы, поддержки, любви, и как-то по-особенному горят глаза, и всё начинается и заканчивается удивительным гимном «Шёл человек, была дорога нелегка...»

И каждый год, и в час назначенный соберутся друзья и будут шуметь и спорить, искать возможности, маршруты, слова, чтобы опять состоялось чудо, чтобы жило дело Корчака в России, — и всё это называется Молодёжный корчаковский центр, которому теперь в декабре исполняется 20 лет.

Литературно-музыкальная композиция «Януш Корчак»

Дети движутся к Треблинке.
К лагерю смерти.
Люди, вы это терпите?
Люди, люди, не смейте!
Люди, станьте же гневными!
Люди, так не бывает:
Спят в округе деревни,
А детей убивают!
Я из дальней истории,
Я из дальней России,
Ярославна, которая
На стене голосила.
Плач мой больше не музыка,
Плач мой колокол, колокол.
У меня не по мужу
Нынче сердце расколото.
Вы прислушайтесь, люди,
Люди, так не бывает!
Где-то пьют, где-то любятся,
А детей убивают!
Не за грош, не за денежку
Жилы детские настежь,
А за то, что поделены
Нынче люди на масти.
Люди, встаньте, как горы,
Горы, к ярусу ярус!
Люди, вот ваше горе,
Люди, где ваша ярость?
Разве дети снежинки,
Чтобы просто растаять?
Люди, люди, скажите,
Вы не троллями стали?
Люди, это не правда,
Люди, так не бывает:
Вы и слева, и справа,
А детей убивают!
Разве мир — это пустошь?
Люди, так не бывает:
Есть науки, искусство,
А детей убивают!
Что вы все онемели?
Иль беды не постигли?
Люди, где ваша совесть?
Если б в эту минуту два сердца иметь,
Чтобы бросить их детям под ноги.
Если б мог он душою бессмертной владеть,
Чтоб её расстелить по дороге.
Если б мог он частицу себя поселить
В каждом тельце, ребячьем и хрупком.
Если б каждого мог он собой заменить,
Двести раз умереть в душегубке.
Двести раз задохнуться в немецком плену
За колючей стеною Треблинки,
Чтоб могли они снова увидеть весну,
Побежать по садовым тропинкам...
Только так не бывает. И сердце одно,

Утомлённое, плещется в уши…
Старый доктор, вам раз умереть суждено,
Чтоб оставить бессмертною душу,
Чтобы каждый, кто видел ваш путь на вокзал
Впереди необычной колонны,
С той минуты навеки покой потерял,
Жаждой мести и гневом пленённый.
Почему ты молчишь?
Двести голов отсчитал солдат.
Двести головок, светлых и тёмных,
Двести ни в чём не повинных ребят,
Двести… но это ведь только слово…
Двести, но каждый всего один…
Двести ещё не решенных загадок.
Жмётся к груди его слабый Янусь,
Будущий пепел треблинского ада:
— Я не хочу. Не пойду. Я боюсь!
Неловко ручонками шею опутал.
Двести характеров, двести судеб…
Вот она, вот она эта минута…
Лучше б оглох он, лучше б ослеп…
— Грузить в вагоны, седьмой налево!
Эй, очищайте скорей вокзал!
Не было в этом голосе гнева,
Как автомат, офицер кричал:
— Всех посторонних прошу удалиться.
Скоро отправка, состав готов.
Сумрак вагонный скрывает лица,
И доктор не слышит скрипучих слов:
— Доктор, прошу удалиться с перрона.
Вы нарушаете мой приказ…
Как горестно из глубины вагона
Светятся сотни ребячьих глаз.
И, оттолкнув рукой часового,
Доктор легко поднялся в вагон.
И вот он в кругу ребятишек снова,
Взволнованным шёпотом окружён…
И сотни ручонок, тонких, дрожащих,
К нему потянулись, и он в кольце.
И старое сердце забилось чаще,
И свет заиграл на его лице.
И свет этот виден был так далеко,
Что даже фашистский солдат без слов,
Минутой позднее железного срока
Бросил на двери гремящий засов.
(быстрая музыка)

Смрад. Бред. Полумрак.
Колёса стучат: так-так.
Колёса поют: как встарь.
Колёса свистят: ты стар.
Колёса скрипят: стареть.
Колёса кричат: на смерть.
Но доктор уже в кольце,
И свет на его лице…
Словно крыло, рука тепла,
И тепло птенцам у крыла.
(медленная музыка)

Белый дом под черепичной крышей,
Бьются двести маленьких сердец.
Подрастают двести ребятишек.
Януш Корчак друг им и отец.
И у каждого свои повадки —
Тот драчун, а тот во сне кричит,
Этот носит ранец в беспорядке,
У другого нездоровый вид.
Ты попробуй сладить, если двое,
Ну а тут их двести — посуди.
Где тот ключ, что их сердца откроет,
И сумел ли он его найти?
Стулья сдвинутые стоят.
Януш Корчак в кругу ребят.
Улыбнулся, и солнца луч
Глянул с неба из серых туч.
Улыбнулся, а у виска
Голубая жилка легла.
Словно крыло, рука тепла,
И тепло птенцам у крыла.
Но у доктора две руки.
Много ль можно ими обнять?
Хоть и трудно, а ты смоги
Заменить им отца и мать…
Чтоб спокойная детвора
Улыбалась небу с утра,
Чтоб убрать с их пути беду,
Чтобы выучить их труду…
Чтобы ты ошибаться не мог
В понимании детской души,
Будь всегда справедлив и строг,
Но наказывать не спеши.
Безмятежно отдыхают дети.
Им не слышен тонкий скрип пера.
Это Януш Корчак в кабинете
Пишет, пишет, пишет до утра.
Он склонился головою бритой.
О, какая в мире тишина!
В этот час его душе открыты
Все миры, сердца и времена.

— Люди, послушайте, убитые идут за живыми! Если ты убил человека, он идёт за тобой всю твою жизнь. А если ты убил ребёнка? За тобой идёт взрослый, тот, кем стал бы этот ребёнок. Он идёт и несёт на руках себя, маленького, которого ты убил и не дал ему стать человеком. Неужели вы не понимаете, что дети похожи на весну? Они похожи на маленькие клейкие листочки, которые обязательно должны превратиться в большие листья. Иначе — как дышать? Разве можно убивать будущее, люди?

— Доктор, поймите, дети — это только черновики. Каждый ребёнок — это ещё только черновик человека. Неудачные черновики выбрасывают, сжигают. Они не должны становиться достоянием.

— Черновики?.. Значит, вы тоже были когда-то черновиком? И вы полагаете, что получилось очень удачно, когда вас переписали набело? Вы уверены, что вы — «достояние»?

Сегодня «человек» — это звучит больно. Я хочу стать криком, воплем. Но не просто кричать и вопить — это могут и не услышать. Но все знают, как не хочется умирать. Как чертовски не хочется умирать. Когда ещё пять шагов — и всё, ноги почему-то перестают идти сами. Но если ты их все-таки заставишь сделать эти пять шагов — вся твоя жизнь становится криком. И тогда люди оборачиваются и спрашивают: «Что случилось? Чья это жизнь так кричит?» И тогда я вправе спросить: «Люди, почему вы не слышите просто криков и просто воплей? Почему обязательно должна закричать чья-то жизнь, чтобы вы обернулись?»

Как ночь жестокая светла,
Светла неповторимо...
А жёлтый воздух полон зла
И факельного дыма.
Идут ряды чужих солдат,
И притаился город,
А на Крахмальной дети спят,
Плотны на окнах шторы.
И будто горя в мире нет,
И топот только снится.
Всё той же лампы мирный свет
Пока лежит на лицах.
А старый доктор? Тих и строг,
Он все ещё не верит.
Вот он перешагнул порог,
Скрипят входные двери.
Вот он выходит из ворот,
Слегка ссутулив плечи.
Вот он по улице идёт
Страданию навстречу.
Полдень. Зной. Тишина.

— Сегодня я хочу вывести ваш приют на дачу. Прекрасный живописный уголок. Холмы, рощи, длинная польская речка с коротким названием Буг.

— Треблинка?

— Да.

— У ворот дачи стоит усиленный конвой. И детей отсчитывают поштучно.

— Наша слабость, доктор. Мы любим порядок.

— Потом ворота закрываются. Детей даже не выводят погулять на холмы, в рощи.

— Откуда вам это известно? Это новое дело. Мы никого об этом не оповещали. Но на территории дачи есть и холмы, и рощи, и речка.

— И труба. Большая труба, из которой круглые сутки идёт дым.

— Теплоцентраль. Ночью бывает прохладно. Дети могут простудиться.

— На этой даче дети не могут простудиться. Мёртвые дети вообще не болеют. Это я вам говорю как врач.

— Откуда вы знаете, что дети умирают на этой даче?

— Разве я сказал «умирают»?

— Вы сказали «мёртвые дети».

— Детей убивают.

— Это приказ.

— Нет-нет! Этого не может быть! Это теплоцентраль, и только. Конечно же, по ночам бывает прохладно. Это только теплоцентраль, да?

— Это крематорий.

— Значит... всё правда?.. И как вы это делаете?

— Газовые камеры у нас оформлены, как души. И краны совсем как настоящие. Только из них идёт не вода, а газ. И много-много разноцветных резиновых игрушек: зелёные лягушки, розовые лебеди, как в старых добрых немецких сказках. Обычно дети веселятся до последней секунды. Хлопают друг друга по головам, по спинам...

Двести голов отсчитал солдат.
Двести головок, светлых и тёмных.
Двести ни в чём не повинных ребят,
Двести, но это ведь только слово!
Двести, но каждый всего один!

— Ну, Млодек, так кем же ты хочешь быть, когда вырастешь?

— Живым!

Реклама

Краткая биография Януша Корчака

Корчак был врачом,
писателем и педагогом.
И его жизнь —
некое педагогическое евангелие,
возвещение благой вести
о ребёнке.

Марина Аромштам

Годы жизни Януша Корчака с 1878 по 1942. Настоящее имя — Генрик Гольдшмит. Писатель, педагог, врач. Родился 22 июля 1878 г. в Варшаве в семье известного юриста. В 1898 г. он окончил русскую гимназию, где царила жёсткая дисциплина. Преподавание велось на русском языке, но дети осваивали, кроме русского, латынь, греческий, французский и немецкий языки. После окончания гимназии он становится студентом медицинского факультета Варшавского университета. С первого курса он начинает активную журналистскую деятельность под псевдонимом Януш Корчак. В 1904 г. оканчивает университет и начинает работать врачом-педиатром в одной из детских больниц Варшавы. В том же году участвует в русско-японской войне в качестве врача полевого госпиталя. По возвращении с войны работает в одной из детских клиник. В 1905 г. выходит первая повесть Корчака «Дитя гостиной», принёсшая автору большой успех. В этой повести Корчак впервые заговорил о воспитании.

Корчак вступает на путь реформаторства не только как врач-педиатр, но и как писатель, журналист, общественный деятель, педагог. Начало начал он видит в кардинальном преобразовании детского воспитания. «Реформировать мир — это значит реформировать воспитание», — пишет он. В 1907 – 1908 гг. Корчак работает воспитателем в детских летних колониях, где основной контингент составляют сироты и дети из малоимущих семей. Позже в книге «Король Матиуш Первый» он напишет: «Реформаторов ожидает плохой конец. Только после их смерти люди начинают видеть, что они были правы, и воздвигают им памятники».

В 1912 г. Корчак фактически отказывается от карьеры врача и становится директором «Дома Сирот», которым руководит более тридцати лет, до конца жизни. После окончания Первой мировой войны Корчак вместе с Мариной Фальской организует варшавский детский приют «Наш Дом». В страшные годы Первой мировой войны рождается одна из главных педагогических книг Корчака — «Как любить ребёнка» (1918), которая стала его жизненным кредо. Корчак не только неустанно заявлял о несправедливости общества к детям — он подтверждал свои мысли ежедневными делами,

книгами, статьями, самобытными передачами на польском радио. За двадцать лет между двумя мировыми войнами Корчак становится мозговым центром и душой двух приютов — «Наш дом» и «Дом Сирот», где создаёт детскую республику, ячейку равенства и справедливости. Помимо работы с детьми, Корчак воплощает свой опыт в книги. Лучшие из них: «Воспитательные моменты» (1919), программная книга — «Право ребёнка на уважение» (1929), «Правила жизни» (1930). Настоящим событием в мире литературы становятся новые книги Корчака: дилогия «Король Матиуш I», адресованная детям и взрослым и переведённая на все языки мира, и «Король Матиуш на безлюдном острове» (1923). Этот шедевр принёс Корчаку мировую славу и позволил занять его произведениям достойное место среди лучших философских сказок. Корчак требует признания равноценности и самоценности личности ребёнка, признания за ним права на индивидуальность. Впервые в истории педагогики Корчак создаёт в «Доме Сирот» выборный детский сейм, товарищеский суд и судебный совет, главными задачами которых стало не принуждение, а воспитание самосознания. Превыше всего ценилась здесь способность размышлять, умение относиться к себе критически.

Когда Гитлер вторгся в Польшу и была оккупирована Варшава, Корчак остался со своими подопечными. Вот последние записи из знаменитого «Дневника», который он вёл в гетто, чудом спасённого его учениками. «Последний год, последний месяц или час. Хотелось бы умирать, сохраняя присутствие духа и в полном сознании. Не знаю, что бы я сказал детям на прощание. Хотелось бы только сказать: сами избирайте свой путь». Его дневник — трагический и несмотря ни на что светлый и исполненный веры в людей документ эпохи.

5 августа 1942 г. Последний марш детей «Дома Сирот» по платформе к вагонам, увозившим их на смерть, превратился в трагическое шествие. А через несколько дней в концлагере Треблинка Корчак вместе со своими детьми вошёл в газовую камеру. На месте смерти Корчака, в Треблинке стоит большой камень. На нём короткая надпись: «Януш Корчак и дети». В 1978 г. исполнилось сто лет со дня рождения Корчака, ЮНЕСКО объявил 1978 г. — годом Януша Корчака. Это событие отмечали дети и взрослые по всей Земле. В 2012 г. в Варшаве торжественно отметили 100-летие «Дома Сирот». В 2018 г. — 140 лет со дня рождения Корчака. Шествие Корчака по миру продолжается.

Педагогический практикум

Вопросы к Круглому столу «Что мы знаем о Правах ребёнка?»:

— Как можно в целом охарактеризовать международный документ «Конвенция о правах ребёнка»?

— Актуально ли обсуждение проблемы прав ребёнка для современной отечественной системе образования? Если «да», то почему?

— Какие права детей в России, чаще всего нарушаются в школе, в семье, в социуме и т.д.?

— Есть ли у вас опыт защиты прав детей? Если «да», расскажите об этом.

Вопросы для обсуждения в рамках практикумов

1. Корчак своей жизнью ответил на вопросы о том, что такое духовность, ответственность, свобода. Как бы Вы сформулировали свои ответы на эти вопросы?

2. Последний поступок Корчака стал легендой. Каковы, по вашему мнению условия возникновения легенды? Каковы её структура, истоки, функции?

3. Ребёнок в действительности и в литературе. Попытайтесь отнестись к художественному произведению, в котором есть герой-ребёнок (на Ваш выбор) как к средству обогащения Вашего педагогического опыта. Сопоставьте образ ребёнка в избранном Вами произведении с образом автора в одном из произведений Корчака.

4. В чём оригинальность художественно-педагогических произведений Корчака?

5. Попытайтесь сформулировать принципы философии диалога и сравнить их с убеждениями Януша Корчака. Как Вы представляете себе действие принципа диалога в педагогической практике?

6. Что такое «поиски собственной идентичности»? Как Вы понимаете проблему национальной идентичности? Как национальное соотносится с универсальным? Какова, на Ваш взгляд,

специфика воспитания в многонациональной стране?

7. Исходя из Корчаковского понимания проблем ребёнка на фоне и в связи с проблемами истории первой половины XX века, выскажите Ваши соображения на тему: «Проблемы ребёнка в современном мире».

Тематика докладов и сообщений в рамках практических занятий

Диалог как философская концепция и педагогический принцип.

Проблема национальной идентичности и особенности воспитания в многонациональной стране.

Литература о ребёнке как дополнительный источник педагогического опыта.

Детская литература (литература для детей), её специфика, необходимые качества, достоинства и недостатки.

Самоуправление в педагогичекой системе Корчака.

Корчак — права ребёнка: педагогический, юридический, этический аспекты.

Институт опекунства в педагогической системе Корчака.

Взрослый и ребёнок в педагогике Корчака — отношения повиновения или партнёрства?

Вопросы для самоконтроля в рамках практикумов

Охарактеризуйте основные идеи педагогики Корчака.

Охарактеризуйте основные средства, методы, приёмы педагогики Корчака.

Как Корчак реализовал принципы своей педагогики в детских учреждениях?

Как принципы педагогики Корчака отражаются в его художественных произведениях о детях?

Сформулируйте основные отличия авторитарной педагогики от педагогики гуманистической.

Какую роль в формировании личности может играть детский печатный орган?

Расскажите об органах самоуправления в детских домах Корчака.

Что значит для Корчака воспитатель: прощать или карать?

Проанализируйте повесть Корчака «Когда я снова стану маленьким» как педагогический текст.

Какие из идей Корчака кажутся Вам особенно плодотворными? Какие из них Вы применили бы в первую очередь в своей педагогической практике? От каких отказались бы и почему?

Кем был Корчак — педагог — прагматиком или идеалистом. Обоснуйте Ваше мнение.

Что такое комплексный подход к проблеме ребёнка и как он реализовался в педагогике Корчака?

В чём актуальность педагогических идей Корчака в сегодняшней России?

Попытайтесь сравнить некоторые идеи педагогики Корчака с известными Вам положениями педагогики Монтессори, Френе, Толстого, Макаренко, Сухомлинского.

Круглый стол «Концептуальные основы воспитательной деятельности».

Тематические блоки: «инвариантные характеристики» воспитательной деятельности: ценности, цели, содержание, приоритеты, функции.